

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO**

**a.s. 2020 – 2021**

**SISTEMA DI VALUTAZIONE**

- 1. CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO***
- 2. DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA***
- 3. CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA***
- 4. CRITERI E VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME***
- 5. GIUDIZIO SUL COLLOQUIO D'ESAME***
- 6. VALUTAZIONE FINALE***
- 7. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE: NORMATIVA***
- 8. CRITERI PER I LIVELLI DI ATTRIBUZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE***

NOTA MIUR 10.10.2017, PROT. N. 1865

*... Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento (ad esempio definendo descrittori, rubriche di valutazione, ecc.). Definisce, altresì, i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.*

*La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. **Il collegio dei docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.***

***Si ricorda che dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.***

*Pertanto le istituzioni scolastiche avranno cura di adeguare i propri modelli di documento di valutazione periodica e finale tenendo conto delle novità sopra esposte.*

*Si rammenta inoltre, che la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.*

# ***SCUOLA DELL'INFANZIA***

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI  
IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3 ANNI

### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO

#### VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE

SCUOLA DELL'INFANZIA DI..... SEZIONE..... a.s. ....

ALUNNO/A .....

FREQUENZA.....

#### 3 ANNI

VALUTAZIONE	Iniziale			Intermedia			Finale		
<b>Il sé e l'altro</b>	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Ha superato la fase di distacco dalla famiglia									
E' autonomo nelle azioni quotidiane									
Accetta serenamente materiali e situazioni nuove									
Si relaziona con l'adulto									
Stabilisce relazioni positive con i compagni									
Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana									
<b>Il corpo e il movimento</b>									
Riconosce e denomina le varie parti del corpo									
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età									
Si muove con disinvoltura									
Esegue semplici percorsi motori									
Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari									
Percepisce le principali qualità sensoriali									
Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano									
<b>I discorsi e le parole</b>									
Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei									
Comprende ed esegue semplici consegne									
Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti									
Ascolta brevi storie									
Pronuncia correttamente i fonemi									
<b>Immagini, suoni, colori</b>									
Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi									
Riconosce e denomina i colori fondamentali									
Dà un significato alle proprie produzioni grafiche									
Mostra interesse per la musica									
Esegue volentieri giochi d'imitazione									
Segue brevi filmati									
<b>La conoscenza del mondo</b>									
Riconosce dimensioni relative ad oggetti									
Comprende le relazioni topologiche									
Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)									
Riconosce e denomina forme geometriche (cerchio, quadrato)									
Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)									
Mostra interesse e curiosità									
Discrimina prima- dopo riferendosi al proprio vissuto									
Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni									

Legenda:1=competenza da migliorare, 2=competenza mediamente raggiunta, 3= competenza pienamente raggiunta

**NOTE**.....  
.....

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 4 ANNI

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO**

**VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA DI..... SEZIONE..... a.s. ....

ALUNNO/A .....

FREQUENZA.....

**4 ANNI**

VALUTAZIONE	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Il sé e l'altro</b>									
E' autonomo nelle attività di routine									
Si relaziona con l'adulto									
Coopera con gli altri									
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole									
Si impegna e porta a termine un'attività									
<b>Il corpo e il movimento</b>									
Riconosce e denomina le parti del corpo									
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età									
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie									
Esegue semplici percorsi motori									
Controlla adeguatamente la motricità fine									
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni									
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari									
<b>I discorsi e le parole</b>									
Ascolta e comprende brevi racconti									
Struttura la frase in modo corretto									
Verbalizza le proprie esperienze									
Comunica apertamente con compagni e adulti									
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni									
Memorizza canti, poesie e filastrocche									
<b>Immagini, suoni, colori</b>									
Usa volentieri il mezzo espressivo									
Sperimenta tecniche e materiali diversi									
Verbalizza le sue produzioni									
Riproduce forme e colori dell'ambiente									
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione									
Segue spettacoli di vario tipo									
Mostra interesse per la musica									
<b>La conoscenza del mondo</b>									
Riconosce relazioni spaziali									
Riconosce le dimensioni									
Classifica secondo criteri dati									
Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)									
Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)									
E' curioso e mostra interesse per le scoperte									
Rievoca e ordina in sequenza temporale le fasi di una storia									
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento									
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni									

Legenda: 1=competenza da migliorare, 2=competenza mediamente raggiunta, 3= competenza pienamente raggiunta

**NOTE**.....  
.....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
5 ANNI**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO**

**VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA DI..... SEZIONE..... a.s.....

ALUNNO/A .....

FREQUENZA..... **5 ANNI**

<b>VALUTAZIONE</b>	Iniziale			Intermedia			Finale		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>Il sé e l'altro</b>									
E' autonomo nelle attività di routine									
Dimostra fiducia nelle proprie capacità									
Coopera con gli altri									
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole									
Si impegna e porta a termine un'attività									
<b>Il corpo e il movimento</b>									
Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri									
Rappresenta graficamente la figura umana									
Controlla la motricità globale									
Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)									
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali									
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari									
<b>I discorsi e le parole</b>									
Ascolta e comprende testi narrati o letti									
Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali									
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente									
Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti									
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta									
<b>Immagini, suoni, colori</b>									
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo									
Associa il movimento al ritmo e alla musica									
Ascolta brani musicali di vario genere									
Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche									
Comunica contenuti personali attraverso il disegno									
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori									
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni									
Assume ruoli nei giochi spontanei									
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione									
<b>La conoscenza del mondo</b>									
Riconosce le relazioni topologiche									
Riconosce e denomina le dimensioni									
Riconosce i simboli numerici da 1 a10									
Coglie rapporti tra numeri e quantità									
Coglie e completa serie ritmiche									
Ordina e compie seriazioni									
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni									
Ordina in successione temporale un evento (prima,dopo,ieri,oggi,domani)									
Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo(giorni,settimane,mesi)									
Sa avanzare semplici ipotesi									
Legenda: 1=competenza da migliorare, 2=competenza mediamente raggiunta, 3= competenza pienamente raggiunta									
<b>NOTE</b> .....									
.....									

**PROFILO DELL'ALUNNO  
IN USCITA  
DALLA  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO				
<b>PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI .....</b> ANNO SCOLASTICO ...../..... <b>ALUNNO/A.....</b> Nato/a a ..... il .....				
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLI DI SVILUPPO			
	A+	A	PA	NA
<b>IDENTITA'</b>				
Mostra di star bene con se stesso/a e con gli altri				
Appare sicuro/a nell'affrontare nuove esperienze				
Distingue diversità di ruoli nei diversi contesti				
<b>AUTONOMIA</b>				
Sa interpretare e governare il proprio corpo				
Partecipa attivamente alle attività della scuola				
Si fida degli altri ed ha fiducia nelle proprie capacità				
Affronta serenamente gli impegni, senza scoraggiarsi				
Prova piacere nel far da sé, ma sa anche chiedere aiuto nei momenti di difficoltà				
Riesce ad esprimere sentimenti ed emozioni con linguaggi diversi				
Esplora con attenzione, interesse e risultati apprezzabili i diversi aspetti della realtà				
Sa confrontarsi con gli altri, assumere decisioni, partecipare responsabilmente alle scelte collettive				
<b>COMPETENZA</b>				
Comprende semplici messaggi trasmessi con linguaggi verbali e non verbali				
Sa descrivere le proprie esperienze				
Riesce a rievocare, narrare e rappresentare fatti ed eventi significativi				
Riflette sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto				
Utilizza i criteri dati per individuare collegamenti, analogie e differenze (forma, colore, grandezza, quantità) tra oggetti e fenomeni				
Mostra una particolare attitudine a porre domande, a riflettere, a negoziare significati				
Trova soluzioni nuove per risolvere semplici problemi				
Inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie				
Scopre la diversità di lingue diverse e apprende i primi rudimenti della lingua inglese				
<b>CITTADINANZA</b>				
Sa relazionarsi con gli altri e comprendere i loro bisogni				
Conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza				
È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze				
Assume comportamenti sostanzialmente corretti nel rapporto con i diversi ambienti				
<i>Legenda: A+ più che adeguato; A adeguato; PA parzialmente adeguato; NA non adeguato</i>				
<b>ALTRE OSSERVAZIONI:</b> ..... ..... .....				
<b>FREQUENZA:</b>				
<input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Saltuaria <input type="radio"/> Regolare				
<b>DATA</b>	<b>DOCENTI DI SEZIONE</b>			

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO

## TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ALUNNI DELL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_/\_\_\_\_

	COGNOME E NOME	TEMPO SCUOLA PRIMARIA	IDENTITÀ	AUTONOMIA	COMPETENZE	CITTADINANZA	LIVELLO DI SVILUPPO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
<b>ALTRE ANNOTAZIONI</b>							

**LEGENDA:** A+ Più che adeguato; A Adeguato; PA Parzialmente adeguato; NA Non adeguato; **TEMPO SCUOLA** M solo mattina; TP tempo pieno;

**DATA:** .....

**FIRMA DOCENTI** .....

# ***SCUOLA PRIMARIA***

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI  
IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE**

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- ❖ *inserimento (classe prima)*
- ❖ *relazionalità*
- ❖ *rispetto delle regole*
- ❖ *ascolto e attenzione*
- ❖ *interesse e partecipazione*
- ❖ *impegno e responsabilità*
- ❖ *autonomia*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO - Scuola Primaria**  
**COMPORTAMENTO Classi 1^ - 2^ - 3^ I QUADRIMESTRE a.s. ....**

INSERIMENTO Classe prima	RELAZIONALITA'	RISPETTO DELLE REGOLE	ASCOLTO E ATTENZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	AUTONOMIA	GIUDIZIO
L'alunno/a si è inserito/a...	Ha instaurato... *solo CL.1^		Durante le attività...	Partecipa alle attività scolastiche...		Organizza il proprio lavoro...	
molto facilmente nel nuovo contesto/realità scolastico/a.	rapporti *di gioco particolarmente positivi con i compagni e con l'adulto si relaziona correttamente.	Ha interiorizzato le regole di convivenza.	ascolta con attenzione prolungata.	con interesse continuo, intervendendo con pertinenza alle conversazioni.	Affronta gli impegni scolastici con serietà e responsabilità, in modo accurato e personale.	con piena autonomia personale e operativa e sa gestire con sicurezza le situazioni che si presentano.	O
facilmente nel nuovo contesto/realità scolastico/a.	Rapporti *di gioco positivi con i compagni e con l'adulto si relaziona correttamente.	Rispetta le regole di convivenza.	ascolta con attenzione costante.	con interesse, intervendendo con pertinenza alle conversazioni.	Affronta gli impegni scolastici con serietà e responsabilità.	con autonomia operativa e sa gestire bene le situazioni che si presentano.	D
abbastanza facilmente nel nuovo contesto/realità scolastico/a.	buoni rapporti * di gioco con i compagni e ha ricercato nell'adulto conferma e approvazione.	Rispetta le regole di convivenza.  Adotta comportamenti sostanzialmente corretti.  Non sempre rispetta le regole di convivenza.	ascolta con attenzione.	con interesse, intervendendo adeguatamente alle conversazioni.	Dimostra impegno e responsabilità costanti.	con un buon grado di autonomia personale e operativa che gli permette di gestire in modo appropriato le situazioni che si presentano.	B
con qualche difficoltà nel nuovo contesto/realità scolastico/a.	discreti rapporti *di gioco con i compagni e ha ricercato nell'adulto conferma e approvazione.	Rispetta le regole di convivenza.  Adotta comportamenti sostanzialmente corretti.  Non sempre rispetta le regole di convivenza.	generalmente ascolta con attenzione.  mostra ascolto e attenzione non sempre adeguati.	con interesse selettivo e, a volte, collaborativo.	Dimostra responsabilità e impegno abbastanza costanti.  Dimostra responsabilità e impegno non sempre produttivi.  Dimostra responsabilità e impegno saltuari.	con adeguata autonomia personale.  portando a termine, quasi sempre, le attività, ma talvolta, necessita di tempi di esecuzione più lunghi.	DIS
con qualche difficoltà nel nuovo contesto scolastico.	con qualche difficoltà rapporti *di gioco con i compagni e ha ricercato nell'adulto comprensione e rassicurazione.	Deve ancora interiorizzare alcune regole di convivenza.  Non sempre rispetta le regole.	presenta ascolto e attenzione discontinui.  mostra ascolto e attenzione non sempre adeguati.	con sufficiente interesse limitatamente ad alcune proposte didattiche.  partecipa solo se sollecitato dagli insegnanti.	Dimostra impegno e responsabilità discontinui.  Evidenzia impegno superficiale.	manifestando una sufficiente autonomia personale.  in modo insicuro, ma si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale.  richiedendo spesso l'intervento dell'insegnante.	S
con significative difficoltà nel nuovo contesto scolastico.	con difficoltà rapporti * di gioco con i compagni e ha ricercato nell'adulto comprensione e rassicurazione.	Fatica a rispettare le regole.  Non sempre rispetta le regole.	mostra ascolto e attenzione non ancora adeguati.	solo se sollecitato dagli insegnanti.  con scarso interesse.	Dimostra impegno e responsabilità discontinui.  L'impegno è incostante e non sempre adeguato.	in modo dispersivo e raramente lo porta a termine.  in modo impreciso/poco ordinato e spesso risulta non corretto.	NS

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO- Scuola Primaria**  
**COMPORAMENTO classi 4^ - 5^ I QUADRIMESTRE a.s. ....**

RELAZIONALITÀ'	RISPETTO DELLE REGOLE	ASCOLTO E ATTENZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ'	AUTONOMIA	GIUDIZIO
L'alunno/a...		Durante lo svolgimento delle attività didattiche presta ascolto e attenzione...				
possiede ottime competenze relazionali che gli/le consentono di rapportarsi positivamente con i /le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.	costanti.	Manifesta interesse continuo e partecipa in modo particolarmente attivo e costruttivo al dialogo educativo.	Affronta gli impegni scolastici con assiduità e diligenza, evidenziando un metodo di lavoro puntuale e organizzato.	Dimostra ottima autonomia nell'esecuzione dei lavori che porta a termine in modo completo e preciso. Il ritmo di apprendimento è rapido e regolare.	O
possiede competenze relazionali che gli/le consentono di relazionarsi positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.	apprezzabili.	Manifesta interesse continuo e partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.	Affronta gli impegni scolastici con costante responsabilità, evidenziando un metodo di lavoro efficace.	Dimostra autonomia nell'esecuzione dei lavori che porta a termine con efficacia. Il ritmo di apprendimento è regolare.	D
si avvia gradualmente a incrementare le proprie competenze relazionali, iniziando a rapportarsi più positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza. ma non sempre rispetta le regole di convivenza.	buoni.	Manifesta interesse apprezzabile e solitamente partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.	Affronta gli impegni scolastici in maniera apprezzabile, evidenziando un metodo di lavoro abbastanza preciso.	Dimostra buona autonomia nell'esecuzione dei lavori che porta a termine nei tempi stabiliti. Il ritmo di apprendimento è regolare.	B
si avvia a incrementare le proprie competenze relazionali e cerca di rapportarsi più positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza. ma non sempre rispetta le regole di convivenza. e adotta comportamenti sostanzialmente corretti.	non sempre adeguati.	Manifesta interesse selettivo e partecipa al dialogo educativo, anche se i suoi contributi non sono sempre costruttivi.	Affronta gli impegni scolastici con discreto impegno, evidenziando un metodo di lavoro poco organizzato e con un ritmo di apprendimento solitamente regolare.	Dimostra discreta autonomia nell'esecuzione dei lavori che porta a termine in modo abbastanza completo.	DIS
possiede competenze relazionali e comportamentali modeste che non gli/le consentono appieno di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e  possiede scarse competenze relazionali e comportamentali che non gli/le consentono di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza. ma non sempre rispetta le regole di convivenza. ma fatica a rispettare le regole di convivenza. e non sempre rispetta le regole di convivenza. e fatica a rispettare le regole di convivenza.	discontinui e superficiali.	Manifesta interesse circoscritto ad alcuni argomenti e va incoraggiato/a a partecipare in modo più attivo al dialogo educativo.  Manifesta scarso interesse e la partecipazione deve essere sollecitata con proposte disciplinari vicine alle sue esperienze.	Affronta gli impegni scolastici in modo superficiale e discontinuo, con un metodo di lavoro poco produttivo.	Per organizzarsi nelle diverse attività chiede spesso l'intervento dell'insegnante. Il ritmo di apprendimento è lento.  È lento/a nell'organizzare e portare a termine il lavoro. Il ritmo di apprendimento è saltuario.	S
non ha raggiunto competenze relazionali e comportamentali che gli/le consentano di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e.	e non sempre rispetta le regole di convivenza. e fatica a rispettare le regole di convivenza.	settoriali.	Manifesta interesse molto discontinuo. Va invitato/a alla riflessione per favorire una partecipazione costruttiva al dialogo educativo.	Affronta gli impegni scolastici in modo occasionale, evidenziando un metodo di lavoro inadeguato.	È dispersivo/a nel lavoro e raramente lo porta a termine. Il ritmo di apprendimento è faticoso.	NS

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO – Scuola Primaria**  
**COMPORAMENTO Classi 1^ - 2^ - 3^ II QUADRIMESTRE a.s. ....**

RELAZIONALITÀ		RISPETTO DELLE REGOLE	ASCOLTO E ATTENZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	AUTONOMIA	GIUDIZIO
L'alunno/a ha interagito...	(CL. PRIMA Integrazione) Si è...		Durante le attività ha continuato ...	Ha partecipato alle attività scolastiche...		Ha organizzato il proprio lavoro...	
molto positivamente con i compagni e con l'adulto si è relazionato in modo rispettoso.	pienamente integrato/a nel nuovo contesto classe.	Ha interiorizzato le regole di convivenza.	ad ascoltare con attenzione prolungata.	con interesse continuo, intervenendo con pertinenza alle conversazioni.	Ha affrontato gli impegni scolastici con serietà e responsabilità, in modo accurato e personale.	con piena autonomia personale e operativa e ha saputo gestire con sicurezza le situazioni che si sono presentate.	O
positivamente con i compagni e con l'adulto si è relazionato correttamente.	integrato/a nel nuovo contesto classe.	Ha rispettato le regole di convivenza.	ad ascoltare con attenzione costante.	con interesse, intervenendo con pertinenza alle conversazioni.	Ha affrontato gli impegni scolastici con serietà e responsabilità.	con autonomia operativa e ha saputo gestire bene le situazioni che si sono presentate.	D
positivamente con i compagni e ha ricercato nell'adulto conferma e approvazione.	integrato/a nel nuovo contesto classe.	Ha rispettato le regole di convivenza.  Non sempre ha rispettato le regole di convivenza.	ad ascoltare con attenzione.	con interesse, intervenendo adeguatamente alle conversazioni.	Ha dimostrato impegno e responsabilità costanti.	con un buon grado di autonomia personale e operativa che gli/le hanno permesso di gestire in modo appropriato le situazioni che si sono presentate.	B
positivamente nei confronti dei compagni e degli adulti.  con disponibilità nei confronti dei compagni e ha ricercato l'adulto nella fase organizzativa.	integrato/a nel nuovo contesto classe.	Ha rispettato le regole di convivenza.  Ha adottato comportamenti sostanzialmente corretti.  Non sempre ha rispettato le regole di convivenza.	ad ascoltare con attenzione.  a dimostrare ascolto e attenzione non sempre adeguati.	con interesse selettivo e, a volte, collaborativo.	Ha dimostrato responsabilità e impegno abbastanza costanti.  Ha dimostrato responsabilità e impegno non sempre produttivi.  Ha dimostrato responsabilità e impegno saltuari.	con adeguata autonomia personale.  portando a termine, quasi sempre, le attività, ma talvolta i tempi di esecuzione sono risultati più lunghi.	DIS
con qualche difficoltà con i compagni e ha ricercato nell'adulto comprensione e rassicurazione.	sforzato/a per integrarsi nel nuovo contesto classe.	Deve ancora interiorizzare alcune regole di convivenza.  Non sempre ha rispettato le regole.	ad ascoltare con attenzione discontinua.  a mostrare ascolto e attenzione non sempre adeguati.	con sufficiente interesse limitatamente ad alcune proposte didattiche.  solo se sollecitato dagli insegnanti.	Ha dimostrato impegno e responsabilità discontinui.  Ha evidenziato impegno superficiale.	manifestando una sufficiente autonomia personale.  in modo insicuro, ma si avvia al raggiungimento dell'autonomia personale  richiedendo spesso l'intervento dell'insegnante.	S
con difficoltà con i compagni e ha ricercato nell'adulto aiuto per la propria organizzazione.	integrato/a con fatica nel nuovo contesto classe.	Fatica a rispettare le regole.  Non sempre ha rispettato le regole.	a mostrare ascolto e attenzione non ancora adeguati.	solo se sollecitato dagli insegnanti.  con scarso interesse.	Ha dimostrato impegno e responsabilità discontinui.  L'impegno è risultato incostante e non sempre adeguato.	in modo dispersivo e raramente lo ha portato a termine.  in modo impreciso/poco ordinato e spesso è risultato non corretto.	NS

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE POGGIARDO – Scuola Primaria**  
**COMPORTAMENTO Classi 4^ -5^ II QUADRIMESTRE a.s. ....**

RELAZIONALITÀ'	RISPETTO DELLE REGOLE	ASCOLTO E ATTENZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ'	AUTONOMIA	GIUDIZIO
L'alunno/a ...		<b>Durante lo svolgimento delle attività didattiche ha continuato a prestare ascolto e attenzione ...</b>	<b>Ha partecipato alle proposte disciplinari con</b>	<b>Ha affrontato gli impegni scolastici</b>	<b>Ha evidenziato</b>	
ha dimostrato di possedere ottime competenze relazionali che gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.	costanti.	interesse continuo e partecipa in modo particolarmente attivo e costruttivo al dialogo educativo.	con assiduità e diligenza, evidenziando un metodo di lavoro puntuale e organizzato.	ottima autonomia nell'esecuzione dei lavori che ha portato a termine in modo completo e preciso. Il ritmo di apprendimento è risultato rapido e regolare.	O
ha dimostrato di possedere competenze relazionali che gli/le consentono di relazionarsi positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.	apprezzabili.	interesse continuo e partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.	con costante responsabilità, evidenziando un metodo di lavoro efficace.	autonomia nell'esecuzione dei lavori che ha portato a termine con efficacia. Il ritmo di apprendimento è risultato regolare.	D
si avvia gradualmente a incrementare le proprie competenze relazionali, iniziando a rapportarsi più positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.  ma non sempre ha rispettato le regole di convivenza.	buoni.	interesse apprezzabile e solitamente partecipa in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.	in maniera apprezzabile, evidenziando un metodo di lavoro abbastanza preciso.	buona autonomia nell'esecuzione dei lavori che ha portato a termine nei tempi stabiliti. Il ritmo di apprendimento è stato regolare.	B
si avvia a incrementare le proprie competenze relazionali e cerca di rapportarsi più positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.  ma non sempre ha rispettato le regole di convivenza.  e ha adottato comportamenti sostanzialmente corretti.	non sempre adeguati.	interesse selettivo e partecipa al dialogo educativo, anche se i suoi contributi non sono sempre costruttivi.	con un discreto impegno, evidenziando un metodo di lavoro poco organizzato.	discreta autonomia nell'esecuzione dei lavori che ha portato a termine in modo abbastanza completo. Il ritmo di apprendimento è stato regolare.	DIS
ha dimostrato di possedere competenze relazionali e comportamentali modeste che non gli/le hanno consentito appieno di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e  ha dimostrato di possedere scarse competenze relazionali e comportamentali che non gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e	nel rispetto delle regole di convivenza.  ma non sempre ha rispettato le regole di convivenza.  ma fatica a rispettare le regole di convivenza.	discontinui e superficiali.	interesse circoscritto ad alcuni argomenti e va incoraggiato/a a partecipare in modo più attivo al dialogo educativo.  scarso interesse e la partecipazione deve essere sollecitata con proposte disciplinari vicine alle sue esperienze.	con impegno superficiale e discontinuo evidenziando un metodo di lavoro poco produttivo.	qualche difficoltà per organizzarsi nelle diverse attività e ha chiesto spesso l'intervento dell'insegnante. Il ritmo di apprendimento è risultato saltuario.	S
non ha raggiunto competenze relazionali e comportamentali che gli/le hanno consentito di rapportarsi positivamente con i/le compagni/e	e non sempre ha rispettato le regole di convivenza.  e fatica a rispettare le regole di convivenza.	settoriali.	interesse molto discontinuo. Va invitato/a alla riflessione per favorire una partecipazione costruttiva al dialogo educativo.	in modo occasionale, evidenziando un metodo di lavoro inadeguato.	difficoltà nell'organizzare e portare a termine il lavoro. Il ritmo di apprendimento è risultato lento.  scarsa organizzazione nel lavoro e raramente lo ha portato a termine. Il ritmo di apprendimento è risultato faticoso.	NS



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE POGGIARDO  
**COMPORTEMENTO**

a.s. ....

Classe ..... sez..... Scuola Primaria di .....

N.ro	Alunno	INSERIMENTO (classe prima)	RELAZIONALITÀ	RISPETTO DELLE REGOLE	ASCOLTO E ATTENZIONE	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	AUTONOMIA	GIUDIZIO NEL COMPORTEMENTO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

## OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO					
NUCLEI TEMATICI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rielaborazione di esperienze dirette) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e rielaborarli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rielaborazione di esperienze dirette) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e rielaborarli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione, rielaborazione di esperienze dirette) rispettando i turni di parola.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e rielaborarli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta o trasmessa, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta o trasmessa, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p>
<b>LETTURA</b>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione e prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione), sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, e prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, poetici e informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, e prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, poetici e informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SCRITTURA</b></p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali e narrativi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura effettuando semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare, nell'uso orale e scritto e in modo appropriato, il lessico di base e quello di alto uso; comprendere e utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare, nell'uso orale e scritto e in modo appropriato, il lessico di base e quello di alto uso; comprendere e utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p>	<p>Individuare in una frase semplice il nome e l'azione.</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, espansioni)</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

INGLESE					
NUCLEI TEMATICI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE (ORALE)</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; interagire nel gioco utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; interagire nel gioco utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note; interagire nel gioco utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>	Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi messaggi scritti, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>				Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

<b>ARTE E IMMAGINE</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita.	Elaborare produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita.	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendone i principali elementi grafici.	Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendone i principali elementi grafici.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), individuando il loro significato espressivo.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>			Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

<b>MUSICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>
<b>FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI</b>	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole e riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole e riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.
<b>CANTO E SEMPLICI STRUMENTI</b>	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.			

EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI TEMATICI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere e trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere e trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere e trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere e trasmettere contenuti emozionali.	Utilizzare modalità espressive e corporee per esprimere e trasmettere contenuti emozionali.
<b>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY</b>	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole di gioco e di sport.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole di gioco e di sport.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole di gioco e di sport.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole di gioco e di sport.	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco riconoscendo e rispettando le regole di gioco e di sport.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita rispettando i criteri base di benessere e sicurezza per sé e per gli altri.	Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita rispettando i criteri base di benessere e sicurezza per sé e per gli altri.	Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita rispettando i criteri base di benessere e sicurezza per sé e per gli altri.	Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita rispettando i criteri base di benessere e sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita rispettando i criteri base di benessere e sicurezza e riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

STORIA					
NUCLEI TEMATICI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>USO DELLE FONTI</b>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e della comunità di appartenenza	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e della comunità di appartenenza.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato presenti sul territorio locale e non.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura per rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produrre informazioni con fonti di diversa natura per rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, usando cronologie per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate, usando cronologie per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali utilizzando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo).	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e riferirli in modo semplice e coerente.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali e riferirli in modo semplice e coerente	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi per elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi per elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

<b>GEOGRAFIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento non convenzionali.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento (cardinali e non) e strumenti convenzionali.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti convenzionali (bussola e punti cardinali) e quelli dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici).	Orientarsi nello spazio utilizzando gli strumenti convenzionali (bussola e punti cardinali) e quelli dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici).
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Rappresentare oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi, leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Analizzare e interpretare i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni attraverso l'uso di carte diverse e di grafici.  Localizzare sulla carta geografica e descrivere con linguaggio specifico l'Italia e le sue regioni fisiche e climatiche.	Analizzare e interpretare i caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, attraverso l'uso di carte diverse e di grafici.  Localizzare sulla carta geografica e descrivere, con linguaggio specifico, le regioni italiane dal punto di vista fisico, storico e amministrativo individuando sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere il paesaggio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Conoscere il paesaggio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Conoscere il paesaggio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie, differenze e le loro connessioni per tutelare e valorizzare il Patrimonio ambientale e culturale.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali, individuando analogie, differenze e le loro connessioni per tutelare e valorizzare il Patrimonio ambientale e culturale.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  Individuare problemi e proporre soluzioni per la tutela e la valorizzazione del Patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  Individuare problemi e proporre soluzioni per la tutela e la valorizzazione del Patrimonio naturale e culturale nel proprio contesto di vita.

MATEMATICA					
NUCLEI TEMATICI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>NUMERO</b>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire semplici operazioni ed applicare correttamente le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute.</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire semplici operazioni ed applicare correttamente le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute.</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri interi e decimali anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche individuando strategie appropriate.</p> <p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (Individuare parti frazionarie di un intero e rappresentarle).</p>	<p>Leggere e scrivere, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche individuando strategie appropriate.</p> <p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (Individuare parti frazionarie di un intero e rappresentarle).</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri interi e decimali anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche individuando strategie appropriate.</p> <p>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (frazioni, numeri relativi, percentuali... ).</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Operare con elementi dello spazio fisico e riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Operare con elementi dello spazio fisico e riconoscere e denominare le principali figure geometriche secondo semplici proprietà.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>
<b>MISURA, DATI, PREVISIONI E RELAZIONI</b>	<p>Leggere e rappresentare graficamente relazioni, dati e previsioni.</p>	<p>Leggere e rappresentare graficamente relazioni, dati e previsioni.</p> <p>Individuare grandezze misurabili ed effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze utilizzando le principali unità di misura non convenzionali e convenzionali (lunghezza, capacità, peso/massa, tempo e valore).</p> <p>Stabilire relazioni, interpretare e costruire grafici.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Stabilire relazioni, interpretare e costruire grafici.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Stabilire relazioni, interpretare e costruire grafici.</p>

SCIENZE					
NUCLEI TEMATICI	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<b>OSSERVAZIONE</b>	Osservare, descrivere, e confrontare elementi della realtà circostante attraverso i cinque Sensi.	Osservare, descrivere, e confrontare elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi e individuare i loro cambiamenti nel tempo.	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi o con l'uso di appropriati strumenti e individuare i loro cambiamenti nel tempo.	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi o con l'uso di appropriati strumenti e individuare i loro cambiamenti nel tempo.	Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante attraverso i cinque sensi o con l'uso di appropriati strumenti e individuare i loro cambiamenti nel tempo.
<b>COSTRUIRE CONCETTI E TEORIE</b>	Individuare qualità e proprietà di diverse sostanze o di diversi materiali attraverso manipolazioni e interazioni, descrivendo e riconoscendo funzioni e modi d'uso.	Individuare qualità e proprietà di diverse sostanze o di diversi materiali attraverso manipolazioni e interazioni, descrivendo e riconoscendo funzioni e modi d'uso.	Individuare qualità e proprietà di diverse sostanze o di diversi materiali attraverso manipolazioni e interazioni, descrivendo e riconoscendo funzioni e modi d'uso.	Individuare qualità e proprietà di diverse sostanze o di diversi materiali attraverso manipolazioni e interazioni, descrivendo e riconoscendo funzioni e modi d'uso.	Individuare qualità e proprietà di diverse sostanze o di diversi materiali attraverso manipolazioni e interazioni, descrivendo con linguaggio specifico funzioni e modi d'uso .
<b>VIVERE IN MODO CONSAPEVOLE NEL MONDO</b>	Riconoscere e denominare le principali parti nella struttura del proprio corpo.  Elaborare i primi elementi di classificazione di esseri viventi e non viventi sulla base di osservazioni personali e riconoscere la loro interazione con l'ambiente.	Iniziare a riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.  Elaborare i primi elementi di classificazione di esseri viventi e non viventi sulla base di osservazioni personali e riconoscere la loro interazione con l'ambiente.	Riconoscere le principali caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali.  Elaborare gli elementi di classificazione di esseri viventi e non viventi sulla base di osservazioni personali e riconoscere la loro interazione con l'ambiente.	Riconoscere le principali caratteristiche, strutture e modi di vivere di animali e vegetali.  Elaborare gli elementi di classificazione di esseri viventi e non viventi sulla base di osservazioni personali e riconoscere la loro interazione con l'ambiente.	Conoscere la struttura del corpo umano e le funzioni dei vari apparati e sistemi.  Elaborare gli elementi di classificazione di esseri viventi e non viventi sulla base di osservazioni personali e riconoscere la loro interazione con l'ambiente.

<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservare oggetti e strumenti, riconoscere le loro caratteristiche e classificarli in base alle loro funzioni.	Osservare oggetti e strumenti, riconoscere le loro caratteristiche e classificarli in base alle loro funzioni.	Osservare e denominare oggetti, macchine e strumenti, riconoscendone caratteristiche e funzioni.	Osservare e denominare oggetti, macchine e strumenti, riconoscendone caratteristiche e funzioni.	Osservare e denominare oggetti, macchine e strumenti, riconoscendone caratteristiche e funzioni.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>  <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Realizzare modelli seguendo semplici istruzioni e procedure	Realizzare modelli seguendo semplici istruzioni e procedure	Realizzare modelli seguendo semplici istruzioni e procedure.  Utilizzare strumenti e/o programmi informatici e di comunicazione in situazioni significative.	Realizzare modelli seguendo semplici istruzioni e procedure.  Utilizzare strumenti e/o programmi informatici e di comunicazione in situazioni significative.	Realizzare modelli seguendo semplici istruzioni e procedure.  Utilizzare strumenti e/o programmi informatici e di comunicazione in situazioni significative.

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprendere e riconoscere le regole, i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.	Comprendere e riconoscere le regole, i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.	Comprendere e riconoscere le regole, i ruoli e le funzioni diverse della comunità.	Comprendere e riconoscere le regole, i ruoli e le funzioni diverse della comunità.	Comprendere e riconoscere le regole, i ruoli e le funzioni diverse della comunità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé e dell'ambiente adottando comportamenti idonei e corretti.	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé e dell'ambiente adottando comportamenti idonei e corretti.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e promuovere il rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente e la natura adottando comportamenti idonei e corretti.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e promuovere il rispetto verso se stessi, verso gli altri, l'ambiente e la natura adottando comportamenti idonei e corretti.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e promuovere il rispetto verso se stessi, verso gli altri, l'ambiente e la natura adottando comportamenti idonei e corretti.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere strumenti di ricerca e di gioco.	Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere strumenti di ricerca e di gioco.	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettando norme specifiche per navigare in rete in sicurezza.	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettando norme specifiche per navigare in rete in sicurezza.	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettando norme specifiche per navigare in rete in sicurezza.

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO		Da Axios
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<b>9/10</b>
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<b>7/8</b>
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<b>5</b>

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
LIVELLO	PUNTEGGIO
<b>AVANZATO</b>	4
<b>INTERMEDIO</b>	3
<b>BASE</b>	2
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	1
IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI DA INSERIRE NEL GIUDIZIO DESCRITTIVO FINALE RISULTA DALL'APPLICAZIONE DELLA SEGUENTE FORMULA: <b>SOMMA DEI PUNTEGGI DIVISO IL NUMERO DEI DESCRITTORI VALUTATI</b>	
RANGE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
<b>AVANZATO</b>	da 3,5 a 4
<b>INTERMEDIO</b>	da 2,5 a 3,4
<b>BASE</b>	da 1,5 a 2,4
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Da 1 a 1,4

## INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA

1° QUADRIMESTRE classe 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup>		LIVELLO
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Punt.	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	<b>AVANZATO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano notevoli. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano significativi. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo efficace.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano soddisfacenti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano molto buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con sicurezza.	2,5/3,4	<b>INTERMEDIO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo regolare.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo adeguato.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con discreta sicurezza.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano abbastanza buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati quasi tutti acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo modesto ma adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	<b>BASE</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo parziale.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano superficiali. Deve ancora consolidare le conoscenze minime necessarie per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non sufficienti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il primo quadrimestre non sono stati acquisiti in modo adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1/1,4	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

1° QUADRIMESTRE classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>		LIVELLO
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Punt.	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti. Gli obiettivi didattici prefissati per il primo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	<b>AVANZATO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano notevoli. Gli obiettivi didattici prefissati per il primo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano significativi. Gli obiettivi didattici prefissati per il primo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi didattici prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo efficace.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano soddisfacenti. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano molto buoni. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con sicurezza.	2,5/3,4	<b>INTERMEDIO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo regolare.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo adeguato.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con discreta sicurezza.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano abbastanza buoni. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati quasi tutti acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo modesto ma adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	<b>BASE</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre sono stati acquisiti in modo parziale.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano superficiali. Deve ancora consolidare le conoscenze minime necessarie per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non sufficienti. Gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre non sono stati acquisiti in modo adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1/1,4	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

2° QUADRIMESTRE classi 1^2^		LIVELLO
<b>LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Punt.	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	<b>AVANZATO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano notevoli. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano significativi. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi didattici prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo efficace.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano soddisfacenti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano molto buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con sicurezza.	2,5/3,4	<b>INTERMEDIO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo regolare.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo adeguato.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con discreta sicurezza.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano abbastanza buoni. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati quasi tutti acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo modesto ma adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	<b>BASE</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo parziale.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano superficiali. Deve ancora consolidare le conoscenze minime necessarie per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non sufficienti. Gli obiettivi prefissati e le strumentalità di base per il secondo quadrimestre non sono stati acquisiti in modo adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1/1,4	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

2° QUADRIMESTRE classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>		LIVELLO
<b>LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Punt.	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti. Gli obiettivi didattici prefissati per il secondo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	<b>AVANZATO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano notevoli. Gli obiettivi didattici prefissati per il secondo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano significativi. Gli obiettivi didattici prefissati per il secondo quadrimestre sono stati pienamente acquisiti.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi didattici prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo efficace.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano considerevoli. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano soddisfacenti. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo pieno.	3,5/4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano molto buoni. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con sicurezza.	2,5/3,4	<b>INTERMEDIO</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo regolare.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo adeguato.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti con discreta sicurezza.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano abbastanza buoni. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati complessivamente acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano regolari. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati quasi tutti acquisiti.	2,5/3,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo modesto ma adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	<b>BASE</b>
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre sono stati acquisiti in modo parziale.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano superficiali. Deve ancora consolidare le conoscenze minime necessarie per affrontare gli argomenti successivi.	1,5/2,4	
I livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non sufficienti. Gli obiettivi prefissati per il secondo quadrimestre non sono stati acquisiti in modo adeguato per affrontare gli argomenti successivi.	1/1,4	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

## DESCRITTORI RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVA - SCUOLA PRIMARIA

- La valutazione intermedia e finale della **RELIGIONE CATTOLICA** e dell'**ATTIVITÀ ALTERNATIVA** è espressa, per la Scuola Primaria, in un giudizio sintetico riferito
  - a) all'interesse manifestato
  - b) ai livelli di apprendimento conseguiti

Giudizio
OTTIMO
DISTINTO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE

**© *SCUOLA SECONDARIA***  
***di 1° grado***

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI**  
**IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE**

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- ❖ *rispetto delle regole*
- ❖ *relazione con gli altri*
- ❖ *partecipazione alla vita scolastica*
- ❖ *interesse – impegno - partecipazione*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

<b>Competenze Chiave</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Declinazione</b>	<b>Giudizio</b>		
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Rispetto delle regole	<b>Rispetta</b>	Rispetta il regolamento scolastico e le norme di convivenza civile in modo scrupoloso.	O		
			Rispetta attentamente il regolamento scolastico e le norme di convivenza civile.	D		
			Rispetta il regolamento scolastico e le norme di convivenza civile.	B		
			Rispetta quasi sempre il regolamento scolastico e le norme di convivenza civile.	DISC		
			Rispetta sostanzialmente il regolamento scolastico e le norme di convivenza civile.	S		
			Non sempre rispetta il regolamento scolastico e le norme di convivenza civile.	NS		
		<b>E' autonomo</b>	È pienamente autonomo e sicuro nella progettazione del lavoro e lo esegue in modo creativo/originalo.	O		
			È autonomo nella progettazione del lavoro e lo esegue con sicurezza.	D		
			È autonomo e sicuro nella progettazione del lavoro e lo esegue correttamente.	B		
			È solitamente autonomo e sicuro nella progettazione e nell'esecuzione del lavoro.	DISC		
			Generalmente è autonomo nella progettazione del lavoro e lo esegue con qualche incertezza.	S		
			Non sempre è autonomo e sicuro nella progettazione e nell'esecuzione del lavoro.	NS		
		<b>Reagisce (solo classi 2^_3^)</b>	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali.	O		
			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte costruttive e soluzioni adeguate.	D		
			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte concrete e con soluzioni praticabili.	B		
			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con tranquillità e qualche volta trova soluzioni semplici/adequate.	DISC		
			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con una certa tranquillità ma non sempre riesce a trovare soluzioni funzionali.	S		
			Reagisce a situazioni o esigenze non previste con qualche difficoltà e rinuncia a trovare soluzioni.	NS		
		<b>E' consapevole (solo classi 2^_3^)</b>	È responsabilmente /profondamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	O		
			È pienamente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	D		
			È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	B		
			È sostanzialmente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	DISC		
			È sufficientemente consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	S		
			Non sempre è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	NS		
		COMUNICARE	Relazione con gli altri	<b>Interagisce con i pari e con il personale scolastico</b>	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo/ solidale. Sa esprimere e infondere fiducia. Sa creare un clima propositivo.	O
					Interagisce in modo produttivo. Sa creare un clima positivo.	D
					Interagisce in modo positivo. Interagisce con i compagni in modo collaborativo.	B
					Interagisce in modo sostanzialmente/ discretamente/ quasi corretto.	DISC
Interagisce in modo poco collaborativo.	S					
Interagisce in modo limitato.	NS					

COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipazione alla vita scolastica	<b>Collabora</b>	con entusiasmo. costruttivamente alle iniziative proposte.	O
			con entusiasmo. costruttivamente alle iniziative proposte.	D
			positivamente alle iniziative.	B
			saltuariamente alle iniziative proposte.	DISC
			con scarso entusiasmo alle iniziative proposte.	S
		<b>Offre</b>	spontaneamente il proprio contributo. responsabilmente il proprio contributo. generosamente il proprio contributo. costruttivamente il proprio contributo.	O
			spontaneamente il proprio contributo. responsabilmente il proprio contributo. generosamente il proprio contributo. costruttivamente il proprio contributo.	D
IMPARARE AD IMPARARE	Interesse Impegno Partecipazione	<b>Evidenzia</b>	vivo/ lodevole interesse per le attività scolastiche.	O
			notevole interesse per le attività scolastiche.	D
			un più che apprezzabile interesse per le attività scolastiche.	B
			un apprezzabile interesse per le attività scolastiche.	
			settoriale interesse per le attività scolastiche.	DISC
			sufficiente interesse per le attività scolastiche.	S
			interesse selettivo per le attività scolastiche. modesto interesse per le attività scolastiche. superficiale interesse per le attività scolastiche. scarso interesse per le attività scolastiche.	NS
		<b>Dimostra impegno</b>	notevole/ lodevole.	O
			costante /assiduo.	D
			adeguato/continuo/apprezzabile.	B
			più che sufficiente /modesto.	DISC
			sufficiente/limitato.	S
			saltuario. superficiale. scarso.	NS
		<b>Assolve</b>	Assolve autonomamente i temi assegnati e le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta.	O
			Assolve sempre i temi assegnati e le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta.	D
			Quasi sempre/solitamente assolve i temi assegnati e le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta.	B
			Assolve parzialmente i temi assegnati e le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta.	DISC
			Non sempre assolve i temi assegnati e le fasi previste del lavoro e porta a termine la consegna ricevuta.	S
			Assolve raramente i temi assegnati e le fasi previste del lavoro e porta a termine con fatica la consegna ricevuta.	NS
			Non assolve quasi mai i temi assegnati e le fasi previste del lavoro né porta a termine la consegna ricevuta.	

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

<b>LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
	<i>GIUDIZIO</i>	<i>VOTO IN DECIMI</i>
IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISULTA	OTTIMO	9,50 – 10,00
	DISTINTO	8,80 – 9,49
	PIÙ CHE BUONO	8,45 – 8,79
	BUONO	7,80 – 8,44
	QUASI BUONO	7,45 – 7,79
	DISCRETO	6,80 – 7,44
	PIÙ CHE SUFFICIENTE	6,45 – 6,79
	SUFFICIENTE	5,80 – 6,44
	QUASI SUFFICIENTE	5,45 – 5,79
	NON SUFFICIENTE	4,00 – 5,44

<b>FASCE DI LIVELLO SITUAZIONE INIZIALE E FINALE</b>	
FASCIA ALTA	9,50-10,00
FASCIA MEDIO-ALTA	9,49-7,80
FASCIA MEDIA	7,79-6,80
FASCIA MEDIO-BASSA	6,79-5,80
FASCIA BASSA	5,79-4,00

## DESCRITTORI - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Vedere ALLEGATI DESCRITTORI DISCIPLINE

Vedere ALLEGATI DESCRITTORI RELIGIONE CATTOLICA

- La valutazione intermedia e finale della **RELIGIONE CATTOLICA** e dell'**ATTIVITÀ ALTERNATIVA** è espressa, per la Scuola Secondaria di 1° grado, in un giudizio sintetico riferito
  - a) all'interesse manifestato
  - b) ai livelli di apprendimento conseguiti.

Giudizio
OTTIMO
DISTINTO
BUONO
DISCRETO
SUFFICIENTE
NON SUFFICIENTE

## **CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA**

### **➤ AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

*L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.*

### **➤ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

*Nella Scuola Primaria i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.*

## **CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.**

### **➤ VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**

Costituisce requisito fondamentale all'ammissione alla classe successiva l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti.

Pertanto il Consiglio di classe, prima di ogni altra valutazione, verifica la validità dell'anno scolastico.

### **➤ AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.*

*La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.*

### **➤ NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

*In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).*

*La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.*

*È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).*

## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

*Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:*

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;*
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;*
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.*

*Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.*

*In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.*

*Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.*

*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.*

## **CRITERI GENERALI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. I Consigli di Classe, per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, tengono conto:
  - a) *del progresso rispetto alla situazione di partenza;*
  - b) *del grado di conseguimento degli obiettivi del curriculum esplicito (profitto nelle discipline);*
  - c) *del grado di conseguimento del curriculum trasversale (metodo di studio e di lavoro, capacità di comunicazione, capacità logiche);*
  - d) *del grado di conseguimento del curriculum implicito (frequenza e puntualità, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, rispetto dei doveri scolastici, collaborazione con i compagni e i docenti, rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del Regolamento interno d'Istituto);*
  - e) *dei risultati conseguiti nelle attività di recupero e/o di sostegno organizzate dalla Scuola;*
  - f) *del curriculum scolastico (per l'ammissione all'esame di Stato);*
  - g) *della possibilità dell'alunno di completare il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline dell'anno in corso nell'anno scolastico successivo, valutandone con attenzione le capacità e le attitudini (il consiglio deve reputare l'alunno in grado di affrontare gli insegnamenti della classe successiva);*
  - h) *di ogni altro elemento di giudizio di merito.*
  
2. Dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento a sua disposizione per la valutazione complessiva dell'alunno, il Consiglio di Classe assegna i voti e delibera l'ammissione o la non ammissione motivata alla classe successiva o all'esame di Stato.
  
3. La non ammissione è deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di materie con valutazione definitiva di insufficiente quando, a giudizio dello stesso Consiglio di Classe, formulato all'unanimità o a maggioranza, dopo analisi attenta e scrupolosa della personalità scolastica dell'alunno, il livello di preparazione complessiva nelle discipline con insufficienza sia tale da non consentire, né con gli interventi di recupero programmati dalla Scuola né con lo studio personale, il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, previsti per l'ammissione alla classe successiva.

4. La non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe in uno dei seguenti casi:

a. *quando l'alunno ha superato il limite delle assenze previsto dalla legge (un quarto di assenze rispetto al monte ore annuale obbligatorio delle discipline), ferme restando le seguenti deroghe:*

- *gravi motivi di salute adeguatamente documentati (certificazione medica); terapie e/o cure programmate (attestazione);*
- *partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI (attestazione se non organizzate dalla stessa scuola);*
- *adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (attestazione);*
- *assenze per gravi motivi familiari documentati, valutati dal D.S. e dal C.d.I;*
- *assenze per tardiva iscrizione non dovuta ad inadempienza dei genitori (ad es., alunni immigrati, stranieri e non, minori in stato di abbandono affidati dall'autorità giudiziaria o da una pubblica autorità... ), a condizione che il C.d.C. rilevi specificamente nell'interesse del minore, l'opportunità di una sua ammissione alla classe successiva in considerazione dell'età, delle abilità di base possedute e delle concrete potenzialità di recupero;*

*a condizione che la frequenza effettuata consenta di acquisire gli elementi necessari alla valutazione finale;*

b. *quando l'alunno, che ha il dovere di frequentare e di studiare tutte le discipline del curriculum obbligatorio, malgrado le sollecitazioni dei docenti, si rifiuta sistematicamente di seguire e di studiare anche una sola disciplina obbligatoria, di sottoporsi costantemente alle interrogazioni orali, di partecipare alle verifiche scritte di detta disciplina o, partecipandovi, consegna foglio bianco o non svolge il compito assegnato;*

c. *quando l'alunno presenta insufficienze gravi (voto uguale a quattro), determinate da carenze profonde, tali da impedire la frequenza proficua della classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica.*

-----

Per quanto riguarda la valutazione e gli esami di Stato degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si fa riferimento a quanto previsto appositamente dalla nota ministeriale.

**CRITERI  
E  
VALUTAZIONE  
DELLE PROVE D'ESAME**

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un voto unico.

<b>ITALIANO</b>	
(traccia scelta N. _____)	
<i>Aderenza alla traccia e competenza testuale:</i>	
<i>Aderenza alla traccia e ricchezza di contenuti:</i>	
<i>Organicità e chiarezza espositiva:</i>	
<i>Competenza lessicale:</i>	
<i>Correttezza ortografica e morfosintattica:</i>	
<b>VALUTAZIONE _____ DECIMI</b>	
<b>MATEMATICA</b>	
<i>Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti:</i>	
<i>Padronanza nell'uso del calcolo numerico e algebrico:</i>	
<i>Capacità di risolvere problemi:</i>	
<i>Conoscenza e uso di termini, simboli e rappresentazioni grafiche:</i>	
<b>VALUTAZIONE _____ DECIMI</b>	
<b>Lingua comunitaria <u>INGLESE</u></b>	
<i>Comprensione del testo:</i>	<b>VALUTAZIONE DECIMI</b>
<i>Produzione:</i>	
<i>Conoscenza e uso di funzioni linguistiche, strutture e lessico:</i>	
<b>Seconda lingua comunitaria <u>FRANCESE</u></b>	
<i>Comprensione del testo:</i>	<b>VALUTAZIONE DECIMI</b>
<i>Produzione:</i>	
<i>Conoscenza e uso di funzioni linguistiche, strutture e lessico:</i>	

## GIUDIZIO SUL COLLOQUIO D'ESAME

VOTO IN DECIMI	IL/LA CANDIDATO/A
<b>10</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un eccellente/notevole/ottimo livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> <b>Esprime valutazioni personali motivate.</b> <input type="checkbox"/> Argomenta in modo critico, creativo e con competenza lessicale. <input type="checkbox"/> Espone in maniera chiara, autonoma e articolata. <input type="checkbox"/> Rielabora con efficacia ed è in grado di trasferire con coerenza e disinvoltura in altri ambiti le competenze acquisite.
<b>9</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un quasi ottimo/più che buono livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> <b>Esprime valutazioni personali motivate.</b> <input type="checkbox"/> Argomenta in modo ampio ed accurato. <input type="checkbox"/> Espone in maniera chiara, autonoma e corretta. <input type="checkbox"/> È in grado di trasferire con coerenza in altri ambiti le competenze acquisite.
<b>8</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un buon livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> Argomenta in modo appropriato. <input type="checkbox"/> Espone in maniera chiara e corretta. <input type="checkbox"/> È in grado di trasferire opportunamente in altri ambiti le competenze acquisite.
<b>7</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un discreto/più che sufficiente livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> Argomenta in modo semplice, dimostrando una accettabile capacità comunicativa. <input type="checkbox"/> Espone in maniera semplice e corretta. <input type="checkbox"/> È in grado di trasferire, con qualche incertezza, in altri ambiti le competenze acquisite.
<b>6</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un sufficiente/appena sufficiente livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> Argomenta in modo essenziale, con alcuni elementi ripetitivi e mnemonici. <input type="checkbox"/> Espone in maniera semplice. <input type="checkbox"/> Non sempre riesce/riesce con difficoltà/a trasferire in altri ambiti le competenze acquisite.
<b>5</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un quasi sufficiente livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> Argomenta in modo improprio e disorganico. <input type="checkbox"/> Espone in maniera superficiale e disarticolata. <input type="checkbox"/> Non riesce a trasferire in altri ambiti le competenze acquisite.
<b>4</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di possedere un non sufficiente livello di conoscenze disciplinari. <input type="checkbox"/> Argomenta in modo improprio e disorganico. <input type="checkbox"/> Espone in maniera superficiale e disarticolata. <input type="checkbox"/> Non riesce a trasferire in altri ambiti le competenze acquisite.

# VALUTAZIONE FINALE

Il/la candidato/a		
<b>ha affrontato le prove d'esame con</b>	serietà e completa padronanza.	10
	equilibrio e concentrazione.	9
	sicurezza.	8
	serenità/una certa padronanza.	7
	titubanza/qualche incertezza.	6
<b>Ha</b>	confermato l'impegno costante e la rilevante/considerevole preparazione riscontrati durante il triennio	10
		9
	confermato l'impegno e la soddisfacente preparazione riscontrati durante il triennio	8
	evidenziato una conoscenza settoriale dei contenuti e una accettabile acquisizione delle abilità operative	7
	evidenziato una parziale conoscenza dei contenuti e una modesta acquisizione delle abilità operative	6
<b>conseguendo nel complesso un</b> _____	eccellente	10
	notevole	9
	valido	8
	appropriato	7
	limitato/essenziale/minimo/accettabile	6
<b>Il suo livello globale di maturazione risulta quindi</b>	ottimo	10
	distinto	9
	buono	8
	discreto	7
	sufficiente	6
<b>e rispondente al voto finale _____ /decimi.</b>		
<b>Si conferma il giudizio orientativo _____</b>		

# **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**SCUOLA PRIMARIA**

**e**

**SECONDARIA di 1° grado**

Il decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ha previsto l'emanazione da parte del Miur del modello nazionale per la certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione.

L'emanazione è avvenuta con il DM n. 742/2017, cui sono seguite le *Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo*, volte a fornire alle scuole indicazioni su: valutazione e **certificazione delle competenze**, struttura e compilazione del modello di certificazione.

## **PRINCIPI FONDANTI IL MODELLO NAZIONALE DI CERTIFICAZIONE**

**Il modello nazionale di certificazione**, come previsto dall'articolo 9 comma 3 del decreto legislativo n. 62/2017

- si riferisce al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- è ancorato alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definisce, mediante enunciati descrittivi, i diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizza eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- è coerente con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indica, in forma descrittiva, il livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Nelle Linee Guida, inoltre, leggiamo che il **modello nazionale di certificazione**:

- è coerente con il *Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, delineato nelle Indicazioni nazionali*;
- fa riferimento alle *competenze chiave europee del 2006, articolate in dettaglio dalle competenze previste dal Profilo, ridotte però nel numero e semplificate come richiesto dalle scuole partecipanti alla sperimentazione degli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017*.

## **STRUTTURA DEL MODELLO NAZIONALE**

Il **modello** è proposto in **duplice versione per la Scuola Primaria e Secondaria**, per cui in esso vi ritroviamo le Competenze chiave europee e le Competenze del Profilo dello studente. Queste ultime, naturalmente, sono differenti per i due ordini di scuola.

Il documento si articola in **due parti**.

La **prima**, il **frontespizio**, riporta i **dati dell'alunno** e la classe frequentata:

Allegato A



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;  
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;  
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;  
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l'alunn ..... ,  
nat ... a ..... il ..... ,  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....  
con orario settimanale di ..... ore  
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Allegato B



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;  
Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;  
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;  
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn ..... ,  
nat ... a ..... il ..... ,  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. .... ,  
con orario settimanale di ..... ore;  
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

La seconda parte è costituita da una tabella che si articola in tre colonne (quattro con lo spazio occupato dall'elenco numerico), che riportano rispettivamente:

1. le competenze chiave europee;
2. le competenze indicate dal Profilo finale dello studente, ridotte nel numero e semplificate linguisticamente, differenti per i due ordini di scuola;
3. i livelli da attribuire a ciascuna competenza (da compilare).

La tabella è formata da nove righe, **otto** corrispondenti alle **competenze chiave europee** e del Profilo per lo studente e **una** costituita da uno spazio aperto, **dove indicare eventuali competenze** significative possedute dall'alunno, **acquisite** anche nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche.

## *Tabella relativa alla Scuola Primaria*

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
1	Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**Tabella relativa  
alla  
Scuola Secondaria**

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello <sup>(1)</sup>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

\* Sense of initiative and entrepreneurship: nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico:

<sup>(1)</sup> Livello      Indicatori esplicativi

- A – AVANZATO**      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – INTERMEDIO**      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – BASE**      L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – INIZIALE**      L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## LIVELLI DI COMPETENZA

La **competenza** può essere **posseduta a diversi livelli**, che sono descritti in fondo alla tabella di cui sopra.

I livelli di competenza sono **quattro**:

**A –Avanzato** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Si va, dunque, dal **Livello D**, livello **minimo** di possesso della competenza, al **Livello A**, livello **massimo**.

Spetterà ai docenti di classe per la Primaria e al Consiglio di Classe per la Secondaria di primo grado **attribuire un livello (A-B-C-D) a ciascuna delle competenze “chiave europee del Profilo dello studente”** sulla base di una valutazione da intendere come un processo complesso, che si prolunga nel tempo, attraverso una sistematica osservazione degli alunni in situazione.

## **MODALITÀ DI COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO (dal DM 742/2017)**

Per la **SCUOLA PRIMARIA** il documento di certificazione delle competenze, a firma del Dirigente Scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.

Relativamente alla **SCUOLA SECONDARIA di primo grado**, viene redatto dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Il **modello nazionale per gli alunni con disabilità certificata** viene compilato, con gli opportuni adeguamenti, per renderlo coerente con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI). Il D.M. 742/17, sia per la certificazione al termine della Scuola Primaria, che per quella al termine del Primo Ciclo, recita: "Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato." Ciò significa, ad esempio, che possono essere allegati al modello dei descrittori (es. rubriche, griglie) che declinano la padronanza delle competenze chiave, descritte dalle dimensioni del Profilo, in coerenza con il PEI, nei quattro livelli previsti dalla certificazione.

Per **gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**, dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti (nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017).

## **SEZIONE RISERVATA AGLI ESITI DELLE PROVE NAZIONALI**

Il D. lvo 62/17, all'art. 9, c. 3, lettera f, prescrive che la certificazione al termine del primo ciclo rechi “indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.”

Il D.M. 742/17, all'art. 4, c. 2 e 3, precisa che la certificazione al termine del primo ciclo “è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.”



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello*	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 296/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....

**Certificazione  
 delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese  
 di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

+	ASCOLTO *	Livello conseguito

  

	LETTURA *	Livello conseguito

\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il Direttore Generale  
 .....

***DOCUMENTI CONSEGNATI ALLA FAMIGLIA AL TERMINE DELL'ESAME DI STATO***

- 1. attestato di superamento dell'esame sostitutivo del diploma;*
- 2. certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;*
- 3. sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che attesta, mediante descrittori, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano, matematica;*
- 4. sezione predisposta e sottoscritta da INVALSI che certifica i livelli di comprensione ed uso della lingua inglese nella prova nazionale.*

**CRITERI PER I LIVELLI DI ATTRIBUZIONE  
DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

**CRITERI PER I LIVELLI DI ATTRIBUZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</b>	<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>LIVELLO</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ITALIANO	<b>A -AVANZATO B -INTERMEDIO C -BASE D -INIZIALE</b>
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	INGLESE	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	TUTTE	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	TUTTE	
6	Competenzesociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	TUTTE	
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	TUTTE	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	STORIA- GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA	
		EDUCAZIONE	RELIGIONE - ITALIANO STORIA - GEOGRAFIA EDUCAZIONE CIVICA	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	ED. FISICA ARTE E IMMAGINE MUSICA	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE POGGIARDO  
CERTIFICAZIONE COMPETENZE / SCUOLA PRIMARIA (tabella da completare al momento dello scrutinio)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	CLASSE ..... SEZ..... SCUOLA PRIMARIA DI .....																											
		Alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno		
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	ITALIANO																											
2	Comunicazione nella lingua straniera	INGLESE																											
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA																											
4	Competenze digitali	TUTTE																											
5	Imparare ad imparare	TUTTE																											
6	Competenze sociali e civiche	TUTTE																											
7	Spirito di iniziativa	TUTTE																											
8	Consapevolezza ed espressione culturale	STORIA- GEOGRAFIA ED. CIVICA																											
		RELIGIONE - ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ED. CIVICA																											
		ED. FISICA ARTE E IMMAGINE MUSICA																											
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....																													

CRITERI PER I LIVELLI DI ATTRIBUZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>					
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE	LIVELLO
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ITALIANO	9,50 / 10 8 / 9,49 6,50 / 7,99 5 / 6,49	A -AVANZATO B -INTERMEDIO C -BASE D -INIZIALE
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	INGLESE FRANCESE		
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA		
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	TUTTE		
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	TUTTE		
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	TUTTE		
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	TUTTE		
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	RELIGIONE ITALIANO STORIA-GEOGRAFIA ED. CIVICA		
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	STORIA- GEOGRAFIA ED. CIVICA		
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	ED. FISICA ARTE E IMMAGINE MUSICA STRUMENTO		
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....				

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE POGGIARDO  
**CERTIFICAZIONE COMPETENZE / SCUOLA SECONDARIA di 1° grado** (tabella da completare al momento dello scrutinio dal Consiglio di Classe)

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	CLASSE ..... SEZ..... SCUOLA SECONDARIA DI .....																								
			Alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	alunno	
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	ITALIANO																									
2	Comunicazione nelle lingue straniere	INGLESE																									
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA																									
4	Competenze digitali	TUTTE																									
5	Imparare ad imparare	TUTTE																									
6	Competenze sociali e civiche	TUTTE																									
7	Spirito di iniziativa	TUTTE																									
8	Consapevolezza ed espressione culturale	RELIGIONE - ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ED. CIVICA																									
		STORIA- GEOGRAFIA ED. CIVICA																									
		ED. FISICA ARTE E IMMAGINE MUSICA STRUMENTO																									
	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....																										