



Unione Europea

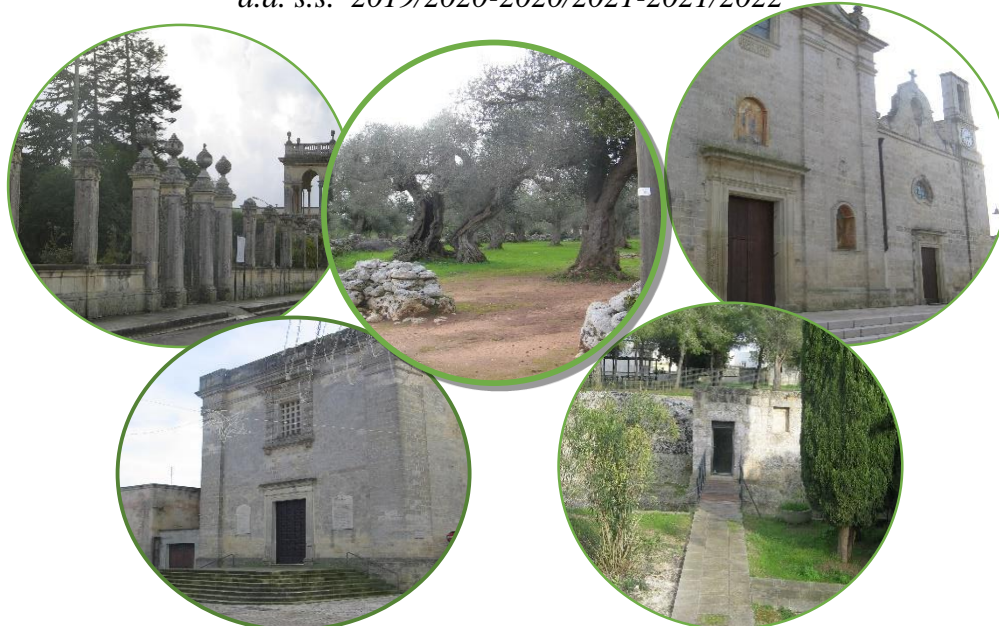
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Comuni di POGGIARDO, SPONGANO, ORTELLE, SURANO
73037 POGGIARDO(Lecce)

Via Monte Grappa , 1 ✉ leic88000b@istruzione.it ☎ 0836-909870 📠 0836-909876
C.M. LEIC88000B - C.F. 92012580756 - www.comprensivopoggiardo.edu.it - leic88000b@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

a. a. s.s. 2019/2020-2020/2021-2021/2022



*“...in quel Salento che cerca di rimanere attaccato alle sue tradizioni come il suo
albero simbolo, l'olivo dal tronco contorto, che sfida la calura estiva cercando la linfa
vitale nelle profondità della terra rossa di ferro.”*

*Prof. Alessandro Stefanelli
dal libro “D'estate, al fresco”*

Dirigente Scolastico: Prof. Alessandro Stefanelli

Premessa- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa	3
Presentazione dell'Istituto - Contesto socio-ambientale – Servizi Istituzionali	5-6-7
Le scuole e gli uffici amministrativi - La popolazione scolastica	8-9
Le Scuole di Poggiardo	10
Le Scuole di Ortelle e Vignacastrisi	13
Le Scuole di Surano	15
Quadro orario	16
Uffici di Presidenza e di Segreteria	17
Finalità Scuola dell'Infanzia - Profilo del bambino al termine della Scuola dell'Infanzia	18
Finalità Scuola del Primo ciclo - Profilo dell'alunno al termine della Scuola del Primo ciclo	20
Articolazione orario disciplinare annuale minimo settimanale Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I grado	22
Corso ad indirizzo musicale	24
Personale Scolastico	25
Personale ATA	30
Organigramma	32
Vision dell'Istituto	48
Mission dell'Istituto	49
Risultati INVALSI	50
Obiettivi Formativi Prioritari	52
Curricolo Educazione Civica	54
Curricolo Digitale	56
Piano Didattica Digitale Integrata	59
Progetto Musica	64
Legalità - CCR	65
Accoglienza - Continuità	67
Orientarsi per orientare	68
Inclusione	69
Interculturalità	70
La valutazione	71
Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti, per migliorare l'ambiente di apprendimento/insegnamento	73
Piano Formazione Docenti	74
Piano Nazionale Scuola Digitale	76
Azioni di supporto all'attività curricolare	77
Arricchimento dell'Offerta Formativa curricolare	79
Arricchimento dell'Offerta Formativa extracurricolare	81
Progetti aggiuntivi extracurricolari	82
Programma Operativo Nazionale 2014-2020 - Fondi Strutturali Europei	83
Piano di Miglioramento PdM	85
Elenco documenti consultabili sul sito dell'Istituto	92



"Ogni istituzione scolastica predisporre, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". legge 107, art. 1,c.14

Il Piano ha valenza triennale perché, a partire dalla descrizione dell'identità consolidata, indica, in seguito ad attente valutazioni, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento individuati dal RAV che la scuola intende perseguire.

Ne consegue che il Piano Triennale dell'Offerta formativa non è solo il *fermo immagine* dell'identità esistente, ma impegna il personale della scuola e le sue risorse a lavorare, in sinergia, verso obiettivi di consolidamento e miglioramento.

ELABORATO dal Collegio dei Docenti con delibera n. 37 del 12/12/2018 sulla scorta dell'**atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico emanato con nota prot. N.5089/U del 12/12/2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

APPROVATO dal Consiglio di Istituto con delibera n. 26 del 14.12.2018;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera n. 6 del Collegio dei Docenti 29 GIUGNO 2019;

TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO;

VISTI:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n. 275 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n. 2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n. 2805 dell'11 dicembre 2015;

Il presente Piano dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Poggiardo è stato:

REVISIONATO dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo del 26/10/2020 con l'acquisizione del parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 26/10/2019;

ADOTTATO dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 26 del 26.10.2020;

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR della Puglia per le verifiche di legge ed, in particolare, in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

PUBBLICATO nel portale unico dei dati della scuola e su Scuola in Chiaro (MIUR).

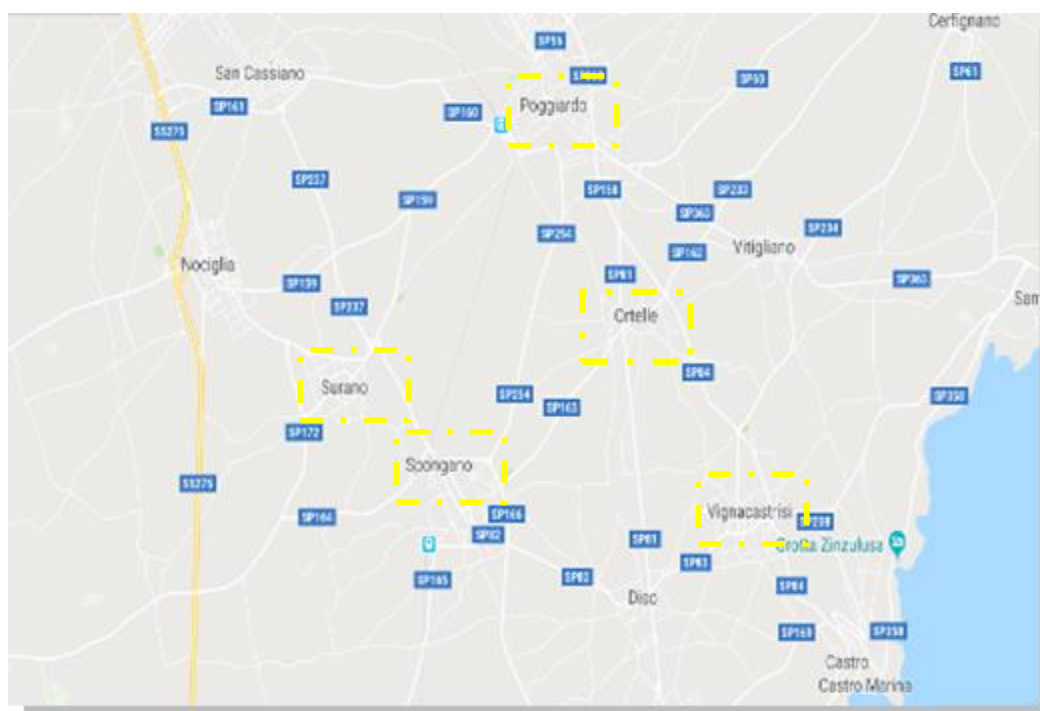
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1° settembre 2013 le Scuole del Comune di Poggiardo sono state oggetto di una importante riorganizzazione che ha portato all'accorpamento del già esistente Istituto Comprensivo Statale di Spongano (*Delibera Regione Puglia N°20 del 18.1.2013*).

L'Istituto Comprensivo di Poggiardo è costituito da undici scuole: quattro plessi di Scuola dell'Infanzia (dislocate nei Comuni di **Poggiardo**, **Spongano** e **Ortelle-Vignacastri**), quattro plessi di Scuola Primaria (dislocate nei Comuni di **Poggiardo**, **Spongano**, **Ortelle-Vignacastri** e **Surano**) e tre plessi di Scuola Secondaria di I grado (dislocate nei Comuni di **Poggiardo**, **Spongano** e **Ortelle**).

Le Scuole Secondarie di I grado di Poggiardo e Spongano sono ad indirizzo musicale.

A partire dall'anno scolastico 2020/21, in seguito al ridimensionamento scolastico, le scuole del Comune di Spongano non appartengono più all'Istituto Comprensivo di Poggiardo.



CONTESTO SOCIO –AMBIENTALE

L'Istituto Comprensivo assicura il servizio scolastico, relativamente alla fascia dell'obbligo, all'utenza dei Comuni di Poggiardo, Ortelle (con frazione di Vignacastrisi) e Surano.

I Comuni sono vicini territorialmente e si estendono su un territorio pianeggiante.

Il settore economico prevalente è il terziario; seguono le attività imprenditoriali nel campo agricolo e artigianale.

Il livello occupazionale della popolazione si inserisce nella fascia media, poco al di sotto dei valori percentuali della regione Puglia e del Sud e all'incirca uguale ai valori medi percentuali a livello nazionale.

Sono degne di segnalazione situazioni e punti di criticità relativi a quella parte di popolazione che mostra un interesse marginale ai problemi educativi, a causa di deprivazione socio-culturale.

Per dare una risposta adeguata ai “Bisogni Educativi Speciali” degli alunni più demotivati e/o svantaggiati, la nostra scuola persegue tutte le forme di collaborazione con le Amministrazioni locali, con la ASL e con le altre associazioni presenti nel territorio nell'ottica di un *sistema formativo integrato*.

Pertanto, la popolazione studentesca presenta un background familiare eterogeneo.

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali diversificati.

La popolazione, inoltre, annovera una non trascurabile presenza di immigrati (nazionalità albanese, romena, marocchina, senegalese e cinese) che, talvolta, presentano problemi di integrazione.

Le associazioni presenti nei tre comuni dell'Istituto Comprensivo operano in maniera autonoma nel proprio comune di appartenenza, pertanto non si ha un'azione sinergica sull'intera popolazione scolastica.

Gli Enti locali di riferimento offrono il proprio contributo nei limiti delle proprie risorse economico-finanziarie.

Sono presenti sul territorio i seguenti servizi istituzionali:

Comune di Poggiardo	Comune di Ortelle – Vignacastri	Comune di Surano
Amministrazione comunale Poliambulatori Asl IPSEO Aldo Moro Liceo Artistico Comunità Emmanuel CEA Ip@t Parrocchia Auser INTEGRA ONLUS CRIS Oratorio S. Luigi Club e Circoli privati Gruppo Fratres Associazioni sportive Associazioni culturali Impianti Sportivi	Amministrazione comunale Associazioni di volontariato e culturali Gruppo Fratres Proloco Azione Cattolica	Amministrazione comunale AIDO Biblioteca comunale Protezione civile ProLoco Caritas Gruppo Fratres Oratorio “Giovanni Paolo II” Parrocchia Cappella San Rocco
Per tutti i comuni opera il Piano di zona - Ambito di Poggiardo		

LE SCUOLE E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI POPOLAZIONE SCOLASTICA

ALUNNI	
Scuola	Totale
Infanzia	190
Primaria	346
Secondaria di I grado	179
TOTALE	715

PERSONALE DOCENTE	
Scuola	Totale
Infanzia	25
Primaria	51
Secondaria di I grado	33
TOTALE	109

PERSONALE ATA	
Sede	Totale
Sc. dell'Infanzia	16
Sc. Primaria	9
Sc. Secondaria di I grado	9
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Ufficio di segreteria	5

Nei tre ordini di Scuola la componente alunni e la componente docenti sono così articolate:

COMUNE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO ALUNNI	NUMERO DOCENTI
	Scuola Infanzia			
Poggiardo	Via Diaz	3	69	6 + 1RC+ 2 SOSTEGNO
	Via Circolone	4	72	6+ 1RC + 2 SOSTEGNO
Vignacastri		2	49	4 + 1 RC
				1 POTENZIAMENTO
	Scuola Primaria			
Poggiardo		13	228	25 + 2 RC +6 SOSTEGNO
Surano		4	54	7 + 1 RC + 3 SOSTEGNO
Vignacastri		4	64	8 + 2 RC + 1 SOSTEGNO
				1 POTENZIAMENTO
	Scuola Secondaria I grado			
Poggiardo	ad indirizzo musicale	6	129	17 + 1 RC +2 SOSTEGNO
Surano	A tempo prolungato	1	14	9 + 1 RC
Ortelle	Classe prima a tempo prolungato	3	36	10 + 1 RC + 1 SOSTEGNO
				1 POTENZIAMENTO

LE SCUOLE DI POGGIARDO



Scuola dell'Infanzia

Via A. Diaz - 73037 Poggiardo (LE)
Tel. 0836/909885

La **Scuola dell'Infanzia "A. Pirtoli" di Via Diaz** è organizzata in tre sezioni e accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, ha luogo l'accoglienza e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa e un cortile esterno con giochi e un prato all'inglese. Il plesso dispone, inoltre, di una postazione computer per docenti.



Scuola dell'Infanzia

Via Circolone - 73037 Poggiardo (LE)
Tel. 0836/909881

La **Scuola dell'Infanzia Via Circolone** è situata all'interno dell'edificio che ospita le classi della Scuola Primaria.

È organizzata in tre sezioni e accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, hanno luogo l'accoglienza e le attività di intersezione e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa e un cortile esterno con giochi.

La Scuola utilizza regolarmente la Biblioteca in maniera concorde con la Scuola Primaria.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) la Scuola dell'Infanzia è stata dotata di N. 2 KIT da 6 AUTOMI programmabili per le attività di coding e robotica educativa.

Il plesso accoglie, inoltre, una sezione "Primavera".

**Scuola Primaria**

Via A. De Gasperi - 73037 Poggiardo (LE)

Tel. 0836/909880

L'edificio scolastico è disposto su due piani con 5 aule al piano terra e 5 al piano superiore ovest, 3 aule al piano superiore est; le aule del piano terra sono occupate dalla scuola dell'Infanzia.

Al piano terra si trovano la sala mensa, dove gli alunni delle classi a tempo pieno consumano il pranzo, e una palestra attrezzata.

Il plesso dispone, inoltre, di: un laboratorio d'informatica, un laboratorio scientifico realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "PICCOLI EINSTEIN" (Piano Integrato B-1.1-FERS- 2008-298), un laboratorio di Musica realizzato con il contributo del Fondo Europeo PON Scuola 2007-2013 – B-1.C FESR01 _ POR _ PUGLIA- 2011-1372, una Biblioteca.

Grazie al Fondo Sociale Europeo FERS "Ambienti per l'apprendimento" A-1FESR01_POR_PUGLIA 2001-1816 sono state acquistate LIM per le aule.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) il laboratorio di informatica è stato arricchito di 1 LIM e 25 tablet. Gli spazi esterni, che non sono attrezzati per scopi precisi, vengono per lo più utilizzati per giochi, manifestazioni di plesso e per osservazioni scientifiche.



**Scuola Secondaria di I Grado
ad indirizzo musicale**
Via Montene Grappa, 1 - 73037 Poggiardo
(LE)
Tel. 0836/909870

L'edificio scolastico è disposto su due piani che ospitano, oltre alle aule e ai laboratori, anche 4 aule destinate all'insegnamento di strumento musicale, l'Aula Magna come sala video e una palestra.

Le aule sono dotate ciascuna di una LIM acquistate con il contributo del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale Laboratorio A_1-FESR01_POR_PUGLIA_2001-1816.

Con il Fondo Sociale Europeo B_1.C-FESR01-POR_PUGLIA-2011-1372 "VIVERE LA MUSICA" è stato realizzato un laboratorio musicale con vari strumenti.

Al piano terra si trovano 3 aule, le 4 aule di musica e 1 aula di Educazione artistica e la Sala docenti attrezzata con il contributo del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale "Realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione permanente dei docenti attraverso l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche e per la ricerca didattica degli Istituti" codice E-1 -FERS-2011-1499 "Scuol@ttiva".

Il Laboratorio scientifico è stato realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "TUTTI IN RETE 2" - Piano Integrato codice A-1-FERS-2008-395.

Al primo piano si trovano 6 aule, la Biblioteca e il Laboratorio Multimediale, realizzato col Fondo Sociale Europeo FERS "Ambienti per l'apprendimento" A-1FESR01_POR_PUGLIA2001-1816, e il Laboratorio Linguistico, realizzato con il P.O. PUGLIA 2007/ 2013-FSE2007IT051P0005 ASSE IV - CAPITALE UMANO "Recupero delle Competenze di Base in lingua italiana".

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 - FESR PON-PU 2015 -268) un'aula è stata dotata di 1 LIM e il plesso di 1 televisore.

LE SCUOLE DI ORTELLE e VIGNACASTRISI



Scuola Secondaria di I Grado
Via Dante, 14 - 73030 Ortelle (LE)
Tel. 0836/945258

L'edificio, a pianterreno, è dotato di un ampio ingresso nel quale è collocata la postazione per il collaboratore scolastico. Il corridoio, posto a sinistra dell'entrata, ospita 3 aule, il laboratorio scientifico che dispone di kit e strumenti didattici ottenuti con Fondi Europei PON B-1-A FERS01-POR-PUGLIA-2011-1146 e il laboratorio multimediale con 10 postazioni e una lavagna interattiva, realizzato con i Fondi Europei PON A 1 FERS 208-409 (dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali). Dallo stesso corridoio si accede al bagno per gli insegnanti e a quello per gli alunni (maschi e femmine) e al servizio per disabili.

Tutto l'edificio è circondato da spazi verdi, occasionalmente usato dagli alunni quando si svolgono attività all'aperto.



Scuola dell'Infanzia
Via Lottizz. Guglielmo, 60 -
73030 Vignacastri (LE)
Tel. 0836/922175

La **Scuola dell'Infanzia di Vignacastri**, situata all'interno dell'edificio che ospita le classi della Scuola Primaria, accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio strutturato con giochi e attrezzi per la psicomotricità e dove all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa con cucina e un cortile esterno non attrezzato per scopi precisi, ma utilizzato per giochi e uscite esplorative per alcune osservazioni scientifiche.

La Scuola può utilizzare, regolarmente e in maniera concorde con la Scuola Primaria, la **palestra**, la **biblioteca** e il **laboratorio multimediale**.

**Scuola Primaria**

Via Lottizz. Guglielmo, 60 -
73030 Vignacastri (LE)

Tel. 0836/922175

Il Plesso, situato a pianterreno, dispone di 5 aule.

Il **servizio di biblioteca scolastica** del plesso è attivo per l'intero anno scolastico.

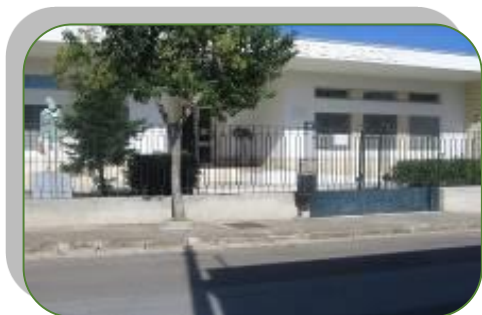
La **palestra** è utilizzata regolarmente nelle ore di educazione fisica in maniera concorde con la Scuola Secondaria di I grado.

Anche l'**aula informatica** con **8** postazioni multimediali obsolete è usata regolarmente e in maniera concorde con la Scuola dell'Infanzia.

Inoltre, con i **Fondi Europei PON A-1 FESR01-POR-PUGLIA-2011-1778** è stato realizzato **il laboratorio informatico "CLICK BY CLICK"** dotato di 18 tablet, con sistema operativo Windows 7, non più idonei a usufruire degli attuali programmi informatici, cattedra multimediale mobile, mediateca elettronica, document camera, videoproiettore, armadio mobile labcaddy e rete wireless. Il plesso dispone, inoltre, di 2 portatili per i docenti.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) l'aula multimediale è stata dotata di 1 LIM.

LA SCUOLA DI SURANO



Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado
“G. Marconi”
Via A. Manzoni, 35 – 73030 Surano (LE)
Tel. 0836/939034

L'edificio scolastico, disposto a piano terra, oltre a 6 ampie aule, dispone di un'aula adibita a **Laboratorio di Informatica** con 5 postazioni una postazione e con una LIM. In ogni classe della scuola primaria è presente un notebook.

Il plesso dispone di un'**ampia palestra**, ben attrezzata e usata come **sala teatro** all'occorrenza.

Gli spazi esterni vengono utilizzati per giochi e per osservazioni scientifiche.

Il plesso scolastico, a pianterreno, ospita le cinque classi della scuola Primaria e la prima media.

Nell'aula della quinta e della prima media sono presenti 2 LIM acquistata con il Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale FESR -2008-428 e il PON Smart Classes.

QUADRO ORARIO

Scuola	Tempo scuola (settimanale)	Giorni (dal... al...)	Orario
Infanzia	40	lunedì - venerdì	8.00-16.00
Primaria	40	lunedì- venerdì	8.00-16.00
			8.15-16.15
	27	lunedì - martedì-mercoledì	8.15-13.15
			8.30- 13.30
	29	lunedì - martedì-mercoledì giovedì- venerdì	8.15-13.15/ 8.30-13.30
			8.15-12.15/ 8.30-12.30
Secondaria di I grado	30	sabato	8.15-12.15/ 8.30-12.30
			8.00-13.00
Secondaria di I grado	36	lunedì – sabato martedì/giovedì	8.00-13.00 15.00/18.00
Corso ad indirizzo musicale	3	lunedì	13.00-17.00
		martedì-	13.00- 18.00
		mercoledì- giovedì- venerdì	13.00-16.00

UFFICIO DI PRESIDENZA E DI SEGRETERIA

Via Monte Grappa, 1 ☎ leic88000b@istruzione.it

☎ 0836-909870 📠 0836-909876

C.M. LEIC88000B - C.F.

92012580756 www.comprensivopoggiardo.gov.it -
leic88000b@pec.istruzione.it

L'ufficio di direzione si occupa del coordinamento didattico, pedagogico e organizzativo dell'Istituto.

Il personale ATA ha una divisione dei compiti per le seguenti aree di attività: contabilità, alunni, personale, protocollo.

Orario di apertura al pubblico

dal lunedì al sabato 10.30-12.00

giovedì 15.30 - 17.30

FINALITÀ

SCUOLA dell'INFANZIA

FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ

Imparare a star bene con sé e con gli altri

LO SVILUPPO DELL' AUTONOMIA

Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ATTRAVERSO L'ESPERIENZA

Imparare ad osservare con curiosità il reale

LO SVILUPPO DEL SENSO DI APPARTENENZA

Vivere le prime esperienze di cittadinanza

PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA dell'INFANZIA

(da Indicazioni Nazionali -Curricolo Verticale)

- *Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri, paure e stati d'animo.*
- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha una sufficiente fiducia in sé, quando occorre sa chiedere aiuto.*
- *Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.*
- *Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.*
- *Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.*
- *Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.*
- *Dimostra le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.*
- *Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.*
- *È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.*
- *Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.*

SCUOLA del PRIMO CICLO

PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA

SCUOLA PRIMARIA

mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali

SCUOLA SECONDARIA

di I GRADO

realizza l'accesso alle discipline come punti di vista della realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo

per

- ✓ promuovere il pieno sviluppo della persona
- ✓ elaborare il senso della propria esperienza
- ✓ promuovere l'alfabetizzazione culturale di base
- ✓ promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva
- ✓ promuovere l'acquisizione delle competenze -chiave per l'apprendimento permanente

PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA del PRIMO CICLO

(da Curricolo Verticale)

- *Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le diverse situazioni di vita.*
- *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.*
- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.*
- *Orienta le proprie scelte in modo consapevole.*
- *Rispetta le regole condivise.*
- *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*
- *Dimostra una buona padronanza della lingua.*
- *È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
- *Analizza dati e fatti della realtà. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi.*
- *Si orienta nello spazio e nel tempo.*
- *Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
- *Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*
- *Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*
- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*
- *Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici.*

ARTICOLAZIONE ORARIO DISCIPLINARE ANNUALE MINIMO SETTIMANALE

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi ..., la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa (comma 3)

SCUOLA dell'INFANZIA		
TEMPO SCUOLA	40 ore	
CAMPI DI ESPERIENZA	<i>IL SÈ E L'ALTRO</i>	<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>
	<i>IL CORPO IN MOVIMENTO</i>	<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>
	<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	

SCUOLA PRIMARIA						
CLASSI	prime e seconde	terze e quarte	quinte	prime e seconde	terze e quarte	quinte
TEMPO SCUOLA	27 ore	27 ore	29 ore	40 ore	40 ore	40 ore
Italiano	7	6	6	9	9	9
Inglese	2	3	3	2	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	3	3	3
Geografia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	8	8	8
Scienze	2	2	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1	1
Arte immagine	1	1	1	2	2	2
Ed. Fisica	1	1	1	2	1	1
Musica	1	1	1	1	1	1
Religione Cattolica	2	2	2	2	2	2
Potenziamento Musica	-	-	2	-	-	2
Laboratorio	-	-	1	-	-	-
Mensa	-	-	-	5	5	5

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	
DISCIPLINE	Classi prime, seconde, terze
Italiano	6
Approfondimento	1
Inglese	3
Francese	2
Storia	2
Geografia	1
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione Fisica	2
Educazione Civica	1
Musica	2
Religione Cattolica	1
Corso ad Indirizzo Musicale (strumento)	3



CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



Scuola Secondaria di I grado



Poggiardo



Presso il nostro Istituto è attivo da diversi anni il **Corso ad Indirizzo Musicale**.

Il Corso è stato attivato secondo le modalità previste dal **D.M. 201 del 6 agosto 1999** il quale, nell'istituire la classe di concorso di "**strumento musicale nella scuola media**" (A077), ha ricondotto a ordinamento l'insegnamento delle specialità strumentali, riconoscendo tale disciplina come "integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale" (art. 1).

Il **Corso ad Indirizzo Musicale** si configura, dunque, come una specifica offerta formativa aggiuntiva che non va confusa *con laboratori o attività musicali e strumentali di vario tipo*, che hanno spesso finalità diverse se pur collaterali.

La scelta della materia "Strumento Musicale", pur essendo infatti "Facoltativa - Opzionale", ***all'atto dell'iscrizione (ovvero quando si compila la domanda) diventa a tutti gli effetti curricolare***: l'insegnante di strumento musicale, infatti come previsto dal **D.M. 201 del 6 agosto 1999**, in sede di valutazione periodica e finale, esprime un **giudizio analitico** sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno al fine della valutazione globale (**art. 7**) e in sede dell'**esame di licenza** viene verificata la competenza musicale raggiunta nel triennio sia sul versante della pratica esecutiva, sia su quello teorico(**art. 8**)

Il Corso ad Indirizzo Musicale, così come previsto dalla Legge 508/1999, costituisce inoltre il necessario e l'unico raccordo tra **la formazione musicale di base, i Licei Musicali e l'Alta Formazione Artistica Musicale (AFAM- Conservatori)**. (L'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" all'art. 2 prevede che *"l'iscrizione al percorso del liceo musicale è subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali"*).

PERSONALE SCOLASTICO

I docenti della scuola dell'infanzia e primaria rappresentano un organico stabile e costante nel tempo. I docenti, di tali ordini, in servizio presso l'Istituto, infatti, hanno in media una continuità di servizio di oltre 15 anni.

Nella scuola secondaria di primo grado vi è un buon numero di docenti di Italiano, Matematica e Inglese che rappresentano un organico stabile da diversi anni.

Scuola dell'Infanzia Plessi di Poggiardo - Vignacastrisi

SEDE	SEZIONE			
POGGIARDO Via Circolone	Sez. A Vincenza Cerfedà Annarosa Petracca Maria Pia De Pietro RC	Sez. B Gabriella De Carlo Anna Rita Tronci Maria Pia De Pietro RC M. Antonella Maschio (Sostegno)	Sez. C Antonia De Luca Cesarina Sancesario Maria Pia De Pietro RC	Sez. D Iolanda Rizzelli Giuseppe Ruggeri Maria Pia De Pietro RC Mirella Muci (Sostegno)
POGGIARDO Via Diaz	Sez. A Lucia De Santis Patrizia Piccioli Maria Pia De Pietro RC	Sez. B Patrizia De Pascali Antonella Gatto Maria Pia De Pietro RC Serena Saracino (Sostegno)	Sez. C Immacolata Carluccio Rossella Rizzello Maria Pia De Pietro RC Anna Coppola (Sostegno)	
VIGNACASTRISI	Sez. A Antonia Schifano Anna Rita Ciriolo Maria Antonietta Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. B Vincenza Cerfedà Maria Rosaria Capraro Maria Antonietta Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)		

Scuola Primaria- plesso di Poggiardo

CL.	Sez. A	Sez. B	Sez. C
1 [^]	<p>Carluccio Maria M. (22h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine, Attiv.alt.,</p> <p>Surano A.R. (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Ed. Fisica</p> <p>De Santis G. (2h): Inglese</p> <p>De Masi M. Algesira (2h): Religione Cattolica</p> <p>De Giorgi M. Grazia (22h):Sostegno</p>	<p>Rizzelli M.A. (22 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Musica, Attività alternativa</p> <p>De Giorgi A. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Immagine</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Valguarnera A(8h): Sostegno</p>	
2 [^]	<p>Giannulli M. (22 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Musica</p> <p>De Donatis A. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Immagine</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Anile A. Grazia (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>Raganato M. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Inglese.</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Tamborino A. (12h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine</p> <p>Perfetto C. (14h): Matematica, Scienze, Ed. Fisica, Tecnologia, Attività alternativa</p> <p>De Santis G. (2h):Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Campi S.(4h): Potenziamento</p>
3 [^]	<p>Carluccio M.A. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Ed. Fisica,</p> <p>Nuzzo P. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, Immagine</p> <p>Alba A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Valguarnera A.(7h): Sostegno</p> <p>Merico A.R. (9h): Potenziamento</p>	<p>Borgia M. (16 h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine, Musica, Tecnologia, Attiv. alt.</p> <p>Nuzzo M.A. (22h): Matematica, Scienze, Ed. Fisica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Borgia M. (6 h): progetto Immigrazione</p>	
4 [^]	<p>Mazzotta A. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, Immagine, Attività alternativa</p> <p>De Pietro L. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Immagine, Musica</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>De Santis G. (3 h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Fedele A. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine, Attività alternativa</p> <p>Catamo A. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>De Santis G. (3h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Grande S.G. (16 h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine</p> <p>Briotti A.R. (12 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Riso V. (22 h): Sostegno</p>
5 [^]	<p>De Pascalis L. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine, Attività alternativa</p> <p>Lanzilao M.L. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>Alba A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Micello G.(22 h): Sostegno</p>	<p>Schifano L.A. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Immagine, Attività alternativa</p> <p>Nuzzo M.A. (24 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Micello G. (22 h): Sostegno</p>	<p>Merico A.R. (13 h): Italiano, Geografia, Immagine, Inglese, Laboratorio</p> <p>Perfetto C. (8 h): Matematica, Scienze,</p> <p>Grande S.G. (6): Tecnologia, Attività Alternativa,Storia, Ed. Fisica</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>

Scuola Primaria

CLASSE	Plesso di Surano Sez. A	CLASSE	Plesso di Vignacastri Sez. A
2 [^]	<p>Lazzari A. (13 h): Italiano, Immagine, Inglese Musica, Attività alternativa</p> <p>Cozza M. G. (9h): Matematica, Scienze, Tecnologia,</p> <p>Mariano A.M. (5 h): Storia, Geografia, Ed. Fisica</p> <p>Alba A. (2 h): Religione cattolica</p> <p>Bono A. (22 h): Sostegno</p> <p>Cozza M. G. (4 h): Potenziamento</p>	1 [^]	<p>Maggio A.C. (12h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine</p> <p>Minonne M.J. (10h): Matematica, Scienze, Ed. Fisica, Musica</p> <p>De Santis G. (6h): Inglese, Tecnologia, Attività Alternativa</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p>
3 [^]	<p>Palumbo A. (13 h): Italiano, Storia, Arte e Immagine, Musica, Attività alternativa</p> <p>Mariano A.M. (8 h): Matematica, Tecnologia, Ed fisica, Potenziamento 5h</p> <p>Vergari M.A. (4 h): Geografia, Scienze</p> <p>Campi S. (2 h): Inglese</p> <p>Alba A. (2 h): Religione cattolica</p> <p>Carluccio M.A.(22 h): Sostegno</p>	2 [^] /3 [^]	<p>Tamborino A. (10h): Italiano, Arte e Immagine Attività Alternativa, Ed.fisica,</p> <p>Nuzzo A. (13h): Matematica, Storia, Geografia, Scienze</p> <p>Guglielmo M.A. (2h): Italiano, Inglese, Tecnologia, Musica</p> <p>De Santis G. (3): Inglese</p> <p>Stefano D. (2h): Religione Cattolica</p>
4 [^]	<p>Palumbo A. (9 h): Italiano, Arte e Immagine, Tecnologia</p> <p>Cozza M.G. (9 h): Matematica, Scienze, Ed.fisica</p> <p>Lazzari A. (4 h): Storia, Geografia</p> <p>Manco M.C. (1 h): Musica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>Alba A. (2 h): Religione cattolica</p>	4 [^]	<p>Merola M. (12h): Italiano, Inglese, Geografia, Tecnologia</p> <p>Nuzzo A. (9h): Matematica, Ed. Fisica, Attività Alternativa</p> <p>Guglielmo M.A. (6h): Arte e Immagine</p> <p>Manco M.C. (1h): Musica</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Lazzari R. (22h): Sostegno</p> <p>Guglielmo M.A. (5h): Potenziamento</p>
5 [^]	<p>Vergari M.A. (18 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Laboratorio, Tecnologia</p> <p>Mariano A.M. (9 h): Matematica, Ed. Fisica, Attività Alternativa</p> <p>Alba A. (2 h): Religione cattolica</p> <p>Rizzo A. (1h): Musica potenziamento</p>	5 [^]	<p>Merola M. (10h): Italiano, Storia, Arte e Immagine, Tecnologia</p> <p>Minonne M.J. (12h): Matematica, Scienze, Geografia, Ed.fisica, Laboratorio</p> <p>Manco M.C. (1h): Musica</p> <p>De Santis G. (3): Inglese</p> <p>Stefano D. (2h): Religione Cattolica</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado - plesso di Poggiardo

CL.	Sez. A 30 ore	Sez. B 30 ore
1[^]	Piccinno M.E.: 6h Italiano Tarantino C.: 1h Approfondimento, 2h Storia, 1h Geografia Martella A.: 1h Potenziamento Petracca L.: 6h Matematica e Scienze Carrozzo F.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica	Tarantino C.: 6h Italiano, 1h Attività Alternativa, 2h Storia, 1h Geografia Martella A.: 1h Potenziamento Rizzelli A.: 6h Matematica e Scienze Montefusco A.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica
2[^]	Pizzoleo R.: 6h Italiano, 2h Storia, 1h Geografia Tarantino C.: 1h Approfondimento Petracca L.: 6h Matematica e Scienze Carrozzo F.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica Polimeno T.: 18h Sostegno	Piccinno M.E.: 6h Italiano, 1h Approfondimento Tarantino C.: 1h Potenziamento Specchia A.: 2h Potenziamento Martella A.: 5h Potenziamento De Giuseppe A.: 6h Matematica e Scienze Montefusco A.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica
3[^]	Pizzoleo R.: 6h Italiano, 2h Storia, 1h Geografia Tarantino C.: 1h Approfondimento Petracca L.: 6h Matematica e Scienze Carrozzo F.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica	Specchia A.: 6h Italiano, 1h Approfondimento Piccinno M.E.: 2h Storia, 1h Geografia De Giuseppe A.: 6h Matematica e Scienze Montefusco A.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica Baccaro W.: 6h Sostegno
CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE		
Clarinetto 18 h: Circhetta L. Chitarra 18 h: Petese C. Chitarra 9 h: Aloisi A. Pianoforte 18 h: Accogli P. Violino 18 h: Selvaggio L.		

Scuola Secondaria di I Grado		
Plesso di Ortelle		Plesso di Surano
CL.	Sez. A	Sez. A
	1 A 36 ore -2 e 3 A 30 ore	36 ore
1[^]	Saracino L.: 9h Italiano Carluccio M. A.: 3h Storia, 3h Geografia Merico A.: 9h Matematica e Scienze Carrozzo F.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica	Specchia A.: 9h Italiano Martella A.: 3h Storia, 3h Geografia Merico A.: 9h Matematica e Scienze Montefusco A.: 3h Inglese Portaluri G.: 2h Francese Cretì D.: 2h Tecnologia Aprile C.: 2h Arte e immagine Carluccio M.R.: 2h Ed. Fisica Tommasi V.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica
2[^]	Carluccio M. A.: 6h Italiano Saracino L.: 2h Storia, 1h Geografia, 1h Approfondimento Rizzelli A.: 6h Matematica e Scienze Carrozzo F.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica Merola S.: 18h Sostegno	
3[^]	Carluccio M. A.: 6h Italiano Saracino L.: 1h Potenziamento Rizzelli A.: 6h Matematica e Scienze Carrozzo F.: 3h Inglese Leomanni R.: 2h Francese Renisi S.: 2h Tecnologia Boccadamo C.: 2h Arte e immagine Nuzzo M.A.: 2h Ed. Fisica Rausa E.: 2h Musica Corvaglia A.: 1h Religione Cattolica Merola S.: 18h Sostegno	

PERSONALE ATA – Amministrativo	
Ufficio di Segreteria	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Sig. Mario F. Lorenti
AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE Personale ATA-Carriera-Trasferimenti-Organici	Sig.ra Francesca Carrozzo Sig.ra Immacolata Vergari
SEZIONE DIDATTICA Gestione alunni –Infortuni allievi-Assicurazione-Denunce INAIL	Sig. Antonio Fracasso Sig.ra Teresa Urso
UFFICIO AFFARI GENERALI Protocollo elettronico-Archivio atti generali – Corrispondenza	Sig.ra Rita Urso

PERSONALE ATA –Collaboratore Scolastico	
Sede	Nome
Secondaria di Primo Grado- Poggiardo	Sig. Corrado Bitonti Sig. Giovanni Corvaglia Sig.ra Coletta M. Sabina Sig.ra Rizzo Rita
Secondaria di Primo Grado - Ortelle	Sig. Antonio Zacheo Sig. Gambino Filippo
Primaria -Secondaria di Primo Grado- Surano	Sig.ra Franca Lucia Rizzelli Sig. Pietro Gnoni
Primaria - Poggiardo	Sig. Claudio Calò Sig. Coia Tommaso Sig.ra Miggiano M.Daniela Sig. Stefanelli luigi Sig. ra Civilla M. Abbondanza
Primaria - Vignacastri	Sig.ra Coppola Lucia Sig.ra Paiano M. Teresa
Infanzia – Poggiardo Via Circolone	Sig.ra Lazzari A. Rita Sig. Leone Giuseppe Sig. ra Cianci Patrizia
Infanzia – Poggiardo – Via Diaz	Sig. ra Carrapa A. Lucia Sig. De Pietro Luigi Sig.ra Lisi Maria
Infanzia - Vignacastri	Sig. Brizio Zacheo

ORGANIGRAMMA



Per migliorare l'efficienza del proprio servizio informativo, il nostro Istituto si è dotato di un'organizzazione in grado di rispondere alle esigenze degli alunni e del territorio. Essa poggia su tre linee di azione privilegiate: la responsabilità di tutti i componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione di tutte le scelte che hanno come obiettivo prioritario la formazione e il successo scolastico di tutti gli alunni.

II

Dirigente Scolastico, Dott. Alessandro Stefanelli, ai sensi dei commi 1, 2, 3, e 4 dell'art. 25 del D. Lgs. n. 165 del 2001:

- è il legale rappresentante dell'Ente;
- assicura la gestione unitaria dell'Istituzione;
- è il responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati di servizio;
- esercita, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane al fine di organizzare l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa;
- è titolare delle relazioni sindacali;
- promuove tutti gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;
- adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

1a Collaboratrice del Dirigente Scolastico: Ins. Rosa Anna Longo (delega dell'01.09.2018)

L'ins. Rosa Ana Longo è delegata dal D.S. a svolgere specifici compiti che vengono di seguito indicati:

- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza a vario titolo e/o impedimento con funzioni vicarie e delega di firma su tutti i provvedimenti amministrativi.
- Redigere i verbali del Collegio dei Docenti.
- Organizzare e redigere il Piano Annuale delle Attività dei Docenti.
- Coordinare le operazioni relative all'orario settimanale delle lezioni dei docenti di Scuola Primaria.
- In caso di impedimento del D.S., importare la posta.
- Controllare la redazione del prospetto delle ore di ricevimento settimanale dei genitori effettuato dai docenti.
- Coordinare, monitorare e verificare le presenze/assenze dei docenti alle attività funzionali all'insegnamento (riunioni per disciplina, commissioni di lavoro, colloqui con le famiglie, collegi dei docenti).
- Raccogliere e archiviare i verbali delle riunioni per Aree disciplinari, commissioni di lavoro e riunioni per progetto nella Scuola Primaria.
- D'intesa con il D.S. e con il Direttore S.G.A., coordinare e tenere i rapporti con i docenti e il personale ATA per le attività da svolgere giornalmente e per le esigenze rivenienti dall'attuazione delle stesse.
- Redigere circolari e avvisi rivolti al personale docente, agli alunni e alle famiglie.
- Ricevere e tenere rapporti con genitori ed esterni.
- Effettuare comunicazioni varie alle classi.
- Coordinare tutte le attività aggiuntive extracurricolari del personale docente.
- Raccogliere dai docenti, a conclusione dei progetti, i "registrini" personali delle lezioni extracurricolari effettuate e le relative relazioni finali.

- Coordinare, monitorare e archiviare tutte le proposte delle nuove adozioni dei libri di testo e le relative relazioni.
- Coordinare, monitorare e archiviare tutte le richieste per incarico di funzione strumentale e le relative relazioni finali.
- Consegnare tutta la documentazione archiviata al D.S.G.A..
- Curare l'inoltro via e-mail degli articoli di giornale alle Redazioni giornalistiche locali.
- Collaborare con il D.S. nella formazione delle classi.
- Collaborare con il D.S. nell'assegnazione dei docenti alle classi.
- Collaborare con il D.S. negli adempimenti connessi alla definizione dell'Organico di Istituto.

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Valutazione

AZIONI: Coordinare le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Prof.ssa Merico Addolorata

COMPITI:

- Raccolta di informazioni relative ai bisogni presenti e futuri dell'utenza e del territorio;
- Elaborazione e aggiornamento del PTOF;
- Individuazione di criteri, modalità e strumenti per la verifica e valutazione del PTOF;
- Predisposizione e diffusione della modulistica relativa ai progetti aggiuntivi;
- Monitoraggio in itinere e finale dei progetti aggiuntivi;
- Lettura qualitativa e quantitativa dei dati emersi dal monitoraggio;
- Coordinamento attività INVALSI;
- Lettura e socializzazione dei dati relativi alla valutazione del sistema INVALSI;
- Approfondimento di tematiche e iniziative relative al processo di Valutazione nella scuola;
- Coordinamento delle azioni del NIV per la realizzazione del RAV;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 2, F.S. Area 3, F.S. Area 4*
- Coordinamento dei percorsi di autovalutazione/valutazione rivolti a tutto il personale della scuola e ad alunni e famiglie;
- Analisi dei bisogni formativi del personale docente ed ATA e predisposizione del Piano Annuale di Formazione/Aggiornamento di Istituto;
- Componente Gruppo di Lavoro per l'Inclusività;
- Referente per la valutazione.

Area 2: Sostegno al lavoro docenti/Curricolo verticale

AZIONI: Incrementare la motivazione, la soddisfazione e la competenza professionale del personale scolastico

Ins. Anna Clorinda Maggio

COMPITI:

- Supporto per l'elaborazione di: Piani Annuali, Unità di Apprendimento, Prove d'ingresso, intermedie e finali, certificazione delle competenze; predisposizione e diffusione della relativa modulistica comune per tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola;
- Raccolta e cura della documentazione educativo didattica (archivio quinquennale);
- Coordinamento delle attività di rilevazione degli apprendimenti secondo il modello INVALSI e gestione delle operazioni per la somministrazione delle prove d'Istituto, di italiano, matematica e inglese, per il I e II quadrimestre (classi quarte e quinte); raccolta delle griglie di rilevazione dei risultati delle classi;
- Coordinamento delle attività di rilevazione degli apprendimenti secondo il modello INVALSI e gestione delle operazioni per la somministrazione delle prove d'Istituto, di italiano, matematica ed inglese, per il I e II quadrimestre (tutte le classi); raccolta delle griglie di rilevazione dei risultati delle classi;
- Predisposizione e divulgazione di linee guida per la preparazione di prove di verifica per classi parallele e di griglie di valutazione;
- Realizzazione di un dossier contenente i modelli di prove di verifica riferite ad attività curricolari (per classi parallele);

- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1 e F.S. Area 3, F.S. Area 4*;
- Raccordo della progettazione curricolare Infanzia-Primaria-Secondaria per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo le “Indicazioni Nazionali per il Curricolo” adottate nel POF della scuola;
- Promozione di processi di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica e metodologica;
- Promozione di percorsi di ricerca sull’apprendimento per competenze per la revisione del curricolo verticale;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di materiali didattici per i docenti.

Area 3: Interventi e servizi per gli alunni (Infanzia, Primaria e Secondaria)

AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti

Ins. Manuela Raganato

COMPITI:

- Coordinamento delle manifestazioni d’Istituto e di plesso: calendari, tempi, modi e risorse;
- Coordinamento delle attività extracurricolari (uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, ecc.); elaborazione del quadro riassuntivo complessivo delle attività e monitoraggi;
- Coordinamento delle attività ministeriali e di quelle organizzate in collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio;
- Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza di inizio anno scolastico (settembre) per guidare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Coordinamento delle attività di continuità scuola dell’infanzia-primaria;
- Sostegno alla progettualità degli studenti anche attraverso la partecipazione a concorsi tesi a valorizzare le eccellenze;
- Componente commissione per l’accertamento culturale;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di documentazione didattica;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1, F.S. Area 2, F.S. Area 4*;
- Organizzazione e gestione di progetti rivolti agli alunni;
- Componente Gruppo di Lavoro per l’Inclusività.

Area 4 - Integrazione ed inclusione studenti dell’Istituto

AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti

Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo

COMPITI:

- Referente alunni DSA;
- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l’Inclusività e gestione del Piano Annuale Inclusività;

- Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto (alunni DVA, DSA, BES e stranieri);
- Predisposizione di materiale didattico e modulistica per la redazione del piano didattico personalizzato per gli allievi DSA e BES;
- Coordinamento di interventi educativi sinergici tra la scuola, le famiglie, i servizi socio-educativi, gli enti locali e le associazioni del territorio;
- Sviluppo dei rapporti con il territorio per la progettazione e realizzazione di percorsi integrati e personalizzati di prevenzione e recupero della dispersione;
- Promozione della partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività della scuola;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1, F.S. Area 2, F.S. Area 3, F.S. Area 4;*
- Coordinamento e gestione delle attività di orientamento;
- Componente commissione per l'accertamento culturale.

Responsabili di Plesso	
Sede	Docente
Responsabile plesso e palestra S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Ins. Longo Rosa Anna
Responsabile plesso S. Secondaria 1° grado - Ortelle	Prof. Rizzelli Antonio
Responsabile plesso e palestra Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Maria Maddalena Carluccio
Vice-responsabile di plesso Responsabile laboratorio musicale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna Rosa Surano
Responsabile plesso e palestra Scuola Primaria - Surano	Ins. Maria Antonietta Vergari
Responsabile plesso e palestra Scuola Primaria - Vignacastri	Ins. Addolorata Nuzzo
Responsabile plesso Via Diaz Scuola Infanzia - Poggiardo	Ins. Antonella Gatto
Responsabile plesso Via Circolone Scuola Infanzia - Poggiardo	Ins. Antonia De Luca
Responsabile plesso Scuola Infanzia - Surano	Ins. Addolorata Sabato
Responsabile plesso Scuola Infanzia - Spongano	Ins. Antonia Pellegrino
Responsabile plesso Scuola Infanzia - Vignacastri	Ins. Anna Rita Ciriolo

Coordinatori di sezione Scuola dell'Infanzia		
Sede	Sezione	Docente
POGGIARDO VIA DIAZ	A	Ins. Patrizia Piccioli
	B	Ins. Patrizia De Pascali
	C	Ins. Immacolata Giuseppa Carluccio
POGGIARDO VIA CIRCOLONE	A	Ins. Annarosa Petracca
	B	Ins. Gabriella De Carlo
	C	Ins. Antonella De Luca
	D	Ins. Iolanda Rizzelli
VIGNACASTRISI	A	Ins. Anna Rita Ciriolo
	B	Ins. M.Rosaria Capraro

Coordinatori di classe Scuola Primaria		
Sede	Classe	Docente
POGGIARDO	1 A	Ins. Anna Rosa Surano
	2 A	Ins. Anna De Donatis
	3 A	Ins. Patrizia Nuzzo
	4 A	Ins. Luciana De Pietro
	5 A	Ins. Lucia De Pascalis
	1 B	Ins. Maria Antonia Rizzelli
	2 B	Ins. Annagrazia Anile
	3 B	Ins. Marisa Borgia
	4 B	Ins. Addolorata Catamo
	5 B	Ins. Maria Adele Nuzzo
	2 C	Ins. Concetta Perfetto
	4 C	Ins. Sabina Giovanna Grande
	5 C	Ins. Anna Rita Merico
SURANO	2 A	Ins. Assunta Lazzari
	3 A	Ins. Assunta Palumbo
	4 A	Ins. Maria Giuseppa Cozza
	5 A	Ins. Maria Antonietta Vergari
VIGNACASTRISI	1 A	Ins. Anna Clorinda Maggio
	2 A /3 A	Ins. Maria Annunziata Guglielmo
	4 A	Ins. Maria Merola
	5 A	Ins. Maria Josè Minonne

Coordinatori di classe Scuola Secondaria di I Grado		
Sede	Classe	Docente
POGGIARDO	1 A	Prof.ssa Maria Elisa Piccinno
	2 A	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
	3 A	Prof.ssa Luigina Petracca
	1 B	Prof.ssa Concettina Tarantino
	2 B	Prof.ssa Anna Martella
	3 B	Prof.ssa Alfredina Specchia
SURANO	1 A	Prof. Ada Merico
ORTELLE	1 A	Prof.ssa Leonarda Saracino
	2 A	Prof.ssa Francesca Carrozzo
	3 A	Prof.ssa Maria Addolorata Carluccio

Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria	
AREA	DOCENTE COORDINATORE
Area umanistica	Prof.ssa Alfredina Specchia
Area scientifica	Prof.ssa Luigina Petracca
Lingue Comunitarie	Prof.ssa Addolorata Montefusco
Linguaggi non verbali	Prof.ssa Ester Rausa
Sostegno (tutti gli ordini di scuola)	Prof.ssa Veronica Riso

Coordinatori di Aree Disciplinari Scuola Primaria	
AREA	DOCENTE COORDINATORE
Lingua Italiana	Ins. Maria Merola
Lingua Inglese	Ins. Maria Giannulli
Storia – Geografia	Ins. Assunta Marzotta
Arte/Immagine, Educazione Fisica e Musica	Ins. Assunta Palumbo
Matematica, Scienze e Tecnologia	Ins. Maria Adele Nuzzo
Religione Cattolica	Ins. Maria Algesira De Masi

Coordinatori di Campi di Esperienza Scuola dell'Infanzia	
CAMPO DI ESPERIENZA	DOCENTE COORDINATORE
Il sé e l'altro	Ins. Giuseppina Ruggeri
La conoscenza del mondo	Ins. Anna Rita Ciriolo
Immagini, suoni e colori	Ins. Patrizia De Pascali
Il corpo e il movimento	Ins. Patrizia Piccioli
I discorsi e le parole	Ins. Iolanda Rizzelli

Referenti	
Area/Ente / Progetto	Docente
Referente Progetto Solidarietà	Ins. Annagrazia Anile
Referente CCR d'Istituto	Prof.ssa Alfredina Specchia
Referente Educazione Civica	Prof. ssa Concettina Tarantino
Referente Ambiente/Salute	Prof.ssa Alfredina Specchia
Referente alunni DVA	Ins. Veronica Riso
Referente Alunni Adottati	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Alunni Stranieri (Intercultura)	Ins. Manuela Raganato
Referente alunni DSA	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Legalità –Bullismo/Cyberbullismo	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Piano di zona	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Rete Stregati dalla Musica	Ins.Maria Chiara Manco

Commissioni	
Commissione Biblioteca	Referente: F.S.3– Ins. Manuela Raganato (Sc. Primaria – Poggiardo) Ins. Anna Rita Tronci (Poggiardo) Ins. M. Rosaria Guglielmo (Vignacastri) Ins. Assunta Lazzari (Surano) Prof.ssa Maria Addolorata Carluccio (Sc. Secondaria di I Grado - Poggiardo)
Commissione continuità	Referenti: F.S. 3 – Ins. Manuela Raganato <i>Scuola dell’Infanzia:</i> Ins. Immacolata G. Carluccio (Poggiardo – Via Diaz) Ins. Iolanda Rizzelli (Poggiardo –Via Circolone) Ins. Anna Rita Ciriolo (Vignacastri) <i>Scuola Primaria:</i> Ins. Lucia A. Schifano (Poggiardo) Ins. Maria Antonietta Vergari (Surano) Ins. Maria Merola (Vignacastri) <i>Scuola Secondaria di 1° grado:</i> Prof.ssa Alfredina Specchia (Poggiardo) Prof.ssa Leonarda Saracino (Ortelle)
Commissione Istruttoria per le funzioni strumentali	Ins. Antonia De Luca Ins. Maria Antonia Rizzelli Ins. Antonia De Giuseppe
Commissione Intercultura	Referente: F.S. 3 – Ins. Manuela Raganato F.S. 4 –Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Commissione Innovazione	Ins. Anna Clorinda Maggio (team I. Digitale) Prof.ssa Antonia De Giuseppe (team I. Digitale) Ins. Antonia De Luca (team I. Digitale)
Commissione Bilancio Sociale	Ins. Rosa Anna Longo Ins. Anna Clorinda Maggio Ins. Manuela Raganato Prof.ssa Addolorata Merico Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Commissione Orario Scuola Secondaria di Primo Grado	Prof.ssa Addolorata Merico Prof. Antonio Rizzelli Prof.ssa Alfredina Specchia Prof.ssa Antonia De Giuseppe
Commissione Orario Scuola Primaria	Ins. Maria Antonietta Vergari Ins. Maria Addolorata Carluccio Ins. Maria Maddalena Carluccio Ins. Antonella Galati Ins. Maria Merola

Responsabili dei Laboratori	
Tipologia e sede	Docente
Responsabile laboratorio scientifico S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof. Antonia De Giuseppe
Responsabile laboratorio multimediale S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof. Luigi Renisi
Responsabile laboratori scientifico e multimediale S. Secondaria 1° grado - Ortelle	Prof. Antonio Rizzeli
Responsabile laboratorio musicale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna Rosa Surano
Responsabile laboratorio multimediale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Patrizia Nuzzo
Responsabile laboratorio scientifico Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna De Donatis

NIV Nucleo Interno di Valutazione
Ins. Rosa Anna Longo - Ins. Anna Clorinda Maggio - Prof.ssa Addolorata Merico- Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo- Ins. Manuela Raganato _ Ins. Antonia De Luca
Centro Sportivo Scolastico
Prof.ssa Maria Antonia Nuzzo– Prof.ssa Leomanni M.Rosaria- Ins. Maria Merola
Comitato Valutazione
Ins. Antonia De Luca (Sc. dell’Infanzia) – Ins. Maria Antonia Rizzelli (Sc. Primaria)-Prof.ssa Leomanni M.Rosaria (Sc. Secondaria)
GLHI
Referente :Prof.ssa Riso Veronica - Docenti di sostegno
GLHO
Referente: prof.ssa Riso Veronica -Docente di sostegno - Docenti della classe con alunno DVA
Gruppo di Lavoro Inclusione
Referente: F.S. 4 – Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo F.S. 1-Prof.ssa Addolorata Merico – F.S.3- Ins. Manuela Raganato
Gruppo di Ricerca Azione (ristretto)
Collaboratori del Dirigente - Funzioni Strumentali
Gruppo di Ricerca Azione (allargato)
Collaboratori del Dirigente - Funzioni Strumentali -Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari Coordinatori di Area Disciplinare - Coordinatori dei Campi di Esperienza

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Presidente	Dirigente	Genitori	Personale Docente	Personale Ata
Manuela Ruggeri	Prof. Alessandro Stefanelli	Ruggeri Manuela	Veronica Riso	Rita Rizzo
		Micello Giovanna	Antonia De Luca	Patrizia Cianci
		Vadrucci Daniele	Concetta Perfetto	
		Verardo Daniele	Rossella Rizzello	
		Ciriolo Rocco	Maria A. Carluccio	
		Mergola Francesco	Maria A. Vergari	
		Sergi Marco	Antonio Rizzelli	
		Micello Roberta	Assunta Lazzari	

GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI INTERSEZIONE

Sede	Sezione	Genitore
Via Circolone - Poggiardo	Sez. A	Gianluca Colluto
	Sez. B	Alessandra Campa
	Sez. C	Giovanna Micello
	Sez. D	Alessandra Pastore
Via Diaz - Poggiardo	Sez. A	Francesca Piacente
	Sez. B	Anna Paola Carluccio
	Sez. C	Lucia Tarantino
Vignacastrisi	Sez. A	Alessandra Casciaro
	Sez. B	Daniele Casciaro

GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA		
Sede	Classe	Genitore
Primaria - Poggiardo	1° Sez. A	Pasqualina Tarantino
	1° Sez. B	Ilenia Macculi
	2° Sez. A	Marco Sergi
	2° Sez. B	Chiara Ciriolo
	2° Sez. C	Tiziana Minella
	3° Sez. A	Elisa Lotteria
	3° Sez. B	Anna Margari
	4° Sez. A	Valeria Afrune
	4° Sez. B	Paola J. Belloni
	4° Sez. C	Manuela Ruggeri
	5° Sez. A	Manuela Cerfeda
	5° Sez. B	Ileana Pezzuto
	5° Sez. C	Sonia Polimeno
Primaria – Surano	2° Sez. A	Luigia Rizzo
	3° Sez. A	M. Rosaria Paiano
	4° Sez. A	Ilaria Accogli
	5° Sez. A	Amedeo Galati
Primaria – Vignacastri	1° Sez. A	Donata Boccadamo
	2°/ 3° Sez. A	Giovanna Nuzzo
	4° Sez. A	Alessia Peluso
	5° Sez. A	Antonella Massafra

GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI CLASSE		
Sede	Classe	Genitore
Poggiardo	1° Sez. A	Luciana C. Civilla, Elisa Bencistà, Debora Urso
	1° Sez. B	Barbara Albino, Rosalia Carluccio, Gabriella Primitivo, Carmela Dongiovanni
	2° Sez. A	Monica Maisto, Sabina Maggio, A. Grazia Anile
	2° Sez. B	Silvia Mauro, Francesco Mergola, Giusi Greco
	3° Sez. A	Elsa Miggiano, Romina Calcagnile, M. Domenica Colluto
	3° Sez. B	Laura Tarantino, M. Grazia Ciriolo, Marinella Pomaro, A. Giuseppe Tomasi
Surano	1° Sez. A	Daniele Vdrucci, Giuseppe Galati, Alessandra Vadruccio
Ortelle	1° Sez. A	M. Domenica Colluto, Salvatore Lucatelli, M. Antonietta Buffo
	2° Sez. A	Tania Guida, Addolorata Ruggeri
	3° Sez. A	Cirino Paiano, Romina Saracino

ORGANO INTERNO DI GARANZIA	
Ruolo	Nome
PRESIDENTE	Dirigente Scolastico Prof. Alessandro Stefanelli
MEMBRI EFFETTIVI	Ins. Assunta Lazzari (Docente) Sig.ra Debora Urso (Genitore) Sig. Edoardo De Luca (Genitore)
MEMBRI SUPPLENTI	Ins. Veronica Riso (Docente) Sig. Antonio G. Tommasi (Genitore) Sig.ra Giusi Greco (Genitore)

VISION dell'Istituto

La nostra VISION delinea una scuola che si reinventa su **tre dimensioni**:



MISSION

In risposta alle esigenze del contesto socio-ambientale dei quattro Comuni, che per vicinanza al mare e per beni storici e ambientali si caratterizzano come località a vocazione turistica, l'Istituto Comprensivo di Poggiardo ritiene importante connettere in maniera sistematica la Scuola al territorio in modo da costruire efficaci sinergie tra le molteplici risorse. Numerose associazioni collaborano con l'Istituto al fine di garantire continuità progettuale; altre scuole ed istituzioni interagiscono, attraverso la costituzione di reti e la stipula di convenzioni, in modo da creare una convergenza organica verso l'incremento, il miglioramento e la diversificazione della qualità del servizio al fine di perseguire il successo formativo dei nostri alunni ... *innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento...*(comma 1).

La valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascuna singola scuola, parallelamente alla ricerca di fattori di comunanza e coerenza, àncora il nostro PTOF ai principi fondamentali dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'imparzialità, della trasparenza, della democratica convivenza, della partecipazione, della solidarietà attiva e dell'orientamento.

Pertanto, l'Istituto sarà impegnato nel perseguimento di alcuni obiettivi a lungo termine, relativamente alla condivisione dei percorsi formativi, alla verticalizzazione dei curricoli e alla formazione del personale, ritenuti strategici al fine di realizzare un'idea di Scuola intesa come comunità educante, *una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva* (comma 1).

RISULTATI PROVE INVALSI



La nostra scuola, nelle Rilevazioni nazionali, raggiunge risultati superiori rispetto ai riferimenti territoriali.

Per quanto concerne le classi seconde, in riferimento alla media nazionale, regionale e territoriale si osserva una “differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa” in italiano; in matematica si nota un punteggio positivo rispetto alla media nazionale e territoriale, ma un punteggio statisticamente non significativo in riferimento al dato regionale. La distribuzione degli alunni per categoria, rispetto ai riferimenti territoriali, è inferiore nella categoria 1 e superiore nella categoria 5 sia per italiano che per matematica. Inoltre, le tavole 7A e 7B, relative all’andamento negli ultimi anni scolastici, indicano, in italiano, un risultato positivo rispetto ai riferimenti territoriali e, in matematica, un risultato positivo in riferimento al Sud e all’Italia, ma una differenza di punteggio percentuale (positiva o negativa) statisticamente non significativa in riferimento al dato regionale.

Per quanto riguarda l’incidenza della variabilità tra le classi, per la prova di italiano e di matematica, si nota una percentuale superiore rispetto a quella del campione del campione statistico nazionale.

I risultati delle classi quinte, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, indicano una “differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa” sia in italiano che in matematica; in inglese si osserva un risultato “mediamente in linea” con i riferimenti nazionali, ma una differenza di punteggio percentuale negativa in riferimento al dato nazionale in inglese Listening. La percentuale di alunni che in italiano e matematica si collocano nella categoria 1 è inferiore rispetto a quella regionale, territoriale e nazionale, mentre la percentuale di alunni che si collocano nella categoria 5 è superiore rispetto ai riferimenti territoriali. Dalla lettura della tavola relativa all’incrocio tra i livelli di apprendimento in inglese Reading e Listening risulta che la percentuale di studenti che si collocano nel livello A1 è superiore a quella del livello Pre-A1.

Dalla lettura delle tavole 7A e 7B relative all’andamento negli ultimi anni scolastici, si evince un andamento “mediamente in positivo” in italiano, matematica e inglese Reading, ma un andamento “in negativo” in inglese Listening.

Il basso livello di variabilità tra le classi, con ESC simile, in italiano, matematica e inglese, rispetto alla variabilità dei risultati del campione statistico, implica un alto tasso di omogeneità e equilibrio nella loro composizione che presenta tutti i livelli di apprendimento.

I risultati della Prova Nazionale indicano che la percentuale di studenti che, in italiano, si collocano nel livello 1 e nel livello 5 è inferiore rispetto ai riferimenti territoriali, ma è superiore nei livelli intermedi; in matematica, invece, è superiore nei livelli 5, 4 e 3 e inferiore nei livelli 2 e 1 rispetto alla Puglia, al Sud e al territorio nazionale; in inglese Reading la percentuale di studenti livello A2 è superiore rispetto a quella della regione Puglia, del Sud e del territorio nazionale; in inglese Listening, invece, è decisamente superiore la percentuale di studenti che si collocano nel livello A1 rispetto ai riferimenti territoriali.

In italiano si osserva una differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa in riferimento al dato nazionale e territoriale, ma una differenza del punteggio statisticamente non significativa relativa al riferimento regionale.

In matematica si osserva una differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa rispetto ai riferimenti territoriali.

In inglese Reading e Listening i risultati sono mediamente inferiori rispetto ai riferimenti territoriali.

Dalla lettura delle tavole 8A e 8B relative all'andamento negli ultimi anni scolastici, in italiano e matematica, si nota un lieve incremento della percentuale di studenti di livello 5 a cui segue un notevole decremento della percentuale di studenti di livello 1.

In inglese Reading e Listening si osserva un significativo incremento della percentuale di studenti di livello A2.

L'alto livello di variabilità tra le classi in italiano e matematica rispetto al campione statistico implica un basso tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi; in inglese, invece, si osserva un uguale livello di variabilità tra le classi rispetto al campione statistico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM allegato per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari (art. 1 comma 7 della Legge 107/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e della lingua inglese	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e della lingua inglese anche con metodologia CLIL; Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese – francese) anche con metodologia CLIL; Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Privilegiare l'osservazione, la manipolazione e la sperimentazione	Migliorare i risultati delle prove INVALSI attraverso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze	Migliorare i risultati delle prove INVALSI attraverso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		Educare al valore della ricerca	Educare al valore della ricerca
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Educare alla cittadinanza attiva	Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva, sostenendo un approccio trasversale di lettura del territorio	Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva, sostenendo un approccio trasversale di lettura del territorio
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte	Potenziare l'offerta musicale Diffondere la pratica corale e strumentale	Potenziare l'offerta musicale Diffondere la pratica corale e strumentale	Realizzazione di buone prassi di costruzione di un curriculum musicale verticale Promuovere iniziative musicali ed eventi della scuola aperti alla cittadinanza
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (alimentazione, educazione fisica e sport)	Educare alla socializzazione e alla collaborazione tra gli alunni	Potenziare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni Valorizzare lo sport come sana abitudine di vita.	Potenziare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni Valorizzare lo sport come sana abitudine di vita.
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità

sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri			
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana,	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri; Stimolare l'apprendimento linguistico come strumento di approccio fondamentale al processo di integrazione	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri; Stimolare l'apprendimento linguistico come strumento di approccio fondamentale al processo di integrazione
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti		Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti, concorsi, gare	Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti, concorsi, gare
Definizione di un sistema di orientamento	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini		Arricchire il curriculum con attività finalizzate a diffondere la cultura artistica	Arricchire il curriculum con attività finalizzate a diffondere la cultura artistica
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE:

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Comunicazione nella lingua straniera

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze digitali

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa

Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO CONCET- TUALE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
1. COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole del vivere comune • Racconta la propria storia personale e familiare • Sa ricostruire il proprio albero genealogico • Partecipa alle tradizioni del proprio ambiente culturale • Denomina e riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio di appartenenza • Sa giocare con gli altri in modo creativo • Dialoga, confronta le proprie ipotesi con gli altri • Apporta un contributo costruttivo e creativo nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la consapevolezza di una coscienza civica e civile di sé, della comunità e dell'ambiente, basata sull'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza dell'esercizio dei propri diritti e nel rispetto dei diritti altrui. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale ed internazionale e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica • Analizzare, comprendere e applicare nella vita quotidiana i principi dettati dall'art.3 della Costituzione • Apprendere il contesto nel quale sono nati il tricolore italiano e l'inno nazionale e conoscere la loro storia • Riconoscere e saper applicare nella vita quotidiana gli strumenti di partecipazione democratica: CCRR, ... • Riconoscere nei fatti di attualità il ruolo delle Organizzazioni internazionali e dell'Unione Europea
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Curare e rispettare l'ambiente • Aver cura e rispettare della persona e delle proprie e altrui cose • Conoscere le prime cause dell'inquinamento • Interiorizzare corrette abitudini igieniche ed alimentari e metterle in atto nel quotidiano • Intuire l'importanza di una 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Individuare e applicare nella vita quotidiana i principi dell'educazione ambientale • Saper individuare, nei contesti quotidiani i siti e le tradizioni che sono beni culturali e ambientali • Mettere in atto, a livello individuale, comportamenti improntati al rispetto e alla tutela

	corretta alimentazione		<p>del patrimonio culturale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere i prodotti DOP/IGP e a valorizzarli nella dieta quotidiana • Analizzare e comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere strumenti di ricerca e funzioni • Sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di nuove tecnologie • Scoprire e utilizzare nuove tecnologie multimediali per lo sviluppo del pensiero computazionale (robotica educativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane rispettando la riservatezza e l'integrità propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare l'attendibilità delle fonti online e saper scegliere le fonti consultabili • Individuare e usare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto • Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • creare e gestire l'identità digitale e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui; • conoscere le norme per la tutela della privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali; • essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; • essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

CURRICOLO DIGITALE

FONTE DI LEGITTIMAZIONE:

- INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012
 - INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI
 - RACCOMANDAZIONI DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
- DIGCOMP 2.1 IL QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE COMPETENZE DIGITALI DEI CITTADINI**

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
<p>1. INFORMAZIONE</p> <p>Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</p>	<p>1.1 Dimostrare interesse per macchine e strumenti tecnologici</p> <p>1.2 Saper scoprire le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>1.1 Ricercare e selezionare dati, informazioni e contenuti digitali adeguandoli alle proprie esigenze.</p> <p>1.2 Analizzare, confrontare e valutare dati, informazioni e contenuti all'interno di ambienti digitali strutturati.</p> <p>1.3 Organizzare, archiviare e recuperare dati e informazioni in un ambiente digitale strutturato.</p>	<p>1.1 Utilizzare strumenti informatici per ricavare informazioni, elaborare dati, testi e immagini, produrre materiale digitale.</p> <p>1.2 Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>1.3 Utilizzare il PC e altri dispositivi.</p>
<p>2. COMUNICAZIONE</p> <p>Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p>	<p>2.1 Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	<p>2.1 Utilizzare diverse tecnologie digitali tra quelle proposte dalla scuola e scegliere le più adatte al proprio contesto.</p> <p>2.2 Condividere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</p> <p>2.3 Contribuire alla costruzione di risorse didattiche.</p> <p>2.4 Utilizzare le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva.</p> <p>2.5 Applicare le buone</p>	<p>2.1 Esplorare le funzioni e le potenzialità delle applicazioni informatiche.</p>

		<p>norme comportamentali nella comunicazione digitale.</p> <p>2.6 Gestire e proteggere la propria identità digitale.</p>	
<p>3. CREAZIONE DI CONTENUTI</p> <p>Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p>		<p>3.1 Creare contenuti digitali come mezzo di espressione personale.</p> <p>3.2 Modificare, personalizzare ed integrare informazioni e contenuti per crearne di nuovi e originali.</p> <p>3.3 Comprendere le regole basilari del diritto d'autore nel dominio digitale.</p> <p>3.4 Progettare e sviluppare sequenze di istruzioni al fine di risolvere un problema dato o eseguire un compito.</p>	<p>3.1 Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>
<p>4. SICUREZZA</p> <p>Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p>		<p>4.1 Proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali adottando le principali misure di sicurezza.</p> <p>4.2 Rispettare le principali regole sulla tutela della privacy e sull'utilizzo dei dati personali negli ambienti digitali.</p> <p>4.3 Utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico.</p> <p>4.4 Proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo).</p> <p>4.5 Essere consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>4.1 Riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie.</p>

<p>5. PROBLEM-SOLVING</p> <p>Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>		<p>5.1 Individuare e risolvere i più semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali.</p> <p>5.2 Individuare soluzioni tecnologiche e strumenti digitali tra quelli proposti dalla scuola e utilizzare i più idonei al proprio contesto.</p> <p>5.3 Individuare e risolvere situazioni problematiche in ambienti digitali didattici, con strategie individuali e/o collettive.</p> <p>5.4 Comprendere la necessità di sviluppare la propria competenza digitale.</p> <p>5.5 Saper cogliere le opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</p>	<p>5.1 Utilizzare software e offline.</p>
---	--	--	---

Piano Didattica Digitale Integrata

a.s. 2020 – 2021

(con integrazione come da O. M. 134 del 09.10.2020)

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata,
emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89
Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Premessa

Il nostro Istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di sostegno, al fine di recuperare, sviluppare e potenziare le competenze digitali, interdisciplinari e metacognitive.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il D.M. n° 89 del 07/08/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Poggiardo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutti i docenti di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD): in particolare quelli della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado hanno utilizzato le piattaforme Edmodo e Zoom, mentre quelli della Scuola dell'Infanzia la piattaforma WhatsApp.

Il presente Piano, adottato per l'a.s.2020/2021 e allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), contempla la *didattica digitale integrata*, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della Scuola, in caso di emergenza epidemiologica, per garantire e facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo e l'autonomia.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Analisi del fabbisogno

L'istituzione scolastica avvia, per il nuovo anno scolastico, una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni, in modo da concedere in comodato d'uso gratuito le dotazioni strumentali disponibili nella scuola, sulla base dei criteri trasparenti deliberati dal Consiglio di Istituto.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato non in possesso di propri mezzi, laddove ci saranno ancora disponibili, in via residuale rispetto agli alunni, dei dispositivi informatici.

Si ritiene, invece, che il personale docente a tempo indeterminato sia nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti tecnologici perché beneficiario della Carta del docente.

Obiettivi da perseguire

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie, condivise da parte di tutti i docenti, garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica. Il team dei docenti e i Consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per le situazioni di fragilità, la nostra scuola si pone come obiettivo il monitoraggio periodico, al fine di attivare azioni necessarie per garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Strumenti da utilizzare

La scuola garantisce

- unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici;
- gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Il nostro Istituto individua la piattaforma *G-Suite for Education* per le attività di DDI.

La *G-suite* si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom e Meet*, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento.

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di *G-Suite*. Verranno individuati ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

La Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado utilizzano il registro elettronico *Axios*, accessibile alle famiglie, per il necessario adempimento amministrativo: rilevazione della presenza in servizio dei docenti, registrazione degli alunni a lezione, gestione delle comunicazioni scuola-famiglia, annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati, valutazioni e note.

La Scuola dell'Infanzia usa sempre il registro elettronico *Axios*, non accessibile alle famiglie, per riportare solo le presenze dei docenti e degli alunni ed eventualmente le attività svolte.

Attività

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le **attività in modalità sincrona** prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come

- lezioni in videoconferenza,
- svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali,
- verifiche.

Le **attività in modalità asincrona** avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'aiuto di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la nostra Scuola, sulla base delle Linee Guida, prevede quote orarie settimanali minime di lezione in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona, come di seguito riportato:

- **Scuola dell'Infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio;
- **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Anche agli alunni dell'indirizzo musicale verranno assicurate le lezioni di strumento in entrambe le modalità.

Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi), declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. I docenti durante le attività di DDI cercheranno di privilegiare le metodologie didattiche attive.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata

- rispetta i criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire l'informazione immediata alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento;
- tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.
- continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, pur se condotta a distanza, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi.

Alunni con bisogni educativi speciali

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il possibile coinvolgimento delle figure di supporto.

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe, che concordano il carico di lavoro giornaliero.

Alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi

Per tutelare il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, impossibilitati a frequentare le lezioni scolastiche in presenza, secondo quanto stabilito dall'O.M. n.134 del 9 ottobre 2020, si garantisce lo svolgimento delle attività didattiche mediante lezioni in modalità sincrona e asincrona, nel rispetto delle specifiche condizioni di salute dell'alunno e della tutela della privacy degli alunni in aula.

Tali attività sono svolte dai docenti assegnati alle classi o alla sezione, da docenti di potenziamento e docenti di sostegno, se l'alunno ha una disabilità certificata. Esse non devono comportare oneri aggiuntivi per la pubblica finanza.

Si effettuano monitoraggi periodici al fine di verificare l'adeguatezza delle azioni volte a garantire l'effettiva fruizione dell'attività didattica ed eventualmente modificarla.

Nel Regolamento della didattica digitale integrata vengono definiti le modalità di svolgimento delle lezioni e i soggetti coinvolti.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine, il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto provvederà ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali. Si provvederà alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy saranno riportate nel Regolamento di Istituto.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e il registro elettronico.

Formazione

I percorsi formativi individuati dalla nostra Istituzione scolastica si incentrano sulle seguenti priorità:

- piattaforma *G-Suite for Education* in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare.

Progetto Musica

Insegnamento della Musica curricolare nella Primaria e Pratica musicale nella scuola dell'obbligo (DM 8/2011)

Il nostro Istituto Comprensivo, a **indirizzo musicale**, ritiene importante avviare precocemente gli allievi, fin dalla Scuola Primaria, alla pratica corale e strumentale affinché possano proseguire in modo motivato e consapevole lo studio dello strumento.

La musica è sicuramente attraente, divertente e coinvolgente in un contesto di apprendimento che veda l'alunno protagonista.

I bambini possono essere proficuamente stimolati e motivati, fin dall'avvio del proprio percorso scolastico, all'apprendimento musicale, attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale.

La proposta didattica mira

- al potenziamento dell'offerta musicale
- all'alfabetizzazione musicale degli allievi della primaria (avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali)
- al miglioramento dell'insegnamento della musica curricolare nella primaria
"... per una maggiore e più diffusa presenza della musica nella vita dell'Istituto Comprensivo"
- all'inserimento e alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola dell'obbligo, con particolare riferimento alla pratica corale e strumentale
- alla realizzazione di buone prassi di costruzione di un curricolo musicale verticale
- alla promozione di iniziative musicali ed eventi della scuola aperti alla cittadinanza.

Si realizzerà con due differenti modalità:

- con l'intervento di un docente di potenziamento di **strumento musicale** ed il coinvolgimento degli alunni delle classi quarte quinte (in 2 ore settimanali) dei plessi di Scuola Primaria di Poggiardo, Surano e Vignacastri;
- con l'intervento dei docenti di strumento musicale, in orario extracurricolare, ed il coinvolgimento degli alunni delle classi quinte del plesso di Poggiardo, sede di corsi ad indirizzo musicale, con lezioni di pratica corale e strumentale, propedeutiche allo studio dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado.

Legalità

Consiglio Comunale dei Ragazzi - CCR

Il progetto C.C.R. ha la finalità di “Promuovere una Coscienza Civica nei ragazzi” e l’acquisizione di un senso di appartenenza alla Comunità che passa attraverso rapporti di confronto e collaborazione con le Istituzioni/Associazioni che vi operano.

Quest’intento coincide con alcuni obiettivi del nostro Istituto:

- Consolidare nei ragazzi l’abitudine al confronto democratico e alla competizione civile, leale e regolare;
- Promuovere una EDUCAZIONE/AZIONE alla cittadinanza attiva, attraverso la cultura del FARE, portando i ragazzi ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino
- Fare sviluppare il senso di responsabilità;
- Far acquisire consapevolezza dei diritti-doveri di ciascun cittadino;
- Comprendere l’importanza del ruolo di responsabilità civica di ogni persona nella vita sociale e la necessità di un sistema democratico rappresentativo;
- Promuovere la cultura della LEGALITA’, intesa come necessità collettiva, utile a tutti e non imposizione sociale connessa a sanzioni.

Attività -Fase preparatoria:

- Incontro conoscitivo di educazione alla cittadinanza, per presentare il funzionamento del Comune e del Consiglio Comunale dei Ragazzi;
- Presentazione delle candidature;
- Presentazione dei programmi elettorali da parte dei candidati ed avvio della campagna elettorale;
- Elezioni del CCR ed operazioni di scrutinio. Sarà predisposto un seggio elettorale con rispettivi Presidente, Segretari e Scrutatori cercando di avvicinarsi il più possibile alle elezioni amministrative degli adulti;
- Insediamento con nomina del Sindaco, del Vicesindaco e degli Assessori, alla presenza del Sindaco del Comune e del Dirigente Scolastico;
- Consigli Comunali per discutere su proposte emerse.

Destinatari:

Alunni delle classi IV, V, della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.

Riunioni del CCR:

- Insediamento con nomina del Sindaco, del Vicesindaco e degli Assessori alla presenza del Sindaco del Comune e del Dirigente Scolastico;
- Consigli comunali per discutere su alcune proposte emerse.

Iniziative:

- Partecipazione alla Giornata di insediamento provinciale dei CCR- Lecce

- Allestimento Mercatino della solidarietà con manufatti realizzati dagli alunni.
- Attività didattiche interdisciplinari di sensibilizzazione sul risparmio energetico: “M’illumino di meno”.
- Giornata Mondiale della Terra 2021: riflessioni, approfondimenti sulle emergenze ambientali e attività sulle risorse paesaggistiche locali.
- Partecipazione ad iniziative proposte da Enti e Istituzioni territoriali.
- Partecipazione alle “Olimpiadi dell’amicizia”

METODOLOGIA

- Dell’esperienza che permette di apprendere attraverso l’osservazione, rilevando, deducendo, problematizzando;
- Della ricerca non imposta ma indotta, dopo aver stimolato curiosità ed interesse (problem solving; cooperative learning, tutoring tra pari, ricerca-azione).
- Della comunicazione nella varietà delle sue forme: verbale, iconica, grafica, multimediale.

TEMPI

- Intero anno scolastico.

SPAZI

- Spazi interni ed esterni alla scuola

MEZZI E STRUMENTI

- Libri, sussidi didattici, strumenti tecnici, computer, videoproiettore, cartelloni, LIM, ecc.

RISULTATI ATTESI

- Favorire l’acquisizione e l’incremento della capacità di ricerca, elaborazione, progettazione.
- Stimolare l’acquisizione o l’aumento del senso di responsabilità verso se stessi e gli altri.
- Favorire l’opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con la comunità locale, il territorio e le sue risorse.
- Recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l’efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.
- Fare uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, fotografico, sensoriale, manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come l’inchiesta, il questionario, la relazione, il verbale, il grafico, la poesia...

Accoglienza e continuità

Il progetto accoglienza - continuità del nostro Istituto consiste nel garantire un percorso formativo graduale, organico e completo dell'alunno cercando di prevenire le difficoltà che si riscontrano principalmente nei passaggi tra i diversi ordini di scuola con attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo "stare bene insieme".

Si propone di fornire gli strumenti adeguati per la conoscenza della nuova realtà scolastica favorendo l'inserimento degli alunni e facilitando ciascuno nel rapportarsi con i diversi ordini di scuola, attraverso proposte di obiettivi e attività condivisi.

Sono coinvolti le sezioni/classi ponte e i docenti ad esse assegnati.

Il percorso formativo sarà graduale in relazione ai contenuti, alle metodologie e alla valutazione, tale da favorire le competenze, le abilità e i tempi di apprendimento di ciascun allievo, rispettando i livelli di esperienze che il bambino vive e realizza prima alla Scuola dell'Infanzia, in seguito alla Scuola Primaria e alla Secondaria di primo grado.

Il piano si articolerà attraverso i seguenti compiti

- approfondimento delle tematiche relative al curricolo verticale;
- integrazioni, correzioni, modifiche del curricolo verticale dell'Istituto;
- predisposizione degli incontri tra docenti di ordine di scuola e docenti e alunni sezioni/classi ponte;
- predisposizione del progetto di accoglienza e continuità per le sezioni/classi ponte con le attività da realizzare durante l'intero anno scolastico.

Orientarsi per orientare

Fare Orientamento rappresenta non solo un obbligo di legge dal 1962, ma un aspetto caratterizzante e valorizzante della Scuola Secondaria di primo grado che ha il compito di guidare e supportare i ragazzi nel loro percorso di crescita e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini.

La didattica orientativa è intrinseca al curricolo e, oltre a favorire l'apprendimento di specifici contenuti disciplinari, contribuisce a incrementare la conoscenza di sé e della realtà sociale, a sviluppare le abilità di fronteggiamento della realtà, a sviluppare processi di conoscenza, crescita e apprendimento individuali e collettivi, a favorire la co-costruzione consapevole e condivisa di un progetto.

Occorre superare definitivamente una concezione riduttiva e anacronistica dell'Orientamento, spesso relegato ad un intervento affrettato e compresso nel periodo immediatamente precedente la scelta dell'indirizzo di studi superiori da parte dei ragazzi frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Il percorso che intendiamo attuare considera l'Orientamento una modalità educativa permanente, ma che, all'interno della Scuola Secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative, volte ad aiutare e accompagnare gli studenti, non solo nella scelta formativa e scolastica, ma anche nelle eventuali scelte successive della vita che, nell'attuale mondo del lavoro, saranno sempre meno "definitive" e sempre più determinate da trasformazioni continue che richiedono elasticità, disponibilità al cambiamento, creatività.

Pertanto, l'obiettivo della scuola è di *"formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri"* (Indicazioni per il Curricolo), per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

In tale ottica sono state immaginate le diverse attività formative che la scuola propone, di apertura al territorio e di approfondimento di numerose tematiche la cui trattazione mira alla formazione dell'uomo e del cittadino:

- ✓ Incontri di informazione/formazione su "Le trappole della rete", realizzati con i fondi del progetto PNSD e condotti da esperti del settore (ex Polizia Postale).
- ✓ Due giorni di formazione residenziale presso la Comunità Emmanuel di Lecce per trattare il tema delle dipendenze, anche attraverso le testimonianze dirette degli utenti, e lavorare, in attività di "educazione non formale", sulle "life skills".
- ✓ Percorso di Orientamento rivolto agli alunni delle classi terze, articolato in diverse fasi, con il coinvolgimento diretto delle famiglie, delle comunità e degli Istituti Superiori del territorio e di testimoni di impresa.

Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie nella co-costruzione consapevole e condivisa del percorso e della "scelta" che i ragazzi sono chiamati a operare.

Inclusione

Il Piano per l'Inclusione che il nostro Istituto intende attuare muove da un'analisi attenta della domanda educativa presente nelle classi scolastiche oggi, notevolmente cambiata rispetto al passato, anche recente.

Per rispondere a tale domanda educativa, occorre sviluppare una pedagogia centrata sul singolo alunno, intercettando i bisogni di apprendimento (ordinari e speciali) di ciascuno.

Il moderno concetto di "normale specialità" invita a superare il dualismo normale/speciale, cercando di interpretare la complessità del bisogno educativo, trasversale alle differenti storie di vita delle persone, nella convinzione che "siamo tutti diversi e tutti uguali".

Pertanto, il Piano per l'Inclusione di tutti gli alunni, basato sull'educazione inclusiva, pur muovendo dalle tradizionali classificazioni (alunni H, DSA, ecc.), intende superarle, prestando attenzione alle diverse difficoltà di sviluppo e di apprendimento, temporanee o permanenti, che possono manifestarsi a prescindere da una condizione di disabilità.

Per fare ciò, la scuola deve sviluppare capacità di analisi e di rilevazione, a cui far seguire interventi mirati di tipo socio-educativo - la cui realizzazione richiede una stretta collaborazione con Istituzioni (Comune, Servizi Sociali, Asl, Piano di Zona-Ambito di Poggiardo, USSM di Lecce) e Associazioni (Integra) del territorio - nel rispetto del diritto alle pari opportunità che lo Stato è tenuto a garantire a ogni cittadino.

Il Piano per l'Inclusione che la nostra scuola intende attuare prevede i seguenti interventi:

- ✓ Interventi di accoglienza e accompagnamento per alunni stranieri in ingresso, attraverso l'elaborazione di PDP e l'utilizzo del monte ore rinvenibile nell'organico dell'Autonomia.
- ✓ Creazione di un'anagrafe degli alunni con BES dei tre ordini di scuola.
- ✓ Creazione di un'anagrafe degli alunni con DSA, elaborazione dei PDP, condivisi con le famiglie, nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- ✓ Fornitura di testi scolastici e/o materiale didattico e/o servizio mensa agli alunni, italiani o stranieri, con particolari disagi economici.
- ✓ Interventi individualizzati sui diversi tipi di disagio e sostegno alle famiglie.

Per il personale docente, nel PI sono previsti percorsi di formazione nell'arco dell'anno:

- La valutazione nella didattica innovativa;
- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.);
- Formazione docenti sull'inclusione del bambino autistico a scuola – procedure e tecniche comportamentali dell'ABA;
- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva;
- Didattica interculturale / italiano L2.

Per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali, nel nostro Istituto opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che, oltre a collaborare all'interno dell'Istituto alle iniziative educative e di integrazione che riguardano alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA), cerca di affrontare le problematiche relative a tutti i BES.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

I protocolli di accoglienza, elaborati e approvati dagli organi collegiali, per alunni DVA, BES, DSA, alunni adottati, alunni stranieri e alunni diabetici, insieme al Vademecum dell'insegnante di sostegno, sono il risultato di una scuola che, nel tempo, ha fatto dell'inclusione uno dei suoi aspetti caratterizzanti.

Interculturalità

La **società multi-etnica** è un sistema sociale in cui convivono soggetti con identità etniche diverse. Oggi la maggior parte dei Paesi è caratterizzata da un pluralismo di diverse civiltà in cui i cittadini non condividono la stessa lingua, religione e cultura. Negli anni futuri, questo processo storico che, ha coinvolto pure l'Italia come meta per migliaia di immigrati provenienti da tutti i paesi del mondo, sarà sempre più in crescita. Pertanto la presenza di stranieri nelle scuole coinvolge non solo le grandi città, ma anche piccoli centri. Poggiardo ed i paesi limitrofi possono attualmente definirsi *micro-società multi-etniche*.

In virtù del suddetto tessuto sociale, l'accoglienza, l'integrazione e la conoscenza delle diverse culture, rappresentano obiettivi fondamentali che l'Istituto Comprensivo di Poggiardo, ormai da tempo, si è prefissato e che sono entrati a far parte a pieno titolo del Piano dell'Offerta Formativa. L'educazione interculturale infatti avvalorà il significato di democrazia, considerando la diversità culturale come risorsa per la crescita della società, per la prevenzione dei razzismi e delle intolleranze.

Per tale ragione l'attività didattica ed educativa mira costantemente a fornire un servizio rispondente alle esigenze di convivenza e interazione culturale del territorio.

L'Istituto, pertanto, al fine di raggiungere tali obiettivi, si avvarrà dell'organico di potenziamento che metterà in atto strategie ed attività progettuali, volte ad ampliare le competenze degli alunni stranieri, con percorsi interculturali, a diffondere la cultura dell'accoglienza e a facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, superando le barriere linguistiche con il gioco, la danza e la musica, stimolando l'apprendimento linguistico con proposte didattiche appropriate al fine di favorire il processo di integrazione.

Il centro dell'azione didattica, pertanto, sarà contraddistinto da attività di prima alfabetizzazione, arricchimento e sviluppo lessicale, approcci interculturali alle varie discipline di insegnamento, perché l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana deve partire dall'acquisizione delle capacità di capire ed essere capiti e dalla padronanza efficace e approfondita dell'italiano come seconda lingua.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è intesa come presa d'atto e come riflessione da parte di docenti ed alunni sui processi di insegnamento/apprendimento e sull'eventuale ri-progettazione.

La valutazione precede, accompagna e segue tutti i percorsi curricolari.

Valutare

- capacità di rispondere in modo adeguato ai bisogni di crescita degli alunni
- attenzione non solo ai risultati, ma anche ai processi formativi
- autovalutazione

Perché

Per migliorare gli interventi educativi ed adattarli alle esigenze ed ai bisogni degli alunni e degli insegnanti

Chi e che cosa

Le offerte formative proposte dalla scuola

Non tanto i soggetti dell'azione educativa (alunni, insegnanti, dirigenti...) quanto piuttosto le loro azioni

Funzioni

Diagnostica o iniziale:

per fornire elementi utili alla programmazione degli interventi

Formativa o in itinere:

per adeguare le scelte metodologiche durante il percorso

Sommativa o complessiva o finale:

per verificare il raggiungimento di determinati obiettivi

Orientativa:

per favorire l'autovalutazione.

Strumenti:

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate e non.
- Interrogazioni
- Autovalutazione dell'alunno.

Nel compiere l'azione di verifica-valutazione i docenti:

- osservano i comportamenti cognitivi, affettivi e relazionali degli alunni a fini formativi e non valutativi;

- propongono verifiche orali e scritte, libere e strutturate;
- rendono partecipi gli alunni dei criteri di valutazione;
- esercitano negli alunni le capacità di autovalutazione;
- educano gli alunni a considerare l'errore come strumento di miglioramento, di riflessione e di comprensione;
- valorizzano il successo anche quando appare poco significativo sul piano oggettivo;
- comunicano alle famiglie tempestivamente gli elementi significativi dei processi e degli esiti, soprattutto se problematici.

Sulla base di tali principi e alla luce della normativa ministeriale in materia di valutazione del comportamento e del rendimento degli studenti, l'Istituto Comprensivo di Poggiardo ha elaborato un sistema valutativo che, pur esprimendo la valutazione in decimi, non cancella la valenza formativa della valutazione stessa, frutto di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento degli alunni. Essa, infatti, è prioritariamente determinata dai risultati ottenuti dall'alunno nelle varie prove di verifica scritte, orali e pratiche, ma anche fortemente influenzata da indicatori condivisi, quali relazionalità e rispetto delle regole, ascolto e attenzione, impegno e responsabilità, interesse e partecipazione, autonomia (Scuola Primaria), interesse e partecipazione, impegno e responsabilità, relazione e rispetto delle regole, autonomia, flessibilità, consapevolezza (Scuola Secondaria di I grado).

Inoltre, il Profilo dell'alunno in uscita dalla Scuola dell'Infanzia viene delineato dal livello di sviluppo relativamente all'identità, all'autonomia, alla competenza e alla cittadinanza.

La valutazione, quindi, è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e scoprire i punti di forza e i punti di debolezza e di orientarsi nelle scelte future.

Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento.

La valutazione degli apprendimenti (I Quadrimestre – II Quadrimestre) nelle singole discipline è espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo criteri generali (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) e illustrata con giudizio analitico sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno.

Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti, per migliorare l'ambiente di apprendimento/insegnamento

La valutazione costituisce una fase fondamentale del processo di formazione in quanto può offrire agli insegnanti informazioni importanti per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e per calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. Il compito della valutazione è soprattutto quello di identificare direttamente o indirettamente le difficoltà e gli ostacoli, che ritardano o che impediscono l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze e competenze, al fine di rimuoverli. Essa non è misurazione, od almeno non lo è principalmente, e che *i criteri di valutazione sono convenzionali*, pertanto più valgono in quanto più sono condivisi in base ad attente riflessioni, azioni ed esperienze.

Il progetto è finalizzato a:

- valutare i livelli raggiunti dagli allievi negli obiettivi fissati nelle Unità di Apprendimento e desunti dalle Indicazioni per il curricolo;
- accertare l'efficacia della programmazione e del proprio operato al fine di migliorare continuamente i processi di insegnamento/apprendimento;
- promuovere una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento;
- far conoscere alle famiglie i livelli conseguiti dai figli.

Il progetto prevede:

- incremento dei momenti di incontro nei Dipartimenti /Ambiti disciplinari nei diversi ordini di scuola finalizzati all'individuazione delle strategie didattiche più opportune a stimolare il confronto e il ripensamento critico;
- l'avvio di una riflessione interna ed esterna sulla metodologia e sui risultati della prova Invalsi;
- la consuetudine di somministrare prove in parallelo e/o di correggere gli elaborati sulla base degli stessi criteri di valutazione;
- la necessità di chiedere un'omogeneità nella correzione e valutazione, ma soprattutto una certa uniformità degli obiettivi richiesti e una preparazione didattica più omogenea;
- la creazione di un dossier contenente i modelli di prove di verifica, le griglie di correzione, i tabulati dei risultati, le criticità emerse e le azioni di miglioramento poste in essere;
- Una maggiore consapevolezza dell'efficacia della valutazione esterna (Prove Invalsi).

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

PREMESSA

- Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale docente, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, garantiscono la crescita professionale degli insegnanti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.
- Le attività di formazione e di aggiornamento dei docenti hanno lo scopo di arricchire la loro professionalità in relazione all'approfondimento dei contenuti delle tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica e dall'uso ormai consolidato di nuovi strumenti di informazione che hanno contribuito a modificare l'approccio fra la funzione docente, gli studenti e il territorio.
- La programmazione dell'attività formativa deve essere coerente con i bisogni rilevati affinché produca un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa.

SCENARIO NORMATIVO

- CCNL 2006-2009 art.63 c.1 "La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane..."
- CCNL 2006-2009 art.63 c.2 "La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie potenzialità"
- L.107/2015 art.1 c.124 "...la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale..."
- NOTA MIUR 07.01.2016, PROT. N. 35_ Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale.

FINALITÀ

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione

OBIETTIVI

- Formare e aggiornare i docenti sulle aree di intervento individuate tramite il Rapporto di Autovalutazione per una maggiore efficacia dell'azione educativa: Valutazione – DSA/BES.

- Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti.
- Individuare metodologie e strumenti innovativi coerenti con la realizzazione del Piano.

LE ATTIVITÀ COMPRESSE NEL PIANO DI FORMAZIONE- AGGIORNAMENTO

- progettate dalla scuola
- promosse dall'Istituzione
- progettate in rete con altre scuole
- realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce
- autorizzate dall'Istituzione per le quali il collegio dei docenti riconosce la partecipazione individuale
- realizzate autonomamente dai docenti.

SARANNO

- iniziative volte a sostenere le priorità e gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto
- iniziative volte a sostenere le esigenze formative dei docenti
- iniziative di formazione obbligatorie in ottemperanza a specifiche normative.

ALLA LUCE DI QUANTO DETTO, VENGONO PROPOSTE LE SEGUENTI TEMATICHE

- VALUTAZIONE
- DIDATTICA INCLUSIVA
- DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE
- SICUREZZA
- GRUPPO DI MIGLIORAMENTO (Nucleo Interno di Valutazione)
- RICERCA-AZIONE IN MOMENTI DI STUDIO E FORMAZIONE FRA PARI, NELLA PROSPETTIVA DELLA REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE E DI UNA PIÙ ATTENTA RIFLESSIONE SULLE PRATICHE VALUTATIVE E DIDATTICHE, ANCHE CON RIFERIMENTO AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI
- METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) PER L'APPRENDIMENTO INTEGRATO DI CONTENUTI DISCIPLINARI IN UNA LINGUA STRANIERA VEICOLARE (PRESENTE NEL PIANO DI STUDI).

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE -Strumenti:

- report/documentazione delle attività
- questionari ed interviste di gradimento

I docenti partecipanti ad iniziative sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La dotazione informatica del nostro Istituto, negli anni, è migliorata anche se non è stato raggiunto un livello standard di qualità adeguato alla normale evoluzione tecnologica. Tutte le figure professionali dell'Istituto utilizzano il computer presente in classe per il registro elettronico, e le LIM, ove presenti, prevalentemente come base per la proiezione di documenti e non tanto come potenziale delle ICT nel guidare il cambiamento degli ambienti di apprendimento. Infatti, sulla base di quanto emerso dal RAV, le nuove tecnologie non sono utilizzate in maniera diffusa e questo, che potrebbe essere un fattore di successo per la nostra scuola, si manifesta invece come un punto di debolezza che determina difficoltà sia nella gestione che nella comunicazione.

Mentre da una parte è necessario migliorare le dotazioni tecnologiche, dall'altra è necessario preparare i docenti ad un uso consapevole di tali mezzi per una comunicazione efficace.

Tale approccio consentirà di raggiungere nel settore di propria competenza uno sviluppo professionale adeguato ai tempi, alle esigenze di servizio e ad una società in continua crescita ed evoluzione; ciò si potrà realizzare al meglio con gli strumenti di cui la Scuola è dotata e si doterà grazie ai fondi PON FESR – POR e fondi di Istituto.

Si punterà prevalentemente ad una tecnologia basata sulla piattaforma Moodle/doceb 4.0 che sostiene, oltre alla LIM l'innovazione metodologica, in particolare: ogni docente potrà interagire anche fuori dall'ambiente classe con gli alunni tramite la piattaforma e-learning in modalità blended dove posso trovare a loro disposizione:

- Lezioni
- Verifiche
- Spazi interattivi per una didattica collaborativa
- Spazio progettuale
- Corsi per il recupero e relativi monitoraggi
- Azioni di sostegno per alunni con particolari esigenze e per alunni di nuova immigrazione.

L'uso di questa innovazione tecnologica consentirebbe di rimodulare l'ambiente classe, permettendo agli insegnanti e agli studenti di utilizzare in aula pc, tablet e device.

La strategia scelta consta nel potenziamento di interventi formativi e strutturali finalizzati alla diffusione della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, per favorire la condivisione e la collaborazione tra i docenti, alunni, famiglie.

Impatto dei risultati sulla performance della scuola:

Acquisizione e miglioramento delle competenze digitali dei docenti.

- Crescita professionale di tutto il personale docente
- Miglioramento delle performance organizzativa, didattica
- Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi di lavoro
- Miglioramento e/o rafforzamento delle relazioni sociali

Indicatori di performance:

- Incremento dell'utilizzo delle aule multimediali, rilevato nel registro delle presenze
Progettazione annuale e Programmazione settimanale che prevede l'uso delle tecnologie nelle attività didattiche curriculari ed extra curriculari
- Miglioramenti negli esiti della valutazione in tutte le aree disciplinari

Il monitoraggio sarà strutturato in modo da prevedere la predisposizione e raccolta formale, sistematica e periodica degli elementi e dei dati relativi alle singole attività in cui il progetto si articola.

AZIONI DI SUPPORTO ALL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Progetto “Accoglienza- Continuità”

Il progetto Accoglienza-Continuità garantisce all'alunno un percorso formativo graduale, organico e completo, cercando di prevenire le difficoltà che possono incontrarsi nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, con attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza dell'altro e dell'ambiente, lo stare bene insieme, attraverso proposte di obiettivi e attività condivisi. Nel corrente anno scolastico, segnato purtroppo dallo stato di emergenza sanitaria, la prima fase del progetto ha mirato allo sviluppo del senso civico e della responsabilità personale, anche nel rispetto delle norme dettate nei diversi DPCM.

Il progetto, elaborato dalla commissione continuità e realizzato da tutti i docenti coinvolti, rappresenta uno strumento che, oltre a puntualizzare tutte le azioni messe in atto nel primo periodo dell'anno scolastico, in cui l'Istituto, nei diversi segmenti, si accinge ad “accogliere” i “nuovi alunni”, pone le basi di modalità che vanno utilizzate giornalmente nell'*accipere* l'altro.

Accanto alla accoglienza degli alunni, grande importanza viene data all'accoglienza dei nuovi docenti che vengono accompagnati dalle funzioni preposte per la conoscenza dell'organizzazione dell'Istituto.

Nell'ottica della **continuità** i docenti promuovono momenti di raccordo sul piano didattico, organizzativo e metodologico, valorizzando simbolicamente il passaggio da un ordine di scuola all'altro. . A causa dell'emergenza epidemiologica, alcuni momenti potrebbero non realizzarsi.

In particolare si prevedono:

- momenti d'incontro, nel corso dell'anno scolastico, tra gli alunni degli anni ponte dei tre ordini di scuola, utilizzando spazi, strutture, strumenti comuni;
- incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per riflettere su percorsi didattici e metodologici;
- formazione delle classi prime dei diversi ordini di scuola con il contributo dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado;
- colloqui con insegnanti, genitori e specialisti per i casi di evidente difficoltà;
- monitoraggio dei risultati del percorso formativo degli alunni relativo al primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Progetto “Inclusione”

Il **PI**, parte integrante del P.T.O.F., è lo strumento di cui la scuola si serve per individuare le situazioni problematiche e le strategie per farvi fronte, qualificando le modalità di insegnamento.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti, previsti nel **PI**:

- La valutazione nella didattica innovativa;
- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.);
- Formazione docenti sull'inclusione del bambino autistico a scuola – procedure e tecniche comportamentali dell'ABA;
- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva;
- Didattica interculturale / italiano L2.

Attività di prevenzione e formazione rivolte agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria:

- Prevenzione dipendenze, con particolare attenzione alle sostanze e al gioco d'azzardo (Comunità Emmanuel), classi terze;
- Prevenzione della sordità dovuta all'uso/abuso di dispositivi elettronici auricolari (Fiadda), classi prime;
- Malattie derivanti da scorretta alimentazione (Ordine Pediatri/Nutrizionisti), classi seconde;
- Formazione alunni per la corretta relazione con compagni diabetici;
- Formazione alunni Primo Soccorso;
- Affettività e sessualità (terze);
- Rete e social (tutte).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- ☐ **Screening – Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria** (attraverso schede per la rilevazione degli alunni con BES, predisposte dalla docente Funzione Strumentale Area 5);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri** – Referente e Commissione Intercultura (Protocollo alunni stranieri);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni adottati** – Referente alunni adottati (Protocollo alunni adottati);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni DSA** – Referente alunni DSA (Protocollo alunni DSA);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni DVA** – Referente alunni DVA (Protocollo alunni DVA);
- ☐ **Inserimento del bambino diabetico** – (Protocollo inserimento bambino diabetico);

Progetto recupero/potenziamento

I docenti dell'organico di potenziamento saranno impegnati in attività curriculari volte all'ampliamento delle competenze degli allievi, attività di recupero, potenziamento, orientamento, inclusione e sostegno, fermo restando il rispetto della flessibilità organizzativa prevista dalla L. 107/2015.

Le attività del recupero/consolidamento/potenziamento rispondono alla finalità della prevenzione al disagio per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. Esso si caratterizza per:

1. compresenza degli insegnanti;
2. lavoro di gruppo di livello (se sarà possibile);
3. apertura classi aperte (se sarà possibile);
4. rotazione di gruppi sulle attività (se sarà possibile);
5. recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà;
6. consolidamento e potenziamento.

Progetto "Orientamento"

L'Istituto, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, attua percorsi di orientamento formativo e informativo, al fine di rendere consapevoli gli alunni delle proprie attitudini per agevolare la scelta del percorso scolastico successivo. Pertanto, l'obiettivo della scuola è di *"formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri"* (Indicazioni per il Curricolo), per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

L'arricchimento dell'Offerta Formativa si articola in azioni fortemente integrate tra loro e con il curricolo di base. Nell'attivazione degli spazi e dei contenuti di arricchimento è adottato il criterio dell'**integrazione con il curricolo di base** per garantire **continuità** e maggiore **incisività** alle azioni promosse e il raggiungimento degli obiettivi prioritari di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015. **Nel corrente anno scolastico le azioni previste saranno fortemente ridotte a causa dell'emergenza epidemiologica.**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

1. **Progetto "Festa dei nonni".**
2. **Progetto "Festa degli alberi".**
3. **Momento di ringraziamento all'Associazione "I chips" per la donazione di un defibrillatore alla Scuola Primaria di Poggiardo.**
4. **4 novembre: Festa delle Forze Armate.**
5. **17 marzo: Anniversario dell'Unità d'Italia.**
6. **25 aprile: Festa della Liberazione.**
7. **Progetto "M'illumino di meno".**
8. **Progetto "Giornata Internazionale della Madre Terra".**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

1. Progetto **"Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze"** di Poggiardo, Ortelle e Surano (alunni del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze).
2. **Celebrazione "Giornata della Memoria" e del "Ricordo"** (Tutte le classi quinte di Scuola Primaria e tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado).
3. **Progetto "Natale"** – (tutte le classi dell'Istituto):
prevede in ogni plesso manifestazioni legate alla festività.
4. **Progetto "Solidarietà"**: trasversale a tutti gli ordini di scuola e a tutte le discipline, avente come finalità *"Contribuire a promuovere un cambiamento sociale positivo che prevenga atteggiamenti discriminatori nei confronti di bambini e adolescenti appartenenti a realtà più vulnerabili, attraverso la solidarietà, l'empatia e la responsabilità"*, riferendosi agli articoli 22 e 24 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Momenti significati del progetto sono:
 - 20 novembre **Giornata mondiale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, da realizzarsi all'interno delle aule per promuovere l'assunzione di prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano. I plessi che aderiscono si impegnano ad attivare le seguenti azioni: sensibilizzazione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; attivazione di percorsi su tematiche afferenti l'accoglienza/inclusione o la partecipazione/legalità; promozione di iniziative di solidarietà:
 - **Raccolta di generi alimentari e Raccolta fondi** con salvadanaio da destinare alla CARITAS di Poggiardo, all'UNICEF, ai bisogni del territorio;
 - Progetto **"La scuola solidale"**, raccolta di prodotti alimentari, promosso dalla Comunità Emmanuel di Lecce;
 - **Pasqua di Solidarietà** - vendita di uova pasquali pro Associazione genitori Onco-Ematologia Pediatrica "Per un sorriso in più" Onlus di Lecce.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

1. **Progetto Biblioteca**, in orario curricolare, nel corso degli incontri a tal uopo programmati, rivolto all'intero istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, sarà elaborato nei dettagli dalla commissione Biblioteca. Il progetto accoglie al suo interno le proposte legate a **"Libriamoci" Giornata di Lettura nelle Scuole avente come tema istituzionale "Positivi alla lettura" (16-21 novembre)** e a **"Il Maggio dei Libri"**, nonché il Progetto **"Stregati dalla Musica-La traviata"** (con gli alunni delle classi prime della scuola secondaria, conclusione del progetto iniziato e non concluso durante lo scorso anno scolastico), il Progetto **"Letture"**, elaborato dalla commissione biblioteca.
2. **Progetto "La rivoluzione dei libri"**, di promozione alla lettura, con il sostegno della Regione Puglia e del Teatro Pubblico Pugliese, nell'ambito di Periferie al centro – interventi di inclusione culturale e sociale della Regione Puglia". Il progetto consiste nella realizzazione di brevi laboratori teatrali gratuiti – le Giornate di reclutamento dei ribelli, all'interno delle classi della scuola secondaria di primo grado, ispirati a testi letterari. Al termine dei laboratori viene proposto agli alunni *"di aderire alla "rivoluzione", formando gruppi segreti di lettura, e di partecipare ad una sorta di gioco che condurrà alla*

scelta di frammenti letterari da salvare. I frammenti verranno trasformati in clip audio da attori e collocati in forma di QR CODE in vari punti delle città coinvolte".

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

1. **Progetto Giochi Sportivi Studenteschi – partecipazione** ai campionati studenteschi di pallavolo integrata mista, con gli alunni della classi terze delle scuole secondarie di Poggiardo e Ortelle.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

1. **Musica Insieme**, rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria e agli alunni del corso ad indirizzo musicale della scuola secondaria di Poggiardo e realizzato dai docenti di strumento.
2. **Progetto Musica**, di ampliamento dell'offerta formativa per le classi quinte della scuola primaria, riguardante lo studio di uno strumento musicale, grazie agli interventi didattici del docente di potenziamento.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

1. **Progetto Google Classroom**, per la didattica digitale integrata.
2. **Safer internet day**.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Progetto "Inclusione"

Il **PI**, parte integrante del P.T.O.F., è lo strumento di cui la scuola si serve per individuare le situazioni problematiche e le strategie per farvi fronte, qualificando le modalità di insegnamento.

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti, previsti nel **PI**:

- La valutazione nella didattica innovativa;
- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.);
- Formazione docenti sull'inclusione del bambino autistico a scuola – procedure e tecniche comportamentali dell'ABA;
- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva;
- Didattica interculturale / italiano L2.

Attività di prevenzione e formazione rivolte agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria:

- Prevenzione dipendenze, con particolare attenzione alle sostanze e al gioco d'azzardo (Comunità Emmanuel), classi terze;
- Prevenzione della sordità dovuta all'uso/abuso di dispositivi elettronici auricolari (Fiadda), classi prime;
- Malattie derivanti da scorretta alimentazione (Ordine Pediatri/Nutrizionisti), classi seconde;
- Formazione alunni per la corretta relazione con compagni diabetici;
- Formazione alunni Primo Soccorso;
- Affettività e sessualità (terze);

Rete e social (tutte).

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

1. Collaborazione al Progetto "*Ultimi Fuochi Festival*"

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

1. Progetto "Lingua in gioco", valorizzazione delle eccellenze nelle classi terze.

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

1. **Progetto Biblioteca**, in orario curricolare, nel corso degli incontri a tal uopo programmati, rivolto all'intero istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, sarà elaborato nei dettagli dalla commissione Biblioteca. Il progetto accoglie al suo interno le proposte legate a "**Libriamoci**" **Giornata di Lettura nelle Scuole avente come tema istituzionale "Positivi alla lettura" (16-21 novembre)** e a "Il Maggio dei Libri", nonché il Progetto "Stregati dalla Musica-La traviata" (con gli alunni delle classi prime della scuola secondaria, conclusione del progetto iniziato e non concluso durante lo scorso anno scolastico), il Progetto "Lettura", elaborato dalla commissione biblioteca.

2. **Progetto "Solidarietà"**: trasversale a tutti gli ordini di scuola e a tutte le discipline, avente come finalità "*Contribuire a promuovere un cambiamento sociale positivo che prevenga atteggiamenti discriminatori nei confronti di bambini e adolescenti appartenenti a realtà più vulnerabili, attraverso la solidarietà, l'empatia e la responsabilità*", riferendosi agli articoli 22 e 24 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Momenti significati del progetto sono:
 - 20 novembre **Giornata mondiale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, da realizzarsi all'interno delle aule per promuovere l'assunzione di prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano. I plessi che aderiscono si impegnano ad attivare le seguenti azioni: sensibilizzazione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; attivazione di percorsi su tematiche afferenti l'accoglienza/inclusione o la partecipazione/legalità; promozione di iniziative di solidarietà:
 - **Raccolta di generi alimentari e Raccolta fondi** con salvadanaio da destinare alla CARITAS di Poggiardo, all'UNICEF, ai bisogni del territorio;
 - Progetto "**La scuola solidale**", raccolta di prodotti alimentari, promosso dalla Comunità Emmanuel di Lecce;
 - **Pasqua di Solidarietà** - vendita di uova pasquali pro Associazione genitori Onco-Ematologia Pediatrica "Per un sorriso in più" Onlus di Lecce.

Amministrazione Comunale di Poggiardo, Ortelle e Surano:

- Promozione della lettura attraverso i volontari del servizio civile universale (Progetto ex libris) del Comune di Ortelle (incontri virtuali con la Biblioteca Paiano);
- Supporto a tutte le iniziative del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze;
- Progetto di sensibilizzazione per la raccolta differenziata (tutti i comuni);
- Giornata Ecologica con la piantumazione degli alberi (alunni di Surano);
- M'illumino di meno - tutti gli alunni dell'Istituto (già esplicitato);
- Giornata Internazionale della Madre Terra - tutti gli alunni dell'Istituto (già esplicitato).

Consultorio di Poggiardo

- Azioni di supporto su varie tematiche su richiesta dei docenti;
- Proposte di interventi preventivi su vari temi.

Centro Adozione di Poggiardo

- Azioni di supporto nella comprensione di situazioni problematiche.

Progetti aggiuntivi extracurricolari (FIS)

PROGETTI TRASVERSALI		
Tipologia	Titolo	destinatari
POTENZIAMENTO	CCRR	Alunni classi 4° e 5° scuola primaria Alunni tutte le classi scuola secondaria
POTENZIAMENTO	Progetto Solidarietà Insieme per donare	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo

Scuola Secondaria		
POTENZIAMENTO	Musica Insieme	Alunni classi 5° e alunni del corso musicale di Poggiardo
POTENZIAMENTO	Stregati dalla musica	Alunni classi 1° della scuola secondaria
ECCELLENZA	Lingua in gioco	10 alunni delle classi terze della scuola secondaria di Poggiardo
POTENZIAMENTO	L'orto scolastico: spazio condiviso	Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di Poggiardo
Scuola Primaria		
RECUPERO	Leggo per conoscere il mondo	1 alunno della classe 4 C della scuola primaria di Poggiardo
RECUPERO	Viaggio tra lettere e numeri	2 alunni della classe 2 ^a e 1 alunno della classe 3 ^a della scuola primaria di Surano

nel rispetto di quanto il Collegio ha deliberato riguardo:

1) **Criteri**

- giusta ripartizione in percentuale sul numero degli alunni nei tre ordini di scuola;
- realizzazione dei progetti in orario extracurricolare.

2) **Priorità**

- progetti di recupero in relazione alle necessità individuate nel RAV (matematica, italiano, continuità e orientamento);
- progetti rivolti ad alunni stranieri e al superamento di particolari situazioni di disagio;
- progetti caratterizzanti l'istituto (CCRR, Olimpiadi di Problem Solving, Progetto Musica).

3) **Altre indicazioni**

- tener conto del numero degli alunni su cui ci sarà la ricaduta didattica;
- stabilire un budget di ore (di norma non più di 20 ore a docente per corso) in base alla numerosità dell'utenza coinvolta;
- raggruppare alunni di classi diverse in un progetto che li possa accomunare;
- attivare le ore di avviamento alla pratica strumentale, svolte dai docenti di strumento musicale, nell'ora di musica e in orario extracurricolare.

Schede Progetti depositate agli atti della Scuola.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
**pon
2014-2020**


MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
**INTEGRAZIONE AL PTOF – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014 - 2020
FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

PON 10.2.2A - FSEPON-PU-2019-348 - Competenze di base <u>NEURONI IN AZIONE</u>				
ASPETTI ORGANIZZATIVI				
Titolo del modulo	Ore	Destinatari	Descrizione	Finanziamento modulo
Ortografiamo	30	N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado	Modulo di recupero, consolidamento e potenziamento delle strutture morfologiche e lessicali della lingua italiana che alle tradizionali lezioni frontali e ai dettati morfologici alterna momenti laboratoriali, operativi individuali e di gruppo, in modo da verificare immediatamente gli apprendimenti. In tal modo, si possono predisporre delle azioni di recupero e consolidamento delle abilità mediante esercizi mirati. Si darà ampio spazio agli esercizi interattivi ed autocorrettivi, alle manipolazioni e produzione di testi che verranno utilizzati anche a scopo valutativo.	€ 4977,90
Problem solving e pensiero computazionale 1	30	N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado	Per pensiero computazionale si intende un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici. Insegnare ai nostri alunni/e a pensare in modo computazionale significa insegnar loro a ragionare passo dopo passo sul miglior modo di raggiungere una meta, non necessariamente matematica. Spesso è un comportamento che mettiamo in atto continuamente nella vita reale nel momento in cui dobbiamo prendere una decisione anche banale. Il modulo mira allo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica ma anche nel lavoro con gli altri, rispettandone le idee.	€ 4977,90
La dolcezza di un'amicizia: le api e l'uomo 1	30	N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi quinte della Scuola Primaria	Negli ultimi tempi nel nostro Salento gli ulivi sono attaccati da un batterio, la Xilella fastidiosa. Per tale motivo l'Unione Europea ha imposto ai contadini l'utilizzo di sostanze chimiche per combattere l'infezione. In molti vorremmo che ciò non succedesse perché, per esempio, le api, in presenza di pesticidi, morirebbero tutte e di conseguenza ci sarebbe il pericolo per molte specie vegetali che non avrebbero più il proprio insetto impollinatore. Il nostro Istituto, quindi, vorrebbe far conoscere da vicino il mondo di questi insetti speciali, utili tanto per le specie vegetali che per l'uomo che dal loro lavoro trae molteplici prodotti.	€ 4977,90
Colori e sapori del Salento 1	30	N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	La scelta di un percorso sullo studio delle piante erbacee, che crescono spontaneamente nella nostra zona, nasce dalla constatazione che i nostri ragazzi, pur vivendo in ambienti non lontani dalla campagna, non riconoscono nemmeno le più comuni piante di cui il nostro territorio è ricco. Riteniamo sia importante che gli alunni comprendano come le piante officinali, le "erbe", siano capaci di sintetizzare e accumulare composti preziosi che l'uomo utilizza a scopo alimentare o curativo, per millenni l'unico laboratorio chimico a disposizione dell'uomo. Ancora oggi il loro prezioso contenuto è utilizzato dimostrando come il legame tra le erbe e l'uomo sia sempre molto forte. Il modulo vedrà i ragazzi impegnati sul campo per l'osservazione e descrizione delle piante e nelle visite a laboratori industriali presenti sul territorio	€ 4977,90

**RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE)
e PdM (PIANO DI MIGLIORAMENTO) allegato**

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie.

Piano di Miglioramento 2020/21

LEIC88000B POGGIARDO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

1 Priorità, traguardi e obiettivi di processo

Grazie al *Rapporto di autovalutazione* sono state individuate le seguenti priorità relative agli esiti degli studenti e gli obiettivi di processo per migliorare l'azione della scuola sul piano didattico e organizzativo.

1.1 Ambienti di apprendimento

Le relazioni tra gli alunni e tra alunni e docenti sono positive. Si adottano iniziative tese a sviluppare meta-abilità, utili per costruire relazioni educative nel gruppo di appartenenza. Si tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni, impegnandosi a realizzare percorsi formativi per favorire il raggiungimento del successo scolastico. Per facilitare l'apprendimento degli alunni e l'insegnamento da parte dei docenti si ricorre alle varie tecnologie per la didattica.

Nel caso di alunni B.E.S. l'inclusione è finalità permanente che si esplica nel predisporre per ognuno le condizioni migliori, in modo da:

- promuovere le potenzialità del singolo;
- adottare forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa;
- creare un positivo rapporto di collaborazione tra insegnanti di classe/di sostegno/famiglia/servizi specialistici.

La scuola struttura percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni in situazione di handicap, che peraltro lavorano prevalentemente all'interno del gruppo classe, per favorire il senso d'inclusione e di appartenenza, migliorando sia l'interazione sia l'apprendimento programmato.

2 Priorità, traguardi e obiettivi di processo

Grazie al *Rapporto di autovalutazione* sono state individuate le seguenti priorità relative agli esiti degli studenti e gli obiettivi di processo per migliorare l'azione della scuola sul piano didattico e organizzativo.

<i>Priorità</i>	<i>Descrizione delle priorità</i>	<i>Descrizione dei traguardi</i>
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati in matematica nelle classi quinte.	Portare i risultati di matematica delle classi quinte ai riferimenti territoriali.
	Migliorare i risultati in italiano sia nella scuola primaria che in quella secondaria.	Raggiungere risultati ottimali in italiano sia nella scuola primaria che in quella secondaria.
2. Competenze chiave europee	Approfondire la declinazione delle competenze chiave nelle singole discipline.	Ridefinizione delle competenze in uscita e in entrata per un miglior coordinamento tra gli ordini di scuola.
	Sviluppare le competenze sociali e civiche e digitali	Innalzare il livello di padronanza delle competenze sociali e civiche e digitali degli alunni.

2.1 Obiettivi di processo

Le priorità individuate non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata negli anni precedenti a promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali, ma alla luce del PDM intende porre maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione su aspetti metodologico - didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi. L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni e a sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei. Inoltre saranno incentivati la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti.

<i>Are e obiettivi di processo in relazione alle priorità</i>					
<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>	<i>1a</i>	<i>1b</i>	<i>2a</i>	<i>6a</i>
Curricolo, progettazione e	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione/curricolo.	X			

valutazione	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione/curricolo.		X		
Continuità e orientamento	Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola.			X	
Processi-pratiche gestionali e organizzative	Implementare le competenze professionali in relazione all'uso degli strumenti informatici nella didattica digitale integrata attraverso la formazione dei docenti.				X

MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE

L'analisi delle prove standardizzate nazionali e la revisione del curricolo di Istituto, unitamente a un percorso di formazione specifico per docenti, costituiscono le basi di una didattica per competenze di cui si avverte l'esigenza.

2.2 SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue:

- **1: nullo**
- **2: poco**
- **3: abbastanza**
- **4: molto**
- **5: del tutto**

<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>	<i>Fattibilità</i>	<i>Impatto</i>	<i>Rilevanza</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione /curricolo.	4	5	20
	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione /curricolo.	4	5	20
Continuità e orientamento	Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola.	4	5	20
Processi-pratiche gestionali e organizzativi e	Implementare le competenze professionali in relazione all'uso degli strumenti informatici nella didattica digitale integrata attraverso la formazione dei docenti.	4	5	20

2.3 Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

La traduzione operativa degli obiettivi di processo individuati nel RAV non punta alla realizzazione di azioni atomistiche e autoconsistenti, ma ad un'azione sistemica complessa che inneschi processi di miglioramento in tutte le aree considerate, in quanto si ritiene che ogni area di processo contribuisca al raggiungimento delle priorità. Di conseguenza le azioni pianificate risultano fortemente interrelate e per molte di esse è prevista, piuttosto che una conclusione definitiva, una reiterazione ciclica secondo la ruota di Deming *plan, do, check, act* nell'ottica di un miglioramento continuo. Sebbene il *Piano triennale dell'offerta formativa* sia riferito al triennio 2019-20, 2020-21 e 2021-22, le azioni del *Piano di miglioramento* prendono avvio sin dall'anno scolastico 2019-20, per proseguire sino al termine del triennio di riferimento. Nel corso dell'attuazione, sulla base degli esiti dei monitoraggi, saranno effettuati gli opportuni adeguamenti.

2.3.1 Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione (priorità 1a - 1b)

Obiettivo: Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione /curricolo.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi
<p>Letture e analisi dei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde.</p> <p>Letture e analisi dei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi quinte.</p>	<p>DS, docenti di italiano e matematica delle classi seconde.</p> <p>DS, docenti di italiano e matematica delle classi quinte e docenti di Italiano e Matematica di Scuola Secondaria di Primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle aree di criticità per migliorare le pratiche didattiche e attuare interventi specifici - Ridefinizione/rimodulazione del curriculum verticale - Ridefinizione/rimodulazione/revisione delle programmazioni disciplinari (UDA)
<p>Letture e analisi dei risultati delle prove comuni (modello Invalsi) per classi parallele coinvolte (classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado).</p>	<p>Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi coinvolte.</p>	
<p>Definizione e attuazione del curriculum verticale di Educazione Civica e del Curriculum Digitale.</p>	<p>DS, Gruppi di lavoro per l'elaborazione del Curriculum Digitale e del Curriculum di Ed. Civica dei tre ordini di scuola.</p> <p>Tutti i docenti dell'Istituto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo del livello di padronanza delle competenze sociali e civiche e digitali degli alunni.

2.3.2 Area di processo: continuità e orientamento (priorità 2a)**Obiettivo:** Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi
<p>Lettura e analisi dei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde e quinte.</p> <p>Costruzione, somministrazione e tabulazione prove comuni oggettive primo e secondo quadrimestre (italiano e matematica di Sc. Primaria e Secondaria di 1° grado).</p> <p>Lettura e analisi dei risultati delle prove comuni (modello Invalsi) per classi parallele coinvolte (classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado).</p>	<p>Docenti dell'Istituto</p> <p>Docenti di italiano e matematica delle classi seconde e quinte e docenti di Italiano e Matematica di Scuola Secondaria di Primo grado</p> <p>Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi coinvolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici. - Individuazione delle aree di criticità per migliorare le pratiche didattiche e attuare interventi specifici - Migliorare la programmazione in continuità verticale integrandola con azioni di monitoraggio e somministrazione di prove oggettive comuni per classi parallele - Innalzamento delle competenze degli alunni

2.3.3. Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**Obiettivo:** Implementare le competenze professionali in relazione all'uso degli strumenti informatici nella didattica digitale integrata attraverso la formazione dei docenti.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi
<p>Formazione sulla piattaforma G-Suite for Education</p> <p>Formazione Animatore Digitale</p>	<p>DS- FF.SS.</p> <p>Docenti dell'Istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione delle competenze professionali nell'uso degli strumenti informatici. - Implementazione nella didattica digitale integrata nell'attività didattica dei docenti.

Azioni specifiche del Dirigente scolastico

Il Dirigente Scolastico:

- orienta l'istituzione scolastica verso l'individuazione di priorità curriculari condivise;
- promuove azioni mirate all'innovazione metodologica;
- promuove azioni mirate al sostegno e all'integrazione di alunni BES;
- promuove azioni mirate a favorire la continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro;
- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica;
- promuove azioni per la formazione e la crescita professionale del personale;
- favorisce la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

2.4 COERENZA DEL PdM CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

- ✓ Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dai dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto; ugualmente è avvenuto per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che accoglie al suo interno lo stesso PdM.
- ✓ Entrambi i documenti pertanto sono strettamente connessi sia nel piano della loro stesura che in quello, più importante e complesso, della loro effettiva messa in opera per il raggiungimento degli obiettivi che ambedue si prefiggono. Nella loro elaborazione si è cercato di renderli reciprocamente coerenti, in quanto la realizzazione degli obiettivi declinati nel PTOF è strettamente interconnessa con l'attuazione delle azioni previste nel PdM.

Si evidenzia che il PdM è coerente con gli obiettivi formativi prioritari previsti dalla L.107/2015 comma 7 e con le scelte progettuali conseguenti che la scuola ha individuato.

DOCUMENTI CONSULTABILI SUL SITO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI POGGIARDO

- ATTO DI INDIRIZZO AL PTOF
- CURRICOLO VERTICALE
- CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA
- CURRICOLO DIGITALE
- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
- REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE (SECONDO IL **D.LGS. 62 DEL 2017**)
- REGOLAMENTO DI ISTITUTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA- DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
- VADEMECUM DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO
- PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
- REGOLAMENTO CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

ALLEGATI:

- ATTO DI INDIRIZZO AL PTOF
- CURRICOLO VERTICALE
- CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA
- DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE (SECONDO IL **D.LGS. 62 DEL 2017**)
- DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE (SECONDO IL **D.LGS. 172 DEL 2020**)

CONSULTABILI SUL SITO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI POGGIARDO (SEZIONE REGOLAMENTI):

- REGOLAMENTO DI ISTITUTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA- DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
- VADEMECUM DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO
- PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
- REGOLAMENTO CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE
- PIANO E REGOLAMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

