



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Comuni di POGGIARDO, SPONGANO, ORTELLE, SURANO
73037 POGGIARDO(Lecce)

Via Monte Grappa , 1 ✉ leic88000b@istruzione.it ☎ 0836-909870 📠 0836-909876

C.M. LEIC88000B - C.F. 92012580756 - www.comprendivopoggiardo.gov.it - leic88000b@pec.istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

a.a. s.s. 2019/2020-2020/2021-2021/2022



*“...in quel Salento che cerca di rimanere attaccato alle sue tradizioni come il suo
albero simbolo, l'olivo dal tronco contorto, che sfida la calura estiva cercando la linfa
vitale nelle profondità della terra rossa di ferro.”*

*Prof. Alessandro Stefanelli
dal libro “D'estate, al fresco”*

Dirigente Scolastico: Prof. Alessandro Stefanelli

Premessa- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa	3
Presentazione dell'Istituto - Contesto socio-ambientale - Associazioni	5-6-7
Le scuole e gli uffici amministrativi - La popolazione scolastica	8-9
Le Scuole di Poggiardo	10
Le Scuole di Spongano	13
Le Scuole di Ortelle e Vignacastresi	15
Le Scuole di Surano	17
Quadro orario	19
Uffici di Presidenza e di Segreteria	20
Finalità Scuola dell'Infanzia-- Profilo del bambino al termine della Scuola dell'Infanzia	21
Finalità Scuola del Primo ciclo—Profilo dell'alunno al termine della Scuola del Primo ciclo	23
Articolazione orario disciplinare annuale minimo settimanale Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria - Scuola Secondaria I grado	26
Corso ad indirizzo musicale	28
Personale Scolastico	29
Personale ATA	36
Organigramma	38
Vision dell'Istituto	54
Mission dell'Istituto	55
RAV - - Piano di Miglioramento	56
Risultati INVALSI	57
Obiettivi Formativi Prioritari	58
Progetto Musica	60
Legalità -CCR	61
Accoglienza- Continuità	63
Orientarsi per orientare	64
Inclusione	66
Interculturalità	67
La valutazione	68
Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti, per migliorare l'ambiente di apprendimento/ insegnamento	70
Piano Formazione docenti	71
Piano Nazionale Scuola Digitale	73
Azioni di supporto all'attività curricolare	74
Arricchimento dell'offerta formativa curricolare	75
Arricchimento dell'offerta formativa extracurricolare	77
Programma Operativo Nazionale 2014 – 2020- Fondi Strutturali Europei	80
Allegati	83



"Ogni istituzione scolastica predispose, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". legge 107, art. 1,c.14

Il Piano ha valenza triennale perché, a partire dalla descrizione dell'identità consolidata, indica, in seguito ad attente valutazioni, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento individuati dal RAV che la scuola intende perseguire.

Ne consegue che il Piano Triennale dell'Offerta formativa non è solo il *fermo immagine* dell'identità esistente, ma impegna il personale della scuola e le sue risorse a lavorare, in sinergia, verso obiettivi di consolidamento e miglioramento.

ELABORATO dal Collegio dei Docenti con delibera n. 37 del 12/12/2018 sulla scorta dell'**atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico emanato con nota prot. N.5089/U del 12/12/2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

APPROVATO dal Consiglio di Istituto con delibera n. 26 del 14.12.2018;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera n. 6 del Collegio dei Docenti 29 GIUGNO 2018;

TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO;

VISTI:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n. 275 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n. 2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n. 2805 dell'11 dicembre 2015;

Il presente Piano dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Poggiardo è stato:

ELABORATO dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. N.5089/U del 12/12/2018, con l'acquisizione del parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 12/12/2018;

APPROVATO dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 26 del 14.12.2018;

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR della Puglia per le verifiche di legge ed, in particolare, in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

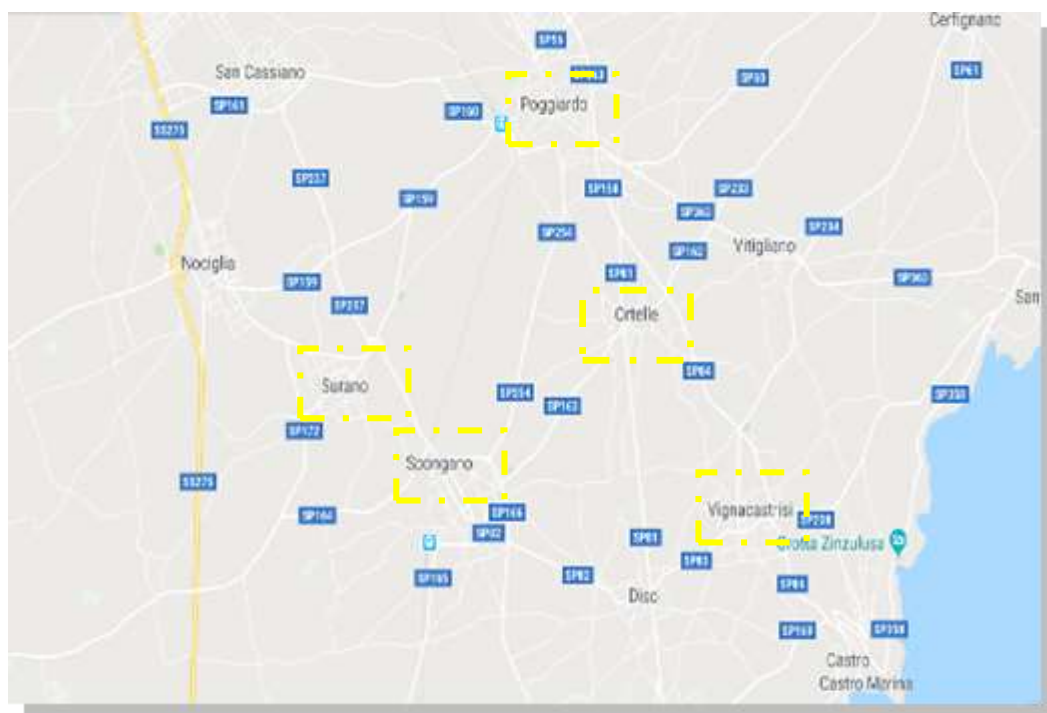
PUBBLICATO nel portale unico dei dati della scuola e su Scuola in Chiaro (MIUR).

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1° settembre 2013 le Scuole del Comune di Poggiardo sono state oggetto di una importante riorganizzazione che ha portato all'accorpamento del già esistente Istituto Comprensivo Statale di Spongano (*Delibera Regione Puglia N°20 del 18.1.2013*).

L'Istituto Comprensivo di Poggiardo è attualmente costituito da tredici scuole: cinque plessi di Scuola dell'Infanzia, quattro plessi di Scuola Primaria e quattro plessi di Scuola Secondaria di I grado, dislocate nei Comuni di **Poggiardo, Spongano, Ortelle - Vignacastri e Surano**.

Le Scuole Secondarie di I grado di Poggiardo e Spongano sono ad indirizzo musicale.



CONTESTO SOCIO –AMBIENTALE

L'Istituto Comprensivo assicura il servizio scolastico, relativamente alla fascia dell'obbligo, all'utenza dei Comuni di Poggiardo, Spongano, Ortelle (con frazione di Vignacastri) e Surano.

I Comuni sono vicini territorialmente e si estendono su un territorio pianeggiante.

Il settore economico prevalente è il terziario; seguono le attività imprenditoriali nel campo agricolo e artigianale. Relativamente alle comunicazioni i centri di Poggiardo e Spongano sono collegati tra loro da mezzi pubblici (Ferrovie Sud-Est); gli altri centri, invece, ne sono sprovvisti.

Il livello occupazionale della popolazione si inserisce nella fascia media, poco al di sotto dei valori percentuali della regione Puglia e del Sud e all'incirca uguale ai valori medi percentuali a livello nazionale.

Sono degne di segnalazione situazioni e punti di criticità relativi a quella parte di popolazione che mostra un interesse marginale ai problemi educativi, a causa di deprivazione socio-culturale.

Per dare una risposta adeguata ai “Bisogni Educativi Speciali” degli alunni più demotivati e/o svantaggiati, la nostra scuola persegue tutte le forme di collaborazione con le Amministrazioni locali, con la ASL e con le altre associazioni presenti nel territorio nell'ottica di un *sistema formativo integrato*.

Pertanto, la popolazione studentesca presenta un background familiare eterogeneo.

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali diversificati.

La popolazione, inoltre, annovera una non trascurabile presenza di immigrati (nazionalità albanese, romena, marocchina, senegalese e cinese) che, talvolta, presentano problemi di integrazione.

Le associazioni presenti nei quattro comuni dell'Istituto Comprensivo operano in maniera autonoma nel proprio comune di appartenenza, pertanto non si ha un'azione sinergica sull'intera popolazione scolastica.

Gli Enti locali di riferimento offrono il proprio contributo nei limiti delle proprie risorse economico-finanziarie.

Sono presenti sul territorio i seguenti servizi istituzionali:

Comune di Poggiardo	Comune di Spongano	Comune di Ortelle – Vignacastrisi	Comune di Surano
Amministrazione comunale Poliambulatori Asl IPSEO Aldo Moro Liceo Artistico Rete TIAPP Comunità Emmanuel CEA Ip@t Parrocchia Auser INTEGRA ONLUS CRIS Oratorio S. Luigi Club e Circoli privati Gruppo Fratres Associazioni sportive Associazioni culturali Impianti Sportivi	Amministrazione comunale Proloco Parrocchia Oratorio Gruppo Fratres Azione Cattolica Club e Circoli privati Protezione Civile Associazioni culturali, religiose, sportive Impianti sportivi	Amministrazione comunale Associazioni di volontariato e culturali Gruppo Fratres Proloco Azione Cattolica	Amministrazione comunale AIDO Biblioteca comunale Protezione civile ProLoco Caritas Gruppo Fratres Oratorio “Giovanni Paolo II” Parrocchia Cappella San Rocco
Per tutti i comuni opera il Piano di zona - Ambito di Poggiardo			

LE SCUOLE E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI

POPOLAZIONE SCOLASTICA

ALUNNI	
Scuola	Totale
Infanzia	248
Primaria	501
Secondaria di I grado	326
TOTALE	1075

PERSONALE DOCENTE	
Scuola	Totale
Infanzia	28
Primaria	64
Secondaria di I grado	48
TOTALE	140

PERSONALE ATA	
Sede	Totale
Sc. dell'Infanzia	8
Sc. Primaria	5
Sc. Secondaria di I grado	5
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	1
Ufficio di segreteria	6

Nei tre ordini di Scuola la componente alunni e la componente docenti sono così articolate:

COMUNE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO ALUNNI	NUMERO DOCENTI
	Scuola Infanzia			
Poggiardo	Via Diaz	3	81	6 + 1RC
	Via Circolone	3	65	6+ 1RC + 2 SOSTEGNO
Spongano		2	40	4 + 1 RC
Surano		1	17	2 + 1 RC
Vignacastri		2	45	4 + 1 RC
				1 POTENZIAMENTO
	Scuola Primaria			
Poggiardo		13	232	26 + 1 RC +5 SOSTEGNO
Spongano		10	154	14 + 1 RC + 4 SOSTEGNO
Surano		4	58	5 + 1 RC + 2 SOSTEGNO
Vignacastri		5	57	7 + 2 RC + 1 SOSTEGNO
				1 POTENZIAMENTO
	Scuola Secondaria I grado			
Poggiardo	ad indirizzo musicale	7	150	21 + 1 RC
Spongano	ad indirizzo musicale	5	108	15 + 1 RC + 3 SOSTEGNO
Surano		2	26	9 + 1 RC + 1 SOSTEGNO
Ortelle		3	42	11 + 1 RC + 2 SOSTEGNO

LE SCUOLE DI POGGIARDO



Scuola dell'Infanzia

Via A. Diaz - 73037 Poggiardo (LE)
Tel. 0836/909885

La **Scuola dell'Infanzia "A. Pirtoli" di Via Diaz** è organizzata in tre sezioni e accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, ha luogo l'accoglienza e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa e un cortile esterno con giochi e un prato all'inglese. Il plesso dispone, inoltre, di una postazione computer per docenti.



Scuola dell'Infanzia

Via Circolone - 73037 Poggiardo (LE)
Tel. 0836/909881

La **Scuola dell'Infanzia Via Circolone** è situata all'interno dell'edificio che ospita le classi della Scuola Primaria.

È organizzata in tre sezioni e accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, hanno luogo l'accoglienza e le attività di intersezione e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa e un cortile esterno con giochi.

La Scuola utilizza regolarmente la Biblioteca in maniera concorde con la Scuola Primaria.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) la Scuola dell'Infanzia è stata dotata di N. 2 KIT da 6 AUTOMI programmabili per le attività di coding e robotica educativa.

Il plesso accoglie, inoltre, una sezione "Primavera".

**Scuola Primaria**

Via A. De Gasperi - 73037 Poggiardo (LE)
Tel. 0836/909880

L'edificio scolastico è disposto su due piani con 5 aule al piano terra e 5 al piano superiore ovest, 3 aule al piano superiore est; le aule del piano terra sono occupate dalla scuola dell'Infanzia.

Al piano terra si trovano la sala mensa, dove gli alunni delle classi a tempo pieno consumano il pranzo, e una palestra attrezzata.

Il plesso dispone, inoltre, di: un laboratorio d'informatica, un laboratorio scientifico realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "PICCOLI EINSTEIN" (Piano Integrato B-1.1-FERS- 2008-298), un laboratorio di Musica realizzato con il contributo del Fondo Europeo PON Scuola 2007-2013 – B-1.C FESR01 _ POR _ PUGLIA- 2011-1372, una Biblioteca.

Grazie al Fondo Sociale Europeo FERS "Ambienti per l'apprendimento" A-1FESR01_POR_PUGLIA 2001-1816 sono state acquistate LIM per le aule.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) il laboratorio di informatica è stato arricchito di 1 LIM e 25 tablet.

Gli spazi esterni, che non sono attrezzati per scopi precisi, vengono per lo più utilizzati per giochi, manifestazioni di plesso e per osservazioni scientifiche.



**Scuola Secondaria di I Grado
ad indirizzo musicale**

Via Montegrappa, 1 - 73037 Poggiardo (LE)
Tel. 0836/909870

L'edificio scolastico è disposto su due piani che ospitano, oltre alle aule e ai laboratori, anche 4 aule destinate all'insegnamento di strumento musicale, l'Aula Magna come sala video e una palestra.

Le aule sono dotate ciascuna di una LIM acquistate con il contributo del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale Laboratorio A_1-FESR01_POR_PUGLIA_2001-1816.

Con il Fondo Sociale Europeo B_1.C-FESR01-POR_PUGLIA-2011-1372 "VIVERE LA MUSICA" è stato realizzato un laboratorio musicale con vari strumenti.

Al piano terra si trovano 3 aule, le 4 aule di musica e 1 aula di Educazione artistica e la Sala docenti attrezzata con il contributo del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale "Realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione permanente dei docenti attraverso l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche e per la ricerca didattica degli Istituti" codice E-1 -FERS-2011-1499 "Scuol@ttiva".

Il Laboratorio scientifico è stato realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "TUTTI IN RETE 2" – Piano Integrato codice A-1-FERS-2008-395.

Al primo piano si trovano 5 aule, la Biblioteca e il Laboratorio Multimediale, realizzato col Fondo Sociale Europeo FERS "Ambienti per l'apprendimento" A-1FESR01_POR_PUGLIA2001-1816, e il Laboratorio Linguistico, realizzato con il P.O. PUGLIA 2007/ 2013-FSE2007IT051P0005 ASSE IV – CAPITALE UMANO "Recupero delle Competenze di Base in lingua italiana".

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) un'aula è stata dotata di 1 LIM e il plesso di 1 televisore.

LE SCUOLE DI SPONGANO



Scuola dell'Infanzia
Via Pio XII, 26 - 73038 Spongano (LE)
Tel. 0836/909885

La **Scuola dell'Infanzia di Spongano** è organizzata in sezioni che ospitano bambini e bambine della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio, che è strutturato su due piani, è adibito a uso scolastico solo a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, ha luogo l'accoglienza e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa con cucina e un cortile esterno non attrezzato per scopi precisi, ma utilizzato per giochi e osservazioni scientifiche. Il plesso dispone, inoltre, di una **postazione computer**.



Scuola Primaria "E. De Amicis"
Via Pascoli, 1 - 73038 Spongano (LE)
Tel. 0836/945020

L'edificio scolastico è disposto su due piani con 5 aule al piano terra e 5 al piano superiore.

Al piano terra si trovano la sala mensa, dove gli alunni della classe a tempo pieno consumano il pranzo, e una palestra utilizzabile anche come sala teatro perché attrezzata con un palco stabile in legno.

Il plesso dispone, inoltre, di un'aula d'informatica, di un laboratorio di matematica e scienze e di una biblioteca.

Inoltre, con i Fondi Europei PON A-1 FESR01-POR-PUGLIA-2011-1778 è stato realizzato il laboratorio informatico "TABLET@AMCO" dotato di 24 tablet, laptop, document camera, mediateca elettronica, cattedra multimediale mobile e rete wireless. L'aula 3^a A dispone di una LIM acquistata con i finanziamenti previsti dal Piano Nazionale *Scuola Digitale*; le aule 3^a A e 4^a B, invece, risultano sprovviste di computer LIM e video proiettore, causa furto.

Gli spazi esterni, che non sono attrezzati per scopi precisi, vengono per lo più utilizzati per giochi, manifestazioni di plesso e per osservazioni scientifiche.

Attualmente gli alunni sono ospitati presso la Scuola Secondaria di Primo Grado.



**Scuola Secondaria di I Grado
ad indirizzo musicale**

Via Garibaldi, 41 - 73038 Spongano (LE)
Tel. 0836/945258

L'edificio scolastico è disposto su due piani che ospitano, oltre alle aule e ai laboratori, anche le aule destinate all'insegnamento di strumento musicale, l'Aula Magna come sala video e una palestra attrezzata. Due aule dispongono di LIM acquistate con i finanziamenti previsti dal Piano Nazionale *Scuola Digitale*.

Il Laboratorio linguistico multimediale "SPEAK EASY", realizzato con i Fondi Europei PON B -1 - B - "FESR 2008 – 379", ha 8 postazioni per gli alunni, 1 postazione per il docente e 1 server di gestione del laboratorio (mancano 3 computer con monitor causa furto). Sono presenti n. 6 tablet acquistati con i finanziamenti previsti dal Piano Nazionale *Scuola Digitale*.

Il Laboratorio scientifico, dispone di kit e strumenti didattici grazie ai Fondi Europei PON B-1 –A FESR01-POR-PUGLIA-2011-1146.

Inoltre, con i Fondi Europei PON A-1 FESR01-POR-PUGLIA-2011-1778 è stato realizzato il laboratorio informatico "DIGIT@NDO" dotato di lavagna elettronica, videoproiettore, document camera e rete wireless, ma sprovvisto di 20 notebook causa furto.

Con i Fondi Europei PON B-1-CFESR01-POR-PUGLIA-2011-1343 "MUSICANDO" è stato realizzato un laboratorio musicale con vari strumenti (pianoforte, chitarre, congas, cembalo, ...), ma sprovvisto di clarinetto, sax contralto e sax tenore, due violini e 1 notebook causa furto.

L'aula docenti è stata attrezzata con una LIM (con videoproiettore incorporato) grazie al contributo dei Fondi Europei dedicati a "Ambienti per l'Apprendimento" FESR 2007/2013 PON E1 2001-1169-Qualità degli ambienti scolastici "*Realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione dei docenti attraverso l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche per la ricerca didattica degli Istituti*".

LE SCUOLE DI ORTELLE e VIGNACASTRISI



Scuola Secondaria di I Grado
Via Dante, 14 - 73030 Ortelle (LE)
Tel. 0836/945258

L'edificio, a pianterreno, è dotato di un ampio ingresso nel quale è collocata la postazione per il collaboratore scolastico. Il corridoio, posto a sinistra dell'entrata, ospita 3 aule, il laboratorio scientifico che dispone di kit e strumenti didattici ottenuti con Fondi Europei PON B-1-A FERS01-POR-PUGLIA-2011-1146 e il laboratorio multimediale con 10 postazioni e una lavagna interattiva, realizzato con i Fondi Europei PON A 1 FERS 208-409 (dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali). Dallo stesso corridoio si accede al bagno per gli insegnanti e a quello per gli alunni (maschi e femmine) e al servizio per disabili.

Tutto l'edificio è circondato da spazi verdi, occasionalmente usato dagli alunni quando si svolgono attività all'aperto.



Scuola dell'Infanzia
Via Lottizz. Guglielmo, 60 -
73030 Vignacastri (LE)
Tel. 0836/922175

La **Scuola dell'Infanzia di Vignacastri**, situata all'interno dell'edificio che ospita le classi della Scuola Primaria, accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio strutturato con giochi e attrezzi per la psicomotricità e dove all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa con cucina e un cortile esterno non attrezzato per scopi precisi, ma utilizzato per giochi e uscite esplorative per alcune osservazioni scientifiche.

La Scuola può utilizzare, regolarmente e in maniera concorde con la Scuola Primaria, la **palestra**, la **biblioteca** e il **laboratorio multimediale**.



Scuola Primaria

Via Lottizz. Guglielmo, 60 -
73030 Vignacastri (LE)
Tel. 0836/922175

Il Plesso, situato a pianterreno, dispone di 5 aule.

Il **servizio di biblioteca scolastica** del plesso è attivo per l'intero anno scolastico.

La **palestra** è utilizzata regolarmente nelle ore di educazione fisica in maniera concorde con la Scuola Secondaria di I grado.

Anche l'**aula informatica** con **8** postazioni multimediali obsolete è usata regolarmente e in maniera concorde con la Scuola dell'Infanzia.

Inoltre, con i **Fondi Europei PON A-1 FESR01-POR-PUGLIA-2011-1778** è stato realizzato il **laboratorio informatico** "CLICK BY CLICK" dotato di 18 tablet, con sistema operativo Windows 7, non più idonei a usufruire degli attuali programmi informatici, cattedra multimediale mobile, mediateca elettronica, document camera, videoproiettore, armadio mobile labcaddy e rete wireless. Il plesso dispone, inoltre, di 2 portatili per i docenti.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1. A3 – FESR PON-PU 2015 -268) l'aula multimediale è stata dotata di 1 LIM.

LE SCUOLE DI SURANO



Scuola dell'Infanzia

Via G. Mazzini, 20 - 73030 Surano (LE)
Tel. 0836/909885

La **Scuola dell'Infanzia** di **Surano** ospita bambini e bambine della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, ha luogo l'accoglienza e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie.

Seguono una sala mensa con cucina e un cortile esterno attrezzato.



Scuola Primaria "G. Marconi"

Via A. Manzoni, 35 – 73030 Surano (LE)
Tel. 0836/939034

L'edificio scolastico, disposto a piano terra, oltre a 5 ampie aule, dispone di un'aula adibita a **Laboratorio Immagine** e di un **Laboratorio di Informatica** con una postazione e con una LIM.

Il plesso dispone di un'**ampia palestra**, ben attrezzata e usata come **sala teatro** all'occorrenza.

Gli spazi esterni vengono utilizzati per giochi e per osservazioni scientifiche.

**Scuola Secondaria di Primo Grado**

Via G. Galilei - 73030 Surano (LE)

Tel. 0836/936243

Il plesso scolastico, a pianterreno, ospita le classi seconda e terza media.

Le aule, oltre alle classi, ospitano anche i seguenti laboratori: un Laboratorio di Arte e Tecnica, un Laboratorio multimediale con 16 postazioni (N. 10 pc funzionanti e n. 6 obsoleti non funzionanti), 2 notebook e 1 LIM acquistata con il Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale FESR -2008-428, un Laboratorio scientifico realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo B-1-FSE-2007-1222 dotato di una LIM acquistata con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale PON B-1_A FESR 2008-320.

L'edificio è dotato di un'ampia palestra.

Il plesso dispone, inoltre, di vari strumenti musicali acquistati con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale B_1_C FESR 2008-403.

QUADRO ORARIO

Scuola	Tempo scuola (settimanale)	Giorni (dal... al...)	Orario
Infanzia	40	lunedì - venerdì	8.00-16.00
		sabato (su richiesta dei genitori)	8.00-12.00
Primaria	40	lunedì- venerdì	8.05-16.05/ 8.15-16.15
		lunedì - martedì-mercoledì	8.05-13.05/ 8.15-13.15
	27	giovedì- venerdì -sabato	8.05-12.05/ 8.15-12.15
		lunedì - martedì-mercoledì giovedì- venerdì	8.05-13.05/ 8.15-13.15
	29	sabato	8.05-12.05/ 8.15-12.15
		Secondaria di I grado	30
Corso ad indirizzo musicale	3	lunedì	13.00-18.00
		martedì- mercoledì- venerdì	13.00- 16.00
		giovedì	13.00-17.00

UFFICIO DI PRESIDENZA E DI SEGRETERIA

Via Monte Grappa, 1 ✉ leic88000b@istruzione.it

☎ 0836-909870 📠 0836-909876

C.M. LEIC88000B - C.F.
92012580756 www.comprensivopoggiardo.gov.it -
leic88000b@pec.istruzione.it

L'ufficio di direzione si occupa del coordinamento didattico, pedagogico e organizzativo dell'Istituto.

Il personale ATA ha una divisione dei compiti per le seguenti aree di attività: contabilità, alunni, personale, protocollo.

Orario di apertura al pubblico

dal lunedì al sabato 10.30-12.00

martedì e giovedì 15.30 - 17.30

FINALITÀ

SCUOLA dell'INFANZIA

FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA

LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ

Imparare a star bene con sé e con gli altri

LO SVILUPPO DELL' AUTONOMIA

Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ATTRAVERSO L'ESPERIENZA

Imparare ad osservare con curiosità il reale

LO SVILUPPO DEL SENSO DI APPARTENENZA

Vivere le prime esperienze di cittadinanza

PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA dell'INFANZIA

(da Indicazioni Nazionali -Curricolo Verticale)

- *Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri, paure e stati d'animo.*
- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha una sufficiente fiducia in sé, quando occorre sa chiedere aiuto.*
- *Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.*
- *Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.*
- *Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.*
- *Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.*
- *Dimostra le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.*
- *Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.*
- *È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.*
- *Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.*

SCUOLA del PRIMO CICLO

PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA

SCUOLA PRIMARIA

mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali

SCUOLA SECONDARIA

di I GRADO

realizza l'accesso alle discipline come punti di vista della realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo

per

- ✓ promuovere il pieno sviluppo della persona
- ✓ elaborare il senso della propria esperienza
- ✓ promuovere l'alfabetizzazione culturale di base
- ✓ promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva
- ✓ promuovere l'acquisizione delle competenze -chiave per l'apprendimento permanente

PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA del PRIMO CICLO

(da Indicazioni Nazionali - Curricolo Verticale)

- *Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le diverse situazioni di vita.*
- *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.*
- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.*
- *Orienta le proprie scelte in modo consapevole.*
- *Rispetta le regole condivise.*
- *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*
- *Dimostra una buona padronanza della lingua.*
- *È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
- *Analizza dati e fatti della realtà. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi.*
- *Si orienta nello spazio e nel tempo.*
- *Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
- *Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*
- *Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*
- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*
- *Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici.*

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE IN USCITA		
	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
1. DIO E L'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora il mondo, lo riconosce come dono di Dio Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce Dio come creatore e Padre che si è rivelato agli uomini. - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento all'esperienza personale, familiare e sociale. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - È aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sull'Assoluto e porsi domande di senso. - Sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
2. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e il documento fondamentale della nostra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. - Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
3. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<ul style="list-style-type: none"> - Scopre le tradizioni i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e rispetta l'esperienza religiosa degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
4. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa sentimenti di gratitudine e responsabilità, matura un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti responsabili e solidali per una convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

ARTICOLAZIONE ORARIO DISCIPLINARE ANNUALE MINIMO SETTIMANALE

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi ..., la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa (comma 3)

SCUOLA dell'INFANZIA		
TEMPO SCUOLA	40 ore	
CAMPI DI ESPERIENZA	<i>IL SÈ E L'ALTRO</i>	<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>
	<i>IL CORPO IN MOVIMENTO</i>	<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>
	<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	

SCUOLA PRIMARIA						
CLASSI	prime e seconde	terze e quarte	quinte	prime e seconde	terze e quarte	quinte
TEMPO SCUOLA	27 ore	27 ore	29 ore	40 ore	40 ore	40 ore
Italiano	7	6	6	9	9	9
Inglese	2	3	3	2	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	3	3	3
Geografia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	8	8	8
Scienze	2	2	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1	1
Arte immagine	1	1	1	2	2	2
Ed. Fisica	1	1	1	2	1	1
Musica	1	1	1	1	1	1
Religione Cattolica	2	2	2	2	2	2
Potenziamento Musica	-	-	1	-	-	1
Laboratorio	-	-	1	-	-	-
Mensa	-	-	-	5	5	5

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	
DISCIPLINE	Classi prime, seconde, terze
Italiano	6
Approfondimento	1
Inglese	3
Francese	2
Storia Cittadinanza e Costituzione	2
Geografia Cittadinanza e Costituzione	1
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione Fisica	2
Musica	2
Religione Cattolica	1
Corso ad Indirizzo Musicale (strumento)	3



CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



Scuola Secondaria di I grado



Poggiardo - Spongano



Presso il nostro Istituto è attivo da diversi anni il **Corso ad Indirizzo Musicale**.

Il Corso è stato attivato secondo le modalità previste dal **D.M. 201 del 6 agosto 1999** il quale, nell'istituire la classe di concorso di "**strumento musicale nella scuola media**" (A077), ha ricondotto a ordinamento l'insegnamento delle specialità strumentali, riconoscendo tale disciplina come "integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale" (art. 1).

Il **Corso ad Indirizzo Musicale** si configura, dunque, come una specifica offerta formativa aggiuntiva che non va confusa *con laboratori o attività musicali e strumentali di vario tipo*, che hanno spesso finalità diverse se pur collaterali.

La scelta della materia "Strumento Musicale", pur essendo infatti "Facoltativa - Opzionale", *all'atto dell'iscrizione (ovvero quando si compila la domanda) diventa a tutti gli effetti curricolare*: l'insegnante di strumento musicale, infatti come previsto dal **D.M. 201 del 6 agosto 1999**, in sede di valutazione periodica e finale, esprime un **giudizio analitico** sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno al fine della valutazione globale (**art. 7**) e in sede dell'**esame di licenza** viene verificata la competenza musicale raggiunta nel triennio sia sul versante della pratica esecutiva, sia su quello teorico(**art. 8**)

Il Corso ad Indirizzo Musicale, così come previsto dalla Legge 508/1999, costituisce inoltre il necessario e l'unico raccordo tra **la formazione musicale di base, i Licei Musicali e l'Alta Formazione Artistica Musicale (AFAM- Conservatori)**. (L'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" all'art. 2 prevede che *"l'iscrizione al percorso del liceo musicale è subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali"*).

PERSONALE SCOLASTICO

I docenti della scuola dell'infanzia e primaria rappresentano un organico stabile e costante nel tempo. I docenti, di tali ordini, in servizio presso l'Istituto, infatti, hanno in media una continuità di servizio di oltre 15 anni.

Nella scuola secondaria di primo grado vi è un buon numero di docenti di Italiano, Matematica e Inglese che rappresentano un organico stabile da diversi anni.

Scuola dell'Infanzia - plessi di Poggiardo, Spongano, Surano, Vignacastri

SEDE	SEZIONE		
POGGIARDO Via Circolone	Sez. A Iolanda Rizzello Giuseppina Ruggeri Loredana Contino (Sostegno) Maria Pia De Pietro RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. B Gabriella De Carlo Anna Rita Tronci Maria Pia De Pietro RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. C Antonia De Luca Cesarina Sancesario Mirella Muci (Sostegno) Maria Pia De Pietro RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)
POGGIARDO Via Diaz	Sez. A Immacolata Carluccio Rossella Rizzello Maria Pia De Pietro RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. B Lucia De Santis Patrizia Piccioli Maria Pia De Pietro RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. C Patrizia De Pascali Antonella Gatto Maria Pia De Pietro RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)
SPONGANO	Sez. A Pasquita Rizzello Marilena Bramato Maria A. Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. B Cerimanna Paoli Antonia Pellegrino Maria A. Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	
SURANO	Sez. A Anna Rosa Petracca Addolorata Sabato Salvatora Rizzo (Sostegno) Maria Antonietta Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)		
VIGNACASTRISI	Sez. A Antonia Schifano Anna Rita Ciriolo Maria Antonietta Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	Sez. B Vincenza Cerfedda Maria Rosaria Capraro Maria Antonietta Lazzari RC Alessandra Tarantino (Lingua Inglese)	

Scuola Primaria- plesso di Poggiardo

CL.	Sez. A	Sez. B	Sez. C
1 [^]	<p>Carluccio Maria A. (22h): Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Ed. Fisica</p> <p>Nuzzo P. (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica</p> <p>Alba A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Borgia M. (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Ed. Fisica</p> <p>Briotti A.R. (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	
2 [^]	<p>Muci D.F. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Musica, Ed. Fisica, Attività alternativa</p> <p>Placido M. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>De Santis G. (2h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Mangia A. (8h): Sostegno</p>	<p>Fedele A. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine</p> <p>Catamo A. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Attività alternativa</p> <p>De Santis G. (2h): Inglese</p> <p>Borgia M. (6 h): Potenziamento</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Grande S.G. (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica</p> <p>Briotti A. R. (11h): Matematica, Scienze, Ed. Fisica, Tecnologia</p> <p>Del Sole M.R. (6h): Inglese, Attività alternativa, compresenza (2 h)</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Riso V. (22h): Sostegno</p>
3 [^]	<p>De Pascalis L. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine</p> <p>Lanzialo M.L. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>Alba A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Boscaglia S. (22h): Sostegno</p>	<p>Schifano L. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine</p> <p>Nuzzo M.A. (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica</p> <p>Campi S. (3 h): Inglese</p> <p>Alba A. (6 h): Potenziamento</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Merico A.R. (12 h): Italiano, Geografia, Arte e Immagine, Inglese</p> <p>Perfetto C. (10 h): Matematica, Scienze, Storia</p> <p>Grande S. (6h): Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Attività alternativa, compresenza (1 h)</p> <p>Tamborino A. (2h): Potenziamento</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>
4 [^]	<p>Carluccio M.M. (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>Surano A.R. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa</p> <p>Rizzo A. (1 h): Musica</p> <p>De Santis G. (3 h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Lazzari R. (22 h): Sostegno</p>	<p>Rizzelli M.A. (22 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>De Giorgi A. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa</p> <p>Rizzo A. (1 h): Musica</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Merico A.R. (10 h): Italiano, Storia, Geografia</p> <p>Perfetto C. (12 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, compresenza (1 h)</p> <p>Rizzo A. (1 h): Musica</p> <p>De Santis G. (3h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>
5 [^]	<p>Giannulli M. (22 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Attività alternativa</p> <p>De Donatis A. (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>Rizzo A. (2 h): Musica</p> <p>Del Sole M.R. (4 h): Potenziamento</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Del Sole M.R. (12 h): Italiano, Arte e Immagine, Laboratorio, Attività alternativa</p> <p>Alba A. (14 h): Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, compresenza 2h</p> <p>Rizzo A. (2 h): Musica</p> <p>De Santis G. (3 h): Inglese</p> <p>De Masi M.A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Gigante M.R. (22 h): Sostegno</p>	

Scuola Primaria- plesso di Spongano		
CL.	Sez. A	Sez. B
1 [^]	<p>Minonne G. (16h): Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 2h</p> <p>De Pietro L. (11h): Matematica, Geografia, Arte Immagine, Musica, compresenza 1h</p> <p>Campi S. (2h): Inglese</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p>	<p>Marzotta A. (16h): Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p>De Pietro L. (11h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica, compresenza 1h</p> <p>Campi S. (2h): Inglese</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p>
2 [^]	<p>Corvaglia T.C. (10 h): Italiano, Geografia, Tecnologia, compresenza 1h</p> <p>Erriquez E.A. (11h): Matematica, Scienze, Musica, Inglese</p> <p>Minonne G. (6h): Storia, Ed. Fisica, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Capraro M. (22h): Sostegno</p>	<p>Corvaglia T.C. (10h): Italiano, Geografia, Tecnologia, compresenza 1h</p> <p>Erriquez E.A. (11h): Matematica, Scienze, Musica, Inglese</p> <p>Marzotta A. (6h): Storia, Ed. Fisica, Arte e Immagine, compresenza 2h</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Minonne S. (11h): Sostegno</p> <p>Cozza M.G. (7 h): Potenziamento</p>
3 [^]	<p>Paiano M.L. (11h): Italiano, Storia, Inglese</p> <p>Paiano M.A. (11h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Ed. Fisica</p> <p>Borlizzi R. (6h): Geografia, Musica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Mangia A. (7h): Sostegno</p>	<p>Paiano M.L. (11h): Italiano, Storia, Inglese</p> <p>Paiano M.A. (11h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Ed. Fisica</p> <p>Corvaglia M. (6h): Geografia, Musica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>De Giorgi M.G. (22h): Sostegno</p>
4 [^]	<p>Contaldi M. (14h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica, Tecnologia, compresenza 1h</p> <p>Carluccio A.G. (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Rizzo A. (1h): Musica</p>	<p>Corvaglia M. (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica. Tecnologia, compresenza 3h</p> <p>Carluccio A.G. (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Rizzo A. (1h): Musica</p>
5 [^]	<p>Rizzello N. (22h): Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, Attività alternativa</p> <p>Musarò D. (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Attività alternativa</p> <p>Campi S. (3h): Inglese</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Rizzo A. (2h): Musica</p>	<p>Borlizzi R. (16h): Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Tecnologia, Ed. Fisica, Laboratorio, compresenza 1h</p> <p>Contaldi M. (7h): Italiano, Arte e Immagine,</p> <p>Campi S. (3h): Inglese</p> <p>Galati A. (2h): Religione Cattolica</p> <p>Rizzo A. (2h): Musica</p>

Scuola Primaria				
CLASSE	Plesso di Surano	Sez. A	Plesso di Vignacastri	Sez. A
1 [^]	Palumbo A. (13 h): Italiano, Storia, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Attività alternativa Mariano A.M. (8 h): Matematica, Ed. Fisica Vergari A. (4 h): Scienze, Geografia Campi S. (2 h): Inglese Alba A. (2 h): Religione cattolica Nuzzo M. (22 h): Sostegno		Nuzzo A. (15h): Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Ed.fisica, Musica Tamborino A. (8h): Italiano, Arte e Immagine De Santis G. (2h): Inglese Stefano D. (2h): Religione Cattolica	
2 [^]	Palumbo A. (9 h): Italiano, Arte e Immagine, Musica Cozza M.G. (10 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed fisica, Potenziamento 5h Lazzari A. (4 h): Geografia, Storia Campi S. (2 h): Inglese Alba A. (2 h): Religione cattolica		Merola M. (12h): Italiano, Inglese, Geografia, Tecnologia Nuzzo A. (7h): Matematica, Ed. Fisica Guglielmo M.A. (6h): Storia, Scienze, Arte e Immagine, Musica Galati A. (2h): Religione Cattolica	
3 [^]	Vergari A. (18 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia Mariano A.M. (7 h): Matematica, Ed.fisica Alba A. (2 h): Religione cattolica Campi S. (2 h): Attività alternativa Minonne S. (11 h): Sostegno		Minonne M.J. (12h): Matematica, Scienze, Geografia, Musica, Ed.fisica Merola M. (10h): Italiano, Storia, Tecnologia, Arte e Immagine De Santis G. (3h): Inglese Stefano D. (2h): Religione Cattolica Tamborino A. (12h): Italiano potenziamento	
4 [^]	Lazzari A. (18 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, compresenza 2h Mariano A.M. (7 h): Matematica, Ed. Fisica Alba A. (2 h): Religione cattolica Rizzo A. (1h): Musica potenziamento		Maggio A.C. (13h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia Minonne M.J. (10h): Matematica, Scienze, Ed.fisica De Santis G. (3h): Inglese Stefano D. (2h): Religione Cattolica Rizzo A. (1h): Musica potenziamento	
5 [^]			Guglielmo M.A. (16h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed.fisica, Laboratorio Maggio A. C. (9h): Matematica, Scienze, Tecnologia Stefano D. (2h): Religione Cattolica Murciano A.L. (22h): Sostegno Rizzo A. (2h): Musica potenziamento	

Scuola Secondaria di Primo Grado - plesso di Poggiardo

CL.	Sez. A 30 ore	Sez. B 30 ore	Sez. C 30 ore
1[^]	Italiano 6h, Approfondimento 1h: Pizzoleo R.A. Storia 2h, Geografia 1h, alfabetizzazione 3h: Carluccio M. A. Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: Beneveni M.A. Matematica e Scienze 6h: Petracca L. Inglese 3h: Vergari C. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.	Italiano 6h, Approfondimento 1h: Specchia A. Storia 2h, Geografia 1h: Piccinno M.E. Potenziamento 1h: Specchia A. Potenziamento 4h: Garrapa A. Potenziamento 2h: Piccinno M. E. Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: Piccinno M.E. Matematica e Scienze 6h: Rizzelli A. Inglese 3h: Vergari C. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed.fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Catt. 1h: Corvaglia A. Sostegno 6h: Pasca V.	
2[^]	Italiano 6h, Approfondimento 1h, Storia 2h, Geografia 1h: Piccinno M.E. Potenziamento 3h: Beneveni Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: Piccinno M.E. Matematica e Scienze 6h: Petracca L. Inglese 3h: Vergari C. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.	Italiano 6h: Garrapa A. Approfondimento 1h: Piccinno M.E. Storia 2h, Geografia 1h: Stefano C. Potenziamento 2h: Beneveni Matematica e Scienze 6h: De Giuseppe A. Inglese 3h: Vergari C. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Catt. 1h: Corvaglia A.	
3[^]	Italiano 6h, Approfondimento 1h, Storia 2h, Geografia 1h: Pizzoleo R.A. Matematica e Scienze 6h: Petracca L. Inglese 3h: Vergari C. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.	Italiano 6h: Stefano C. Storia 2h, Geografia 1h Approfondimento 1h: Garrapa A. Matematica e Scienze 6h: Merico A. Inglese 3h: Vergari C. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed.fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Catt. 1h: Corvaglia A. Sostegno 18h: Urso L.	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h: Stefano C. Approfondimento 1h: Pizzoleo R.A. Matematica e Scienze 6h: De Giuseppe A. Inglese 3h: Giannachi R. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Catt. 1h: Corvaglia A. Sostegno 9h: Miggiano

CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Chitarra 18 h: **Petese C.** - Pianoforte 18 h: **Accogli P.** - Violino 18 h: **Ianne A.A.** - Clarinetto 18 h: **Circhetta L.**

Scuola Secondaria di I Grado - plesso di Spongano

CL.	Sez. A 30 ore	Sez. B 30 ore
1[^]	<p>Italiano 6h: Esposito A. Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Tagarelli L. G. Potenziamento 2h: Martella Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: Pizzoleo M.C. Matematica e Scienze 6h: Accogli E. Inglese 3h: Carrozzo F. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A. Sostegno 9h: Marrocco S.</p>	<p>Italiano 6h: Tagarelli L. G. Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Garrapa A. Potenziamento 3h: Tagarelli L. G. Potenziamento 2h: Esposito A. Matematica e Scienze 6h: Merico A. Inglese 3h: Carrozzo F. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A. Sostegno 6h: Pasca V.</p>
2[^]	<p>Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Esposito A. Alfabetizzazione 2h: Martella Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: Matematica e Scienze 6h: Accogli E. Inglese 3h: Carrozzo F. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A. Sostegno 18h: Polimeno T.</p>	<p>Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Tagarelli L. G. Matematica e Scienze 6h: Merico A. Inglese 3h: Carrozzo F. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.</p>
3[^]	<p>Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Pizzoleo M.C. Matematica e Scienze 6h: Accogli E. Inglese 3h: Carrozzo F. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.</p>	
CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE		
Chitarra 18 h: Mengoli L. – Pianoforte 18 h: Coluccia R. - Violino 18 h: Chiri M. – Clarinetto 18 h: Tarantino S.		

Scuola Secondaria di I Grado		
	Plesso di Ortelle	Plesso di Surano
CL.	Sez. A 30 ore	Sez. A 30 ore
1[^]	Italiano 6h: Carluccio M. A. Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Saracino L. Matematica e Scienze 6h: Macrì M.R. Inglese 3h: Giannachi R. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A. Sostegno 18h: Merola S.	
2[^]	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Saracino L. Matematica e Scienze 6h: Macrì M.R. Inglese 3h: Giannachi R. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: De Matteis M.R. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A. Sostegno 9h: Miggiano F.	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Specchia A. Matematica e Scienze 6h: Rizzelli A. Inglese 3h: Giannachi R. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M. A. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.
3[^]	Italiano 6h: Carluccio M. A. Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Saracino L. Matematica e Scienze 6h: Macrì M.R. Inglese 3h: Giannachi R. Francese 2h: Pezzuto C. D. Tecnologia 2h: Bortone M. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Musarò F. Musica 2h: Maggio S. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A.	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: Martella A. Potenziamento 3h: Martella A. Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: Martella A. Matematica e Scienze 6h: Rizzelli A. Inglese 3h: Giannachi R. Francese 2h: Leomanni R. Tecnologia 2h: Renisi S. Arte e immagine 2h: Boccadamo C. D. Ed. Fisica 2h: Nuzzo M.A. Musica 2h: Carrisi G. Religione Cattolica 1h: Corvaglia A. Sostegno 18h: Garrappa A.

PERSONALE ATA - Amministrativo	
Ufficio di Segreteria	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	Sig. Mario F. Lorenti
AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE Personale ATA - Carriera-Trasferimenti-Organici	Sig.ra Francesca Carrozzo
SEZIONE DIDATTICA Gestione alunni – Infortuni allievi-Assicurazione - Denunce INAIL	Sig. Antonio Fracasso
UFFICIO CONTABILITÀ Servizi contabili - Gestione finanziaria	Sig.ra Maria Teresa Pedè
UFFICIO AFFARI GENERALI Protocollo elettronico - Archivio atti generali – Corrispondenza	Sig.ra Teresa Maria Sergi
SEZIONE DIDATTICA Gestione alunni – Infortuni allievi -Assicurazione - Denunce INAIL	Sig.ra Teresa Urso
AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE Personale ATA – Carriera –Trasferimenti - Organici	Sig.ra Immacolata Vergari

PERSONALE ATA –Collaboratore Scolastico	
Sede	Nome
Secondaria di Primo Grado- Poggiardo	Sig. Corrado Bitonti
Secondaria di Primo Grado- Poggiardo	Sig. Claudio Calò
Secondaria di Primo Grado-Spongano	Sig. Vittorio Donadeo
Secondaria di Primo Grado-Surano	Sig. Filippo Gambino
Secondaria di Primo Grado - Ortelle	Sig. Antonio Casciaro
Primaria - Poggiardo	Sig. Carmine Accoto
Primaria - Poggiardo	Sig. Giovanni Corvaglia
Primaria - Spongano	Sig. Antonio Zacheo
Primaria - Surano	Sig. Pietro Gnoni
Primaria - Vignacastri	Sig. Carmelo Casciaro
Infanzia – Poggiardo Via Circolone	Sig. Massimo Melica
Infanzia – Poggiardo Via Circolone	Sig. Fabio Nuzzo
Infanzia – Poggiardo – Via Diaz	Sig. Salvatore Rocco Orlando
Infanzia – Poggiardo – Via Diaz	Sig.ra Immacolata Musarò
Infanzia - Vignacastri	Sig. Brizio Zacheo
Infanzia - Spongano	Sig. Bruno Cutrino
Infanzia - Spongano	Sig. De Pietro Luigi
Infanzia - Surano	Sig.ra Franca Lucia Rizzelli

ORGANIGRAMMA



Per migliorare l'efficienza del proprio servizio informativo, il nostro Istituto si è dotato di un'organizzazione in grado di rispondere alle esigenze degli alunni e del territorio. Essa poggia su tre linee di azione privilegiate: la responsabilità di tutti i componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione di tutte le scelte che hanno come obiettivo prioritario la formazione e il successo scolastico di tutti gli alunni.

Il Dirigente Scolastico, Dott. Alessandro Stefanelli, ai sensi dei commi 1, 2, 3, e 4 dell'art. 25 del D. Lgs. n. 165 del 2001:

- è il legale rappresentante dell'Ente;
- assicura la gestione unitaria dell'Istituzione;
- è il responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati di servizio;
- esercita, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane al fine di organizzare l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa;
- è titolare delle relazioni sindacali;
- promuove tutti gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;
- adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

1a Collaboratrice del Dirigente Scolastico: Ins. Rosa Anna Longo (delega dell'01.09.2018)

L'ins. Rosa Ana Longo è delegata dal D.S. a svolgere specifici compiti che vengono di seguito indicati:

- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza a vario titolo e/o impedimento con funzioni vicarie e delega di firma su tutti i provvedimenti amministrativi.
- Redigere i verbali del Collegio dei Docenti.
- Organizzare e redigere il Piano Annuale delle Attività dei Docenti.
- Coordinare le operazioni relative all'orario settimanale delle lezioni dei docenti di Scuola Primaria.
- In caso di impedimento del D.S., importare la posta.
- Controllare la redazione del prospetto delle ore di ricevimento settimanale dei genitori effettuato dai docenti.
- Coordinare, monitorare e verificare le presenze/assenze dei docenti alle attività funzionali all'insegnamento (riunioni per disciplina, commissioni di lavoro, colloqui con le famiglie, collegi dei docenti).
- Raccogliere e archiviare i verbali delle riunioni per Aree disciplinari, commissioni di lavoro e riunioni per progetto nella Scuola Primaria.

- D'intesa con il D.S. e con il Direttore S.G.A., coordinare e tenere i rapporti con i docenti e il personale ATA per le attività da svolgere giornalmente e per le esigenze rivenienti dall'attuazione delle stesse.
- Redigere circolari e avvisi rivolti al personale docente, agli alunni e alle famiglie.
- Ricevere e tenere rapporti con genitori ed esterni.
- Effettuare comunicazioni varie alle classi.
- Coordinare tutte le attività aggiuntive extracurricolari del personale docente.
- Raccogliere dai docenti, a conclusione dei progetti, i "registrini" personali delle lezioni extracurricolari effettuate e le relative relazioni finali.
- Coordinare, monitorare e archiviare tutte le proposte delle nuove adozioni dei libri di testo e le relative relazioni.
- Coordinare, monitorare e archiviare tutte le richieste per incarico di funzione strumentale e le relative relazioni finali.
- Consegnare tutta la documentazione archiviata al D.S.G.A..
- Curare l'inoltro via e-mail degli articoli di giornale alle Redazioni giornalistiche locali.
- Collaborare con il D.S. nella formazione delle classi.
- Collaborare con il D.S. nell'assegnazione dei docenti alle classi.
- Collaborare con il D.S. negli adempimenti connessi alla definizione dell'Organico di Istituto.

2a Collaboratrice del Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elisa Accogli (delega dell'01.09.2018)

La prof.ssa Elisa Accogli è delegata dal D.S. a svolgere specifici compiti che vengono di seguito indicati:

- Svolgere la funzione di Responsabile del plesso di Scuola Secondaria di Spongano.
- Redigere il prospetto delle disponibilità dei docenti ad effettuare ore eccedenti in sostituzione dei colleghi assenti nel plesso di appartenenza.
- Effettuare le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti nel plesso di appartenenza.
- Tabulare mensilmente le ore eccedenti effettuate dai docenti in sostituzione dei colleghi assenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Coordinare, monitorare ed archiviare le programmazioni didattiche e le relazioni finali dei docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Prendere in consegna ed archiviare tutti gli elaborati scritti della Scuola Secondaria di I grado.
- Redigere l'orario settimanale delle lezioni dei docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Redigere il prospetto delle ore di ricevimento settimanale dei genitori effettuato dai docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Raccogliere e archiviare i verbali delle riunioni per disciplina, commissioni di lavoro e riunioni per progetto della Scuola Secondaria di I grado.
- D'intesa con il Presidente nominato, coordinare i lavori dell'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione.
- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza contemporanea anche del 1° Collaboratore a vario titolo e/o impedimento con funzioni vicarie e delega di firma su tutti i provvedimenti amministrativi.

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Valutazione

AZIONI: Coordinare le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Ins. Maria Luisa Paiano

COMPITI:

- Raccolta di informazioni relative ai bisogni presenti e futuri dell'utenza e del territorio;
- Elaborazione e aggiornamento del PTOF;
- Individuazione di criteri, modalità e strumenti per la verifica e valutazione del PTOF;
- Predisposizione e diffusione della modulistica relativa ai progetti aggiuntivi;
- Monitoraggio in itinere e finale dei progetti aggiuntivi;
- Lettura qualitativa e quantitativa dei dati emersi dal monitoraggio;
- Coordinamento attività INVALSI;
- Lettura e socializzazione dei dati relativi alla valutazione del sistema INVALSI;
- Approfondimento di tematiche e iniziative relative al processo di Valutazione nella scuola;
- Coordinamento delle azioni del NIV per la realizzazione del RAV;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 2, F.S. Area 3, F.S. Area 4, F.S. Area 5;*
- Coordinamento dei percorsi di autovalutazione/valutazione rivolti a tutto il personale della scuola e ad alunni e famiglie;
- Analisi dei bisogni formativi del personale docente ed ATA e predisposizione del Piano Annuale di Formazione/Aggiornamento di Istituto;
- Componente Gruppo di Lavoro per l'Inclusività;
- Referente per la valutazione.

Area 2: Sostegno al lavoro docenti/Curricolo verticale

AZIONI: Incrementare la motivazione, la soddisfazione e la competenza professionale del personale scolastico

Ins. Anna Clorinda Maggio

COMPITI:

- Supporto per l'elaborazione di: Piani Annuali, Unità di Apprendimento, Prove d'ingresso, intermedie e finali, certificazione delle competenze; predisposizione e diffusione della relativa modulistica comune per tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola;
- Raccolta e cura della documentazione educativo didattica (archivio quinquennale);
- Coordinamento delle attività di rilevazione degli apprendimenti secondo il modello INVALSI e gestione delle operazioni per la somministrazione delle prove d'Istituto, di italiano, matematica e inglese, per il I e II quadrimestre (classi quarte e quinte); raccolta delle griglie di rilevazione dei risultati delle classi;
- Coordinamento delle attività di rilevazione degli apprendimenti secondo il modello INVALSI e gestione delle operazioni per la somministrazione delle prove d'Istituto, di italiano, matematica ed inglese, per il I e II quadrimestre (tutte le classi); raccolta delle griglie di rilevazione dei risultati delle classi;
- Predisposizione e divulgazione di linee guida per la preparazione di prove di verifica per classi parallele e di griglie di valutazione;

- Realizzazione di un dossier contenente i modelli di prove di verifica riferite ad attività curricolari (per classi parallele);
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1 e F.S. Area 3, F.S. Area 4, F.S. Area 5*;
- Raccordo della progettazione curricolare Infanzia-Primaria-Secondaria per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo le “Indicazioni Nazionali per il Curricolo” adottate nel POF della scuola;
- Promozione di processi di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica e metodologica;
- Promozione di percorsi di ricerca sull’apprendimento per competenze per la revisione del curriculum verticale;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di materiali didattici per i docenti.

Area 3: Interventi e servizi per gli alunni (Infanzia e Primaria)

AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti

Ins. Maria Addolorata Carluccio

COMPITI:

- Coordinamento delle manifestazioni d’Istituto e di plesso: calendari, tempi, modi e risorse;
- Coordinamento delle attività extracurricolari (uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, ecc.); elaborazione del quadro riassuntivo complessivo delle attività e monitoraggi;
- Coordinamento delle attività ministeriali e di quelle organizzate in collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio;
- Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza di inizio anno scolastico (settembre) per guidare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Coordinamento delle attività di continuità scuola dell’infanzia-primaria;
- Sostegno alla progettualità degli studenti anche attraverso la partecipazione a concorsi tesi a valorizzare le eccellenze;
- Componente commissione per l’accertamento culturale;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di documentazione didattica;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1, F.S. Area 2, F.S. Area 4, F.S. Area 5*;
- Organizzazione e gestione di progetti rivolti agli alunni;
- Componente Gruppo di Lavoro per l’Inclusività.

Area 4: Interventi e servizi per gli alunni (secondaria)

AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti

Prof.ssa Addolorata Merico

COMPITI:

- Coordinamento delle manifestazioni d’Istituto e di plesso: calendari, tempi, modi e risorse;
- Coordinamento delle attività extracurricolari (uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, ecc.); elaborazione del quadro riassuntivo complessivo delle attività e monitoraggi;
- Coordinamento delle attività ministeriali e di quelle organizzate in collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio;

- Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza di inizio anno scolastico (settembre) per guidare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Coordinamento delle attività di continuità scuola primaria-secondaria;
- Sostegno alla progettualità degli studenti anche attraverso la partecipazione a concorsi tesi a valorizzare le eccellenze;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di documentazione didattica;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1, F.S. Area 2, F.S. Area 3, F.S. Area 5*;
- Organizzazione e gestione di progetti rivolti agli alunni;
- Componente Gruppo di Lavoro per l'Inclusività;
- Referente per l'Intercultura.

Area 5 - Integrazione ed inclusione studenti dell'Istituto

AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti

Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo

COMPITI:

- Referente alunni DSA;
- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività e gestione del Piano Annuale Inclusività;
- Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto (alunni DVA, DSA, BES e stranieri);
- Predisposizione di materiale didattico e modulistica per la redazione del piano didattico personalizzato per gli allievi DSA e BES;
- Coordinamento di interventi educativi sinergici tra la scuola, le famiglie, i servizi socio-educativi, gli enti locali e le associazioni del territorio;
- Sviluppo dei rapporti con il territorio per la progettazione e realizzazione di percorsi integrati e personalizzati di prevenzione e recupero della dispersione;
- Promozione della partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività della scuola;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento *in collaborazione con F.S. Area 1, F.S. Area 2, F.S. Area 3, F.S. Area 4*;
- Coordinamento e gestione delle attività di orientamento;
- Componente commissione per l'accertamento culturale.

Responsabili di Plesso	
Sede	Docente
Responsabile plesso e palestra S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof.ssa Maria Antonia Nuzzo
Responsabile plesso e palestra S. Secondaria 1° grado - Surano	Prof. Antonio Rizzelli
2° Collaboratore del Dirigente Responsabile plesso e palestra S. Secondaria 1° grado - Spongano	Prof.ssa Elisa Accogli
Responsabile plesso S. Secondaria 1° grado - Ortelle	Prof.ssa Maria Rita Macrì
Responsabile plesso e palestra Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Maria Maddalena Carluccio
Vice-responsabile di plesso Responsabile laboratorio musicale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna Rosa Surano
Responsabile plesso e palestra Scuola Primaria - Surano	Ins. Maria Antonietta Vergari
Responsabile plesso Scuola Primaria - Spongano	Ins. Mirella Contaldi
Responsabile plesso e palestra Scuola Primaria - Vignacastri	Ins. Addolorata Nuzzo
Responsabile plesso Via Diaz Scuola Infanzia - Poggiardo	Ins. Antonella Gatto
Responsabile plesso Via Circolone Scuola Infanzia - Poggiardo	Ins. Antonia De Luca
Responsabile plesso Scuola Infanzia - Surano	Ins. Addolorata Sabato
Responsabile plesso Scuola Infanzia - Spongano	Ins. Antonia Pellegrino
Responsabile plesso Scuola Infanzia - Vignacastri	Ins. Anna Rita Ciriolo

Coordinatori di sezione Scuola dell'Infanzia		
Sede	Sezione	Docente
POGGIARDO VIA DIAZ	A	Ins. Immacolata Giuseppa Carluccio
	B	Ins. Patrizia Piccioli
	C	Ins. Antonella Gatto
POGGIARDO VIA CIRCOLONE	A	Ins. Iolanda Rizzelli
	B	Ins. Gabriella De Carlo
	C	Ins. Antonella De Luca
SURANO	A	Ins. Addolorata Sabato
SPONGANO	A	Ins. Maria Bramato
	B	Ins. Antonia pellegrino
VIGNACASTRISI	A	Ins. Anna Rita Ciriolo
	B	Ins. Vincenza Cerfeda

Coordinatori di classe Scuola Primaria		
Sede	Classe	Docente
POGGIARDO	1 A	Ins. Patrizia Nuzzo
	2 A	Ins. Daniela Francesca Muci
	3 A	Ins. Maria Luisa Lanzilao
	4 A	Ins. Anna Rosa Surano
	5 A	Ins. Anna De Donatis
	1 B	Ins. Marisa Borgia
	2 B	Ins. Addolorata Catamo
	3 B	Ins. Lucia Schifano
	4 B	Ins. Maria Antonia Rizzelli
	5 B	Ins. Addolorata Alba
	2 C	Ins. Sabina Giovanna Grande
	3 C	Ins. Anna Rita Merico
	4 C	Ins. Concetta Perfetto
SURANO	1 A	Ins. Mirella Nuzzo
	2 A	Ins. Assunta Palumbo
	3 A	Ins. Maria Antonietta Vergari
	4 A	Ins. Assunta Lazzari
SPONGANO	1 A	Ins. Grazia Minonne
	2 A	Ins. Elisa Anna Erriquez
	3 A	Ins. Maria Addolorata Paiano
	4 A	Ins. Mirella Contaldi
	5 A	Ins. Natalina Rizzello
	1 B	Ins. Luciana De Pietro
	2 B	Ins. Teresa Cristina Corvaglia
	3 B	Ins. Maria Luisa Paiano
4 B	Ins. Mirella Corvaglia	

	5 B	Ins. Raffaella Borlizzi
VIGNACASTRISI	1 A	Ins. Addolorata Nuzzo
	2 A	Ins. Maria Merola
	3 A	Ins. Maria Josè Minonne
	4 A	Ins. Anna Clorinda Maggio
	5 A	Ins. Maria Annunziata Guglielmo

Coordinatori di classe Scuola Secondaria di I Grado		
Sede	Classe	Docente
POGGIARDO	1 A	Prof.ssa Luigina Petracca
	2 A	Prof.ssa Maria Elisa Piccinno
	3 A	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
	1 B	Prof.ssa Alfredina Specchia
	2 B	Prof.ssa Antonia De Giuseppe
	3 B	Prof. Claudio Stefano
	3 C	Prof.ssa Francesca Miggiano
SURANO	2 A	Prof. Antonio Rizzelli
	3A	Prof.ssa Anna Martella
SPONGANO	1 A	Prof.ssa Elisa Accogli
	2 A	Prof.ssa Adele Esposito
	3 A	Prof.ssa Maria Concetta Pizzoleo
	1 B	Prof.ssa Addolorata Merico
	2 B	Prof.ssa Laura Tagarelli
ORTELLE	1 A	Prof.ssa Leonarda Saracino
	2 A	Prof.ssa Maria Rita Macrì
	3 A	Prof.ssa Maria Addolorata Carluccio

Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria

AREA	DOCENTE COORDINATORE
Area umanistica	Prof.ssa Alfredina Specchia
Area scientifica	Prof.ssa Luigina Petracca
Lingue Comunitarie	Prof.ssa Maria Rosaria Giannachi
Linguaggi non verbali	Prof.ssa Giuseppe Carrisi
Sostegno (tutti gli ordini di scuola)	Prof.ssa Francesca Miggiano

Coordinatori di Aree Disciplinari Scuola Primaria

AREA	DOCENTE COORDINATORE
Lingua Italiana	Ins. Maria Merola
Lingua Inglese	Ins. Maria Rosaria Del Sole
Storia-Geografia	Ins. Grazia Minonne
Arte/Immagine, Educazione Fisica e Musica	Ins. Assunta Palumbo
Matematica, Scienze e Tecnologia	Ins. Maria Adele Nuzzo
Religione Cattolica	Ins. Maria Algesira De Masi

Coordinatori di Campi di Esperienza Scuola dell'Infanzia

CAMPO DI ESPERIENZA	DOCENTE COORDINATORE
Il sé e l'altro	Ins. Loredana Contino
La conoscenza del mondo	Ins. Anna Rita Ciriolo
Immagini, suoni e colori	Ins. Patrizia De Pascali
Il corpo e il movimento	Ins. Antonia Pellegrino
I discorsi e le parole	Ins. Iolanda Rizzelli

Referenti	
Area/Ente / Progetto	Docente
Referente Progetto Solidarietà	Ins. Anna Rita Briotti
Referente CCR d'Istituto	Prof.ssa Alfredina Specchia
Referente ambiente/salute	Prof. Maurizio Bortone
Referente alunni DVA	Prof.ssa Francesca Miggiano
Referente Alunni Adottati	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Alunni Stranieri (Intercultura)	Prof.ssa Addolorata Merico
Referente alunni DSA	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Legalità –Bullismo/Cyberbullismo	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Piano di zona	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Rete T.I.A.P.P.	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Rete S.M.I.M. (I.C. Matino)	Prof. Roberto Coluccia
Referente Rete Stregati dalla Musica	Ins. Rosa Anna Longo

Commissioni	
Commissione Biblioteca	Referente: F.S.3– Ins. Maria Addolorata Carluccio Ins. Anna Rita Tronci (Sc. Infanzia - Poggiardo) Ins. Anna Rita Merico (Sc. Primaria - Poggiardo) Ins. Natalina Rizzello (Sc. Primaria - Spongano) Ins. M. Annunziata Guglielmo (Sc. Primaria - Vignacastri) Ins. Assunta Lazzari (Sc. Primaria -Surano) Prof. Claudio Stefano (Sc. Secondaria di I Grado - Poggiardo) Prof.ssa Adele Esposito (Sc. Secondaria di I Grado -Spongano)
Commissione continuità	Referenti: F.S. 3 – Ins. Maria Addolorata Carluccio F.S. 4 – Prof.ssa Addolorata Merico <i>Scuola dell'Infanzia:</i> Ins. Patrizia De Pascali (Poggiardo – Via Diaz) Ins. Antonia De Luca (Poggiardo –Via Circolone) Ins. Anna Rosa Petracca (Surano) Ins. Maria Rosaria Capraro (Vignacastri) Ins. Cerimanna Paoli (Spongano) <i>Scuola Primaria:</i> Ins. Addolorata Alba (Poggiardo) Ins. Maria Antonietta Vergari (Surano) Ins. Natalina Rizzello (Spongano) Ins. M. Annunziata Guglielmo (Vignacastri) <i>Scuola Secondaria di 1° grado:</i> Prof.ssa Maria Rosaria De Matteis (Poggiardo) Prof.ssa Elisa Accogli (Spongano) Prof.ssa Leonarda Saracino (Ortelle)

Commissione Istruttoria per le funzioni strumentali	Ins. Antonia De Luca Ins. Anna Elisa Erriquez Ins. Antonia De Giuseppe
Commissione Intercultura	Referente: F.S. 4 - Prof.ssa Addolorata Merico F.S. 3 – Ins. Maria Addolorata Carluccio F.S. 5 –Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Commissione Innovazione	Prof.ssa Elisa Accogli (animatore digitale) Ins. Anna Clorinda Maggio (team I. Digitale) Prof.ssa Antonia De Giuseppe (team I. Digitale) Ins. Antonia De Luca (team I. Digitale)
Commissione Bilancio Sociale	Ins. Rosa Anna Longo Prof.ssa Elisa Accogli Ins. Maria Luisa Paiano Ins. Anna Clorinda Maggio Ins. Maria Addolorata Carluccio Prof.ssa Addolorata Merico Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Commissione Orario Scuola Secondaria di Primo Grado	Prof.ssa Elisa Accogli Prof. Antonio Rizzelli Prof.ssa Maria Rita Macrì Prof.ssa Maria Antonia Nuzzo
Commissione Orario Scuola Primaria	Ins. Maria Antonietta Vergari Ins. Maria Addolorata Carluccio Ins. Maria Maddalena Carluccio Ins. Antonella Galati Ins. Maria Luisa Paiano Ins. Maria Merola

Responsabili dei Laboratori

Tipologia e sede	Docente
Responsabile laboratorio scientifico S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof. Antonia De Giuseppe
Responsabile laboratorio multimediale S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof. Claudio Stefàno
Responsabile laboratorio scientifico S. Secondaria 1° grado - Surano	Prof. Antonio Rizzelli
Responsabile laboratorio multimediale S. Secondaria 1° grado - Spongano	Prof. Maurizio Bortone
Responsabile laboratori scientifico e multimediale S. Secondaria 1° grado - Ortelle	Prof.ssa Maria Rita Macrì
Responsabile laboratorio musicale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna Rosa Surano

Responsabile laboratorio multimediale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Patrizia Nuzzo
Responsabile laboratorio scientifico Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Addolorata Alba

NIV Nucleo Interno di Valutazione

Ins. Rosa Anna Longo - Prof.ssa Elisa Accogli - Ins. Maria Luisa Paiano –
Ins. Anna Clorinda Maggio - Ins. Maria Addolorata Carluccio - Prof.ssa Addolorata Merico-
Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo- Ins. Antonia De Luca

Centro Sportivo Scolastico

Prof.ssa Maria Antonia Nuzzo– Prof. Flavio Musarò –
Prof. Giuseppe Carrisi– Ins. Maria Merola

Comitato Valutazione

Ins. Maria Adele Nuzzo (Sc. Primaria) – Prof. Cosimo Damiano Pezzuto (Sc. Secondaria di
Primo Grado) - Ins. Maria Giannulli (Sc. Primaria)

GLHI

Referente: Prof.ssa Francesca Miggiano - Docenti di sostegno

GLHO

Referente: prof.ssa Francesca Miggiano - Docente di sostegno - Docenti della classe con alunno
DVA

Gruppo di Lavoro Inclusione

Referente: F.S. 5 – Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo - Ins. Maria Luisa Paiano –
Ins. Maria Addolorata Carluccio - Prof.ssa Addolorata Merico - Prof.ssa Francesca Miggiano

Gruppo di Ricerca Azione (ristretto)

Collaboratori del Dirigente - Funzioni Strumentali

Gruppo di Ricerca Azione (allargato)

Collaboratori del Dirigente - Funzioni Strumentali - Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari
Coordinatori di Area Disciplinare - Coordinatori dei Campi di Esperienza

CONSIGLIO DI ISTITUTO				
Presidente	Dirigente	Genitori	Personale Docente	Personale Ata
Antonio Alberigo Marti	Prof. Alessandro Stefanelli	Alessandro Dongiovanni	Elisa Accogli	Antonio Casciaro
		Maria Grazia Esposito	Maria A. Carluccio	Filippo Gambino
		Maria Vittoria Coppola	Anna De Donatis	
		Tiziana Minnella	Antonia De Luca	
		Maria A. Spedicato	Elisa Anna Erriquez	
		Serena Bramato	Maria Giannulli	
		Antonio Alberigo Marti	Antonio Rizzelli	
		Corrado Corvaglia	Maria A. Vergari	

GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI INTERSEZIONE		
Sede	Sezione	Genitore
Via Circolone - Poggiardo	Sez. A	Alessandra Campa
	Sez. B	Vanessa Carluccio
	Sez. C	Eleonora Francesca Santini
Via Diaz - Poggiardo	Sez. A	Federica Cianci
	Sez. B	Margherita Gravante
	Sez. C	Mariangela Risolo
Surano	Sez. A	Addolorata Verardo
Spongano	Sez. A	Olga Gallo
	Sez. B	Gabriella Paiano
Vignacastri	Sez. A	Maria D. Boccadamo
	Sez. B	Maurizio Paiano

GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA		
Sede	Classe	Genitore
Primaria - Poggiardo	1° Sez. A	Elisa Lotteria
	1° Sez. B	Anna Margari
	2° Sez. A	Valeria Afrune
	2° Sez. B	Paola Jonna Belloni
	2° Sez. C	Manuela Ruggeri
	3° Sez. A	Manuela Cerfeda
	3° Sez. B	Ileana Pezzuto
	3° Sez. C	Ilona Bellone
	4° Sez. A	Angela Vergari
	4° Sez. B	Maria Grazia Esposito
	4° Sez. C	Alessandro Dongiovanni
	5° Sez. A	Monica Maisto
	5° Sez. B	Daniela Loredana Cozza
Primaria - Spongano	1° Sez. A	Maria lucia Cosi
	1° Sez. B	Serena Bramato
	2° Sez. A	Giuseppe Metruccio
	2° Sez. B	Arcangelo Perrone
	3° Sez. A	Arianna Baschetti
	3° Sez. B	Deborah Petruzzo
	4° Sez. A	Maria Grazia Paiano
	4° Sez. B	Paola Maggiore
	5° Sez. A	Dolores Russo
Primaria - Surano	5° Sez. B	Vito Antonio Raimondi
	1° Sez. A	Lucia Antonella Carluccio
	2° Sez. A	Ilaria Accogli
	3° Sez. A	Amedeo Galati
Primaria - Vignacastri	4° Sez. A	Annalisa Contino
	1° Sez. A	Giovanna Nuzzo
	2° Sez. A	Alessia Peluso
	3° Sez. A	Antonella Massafra
	4° Sez. A	Maria Domenica Colluto
	5° Sez. A	Andrea Guglielmo

GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI CLASSE

Sede	Classe	Genitore
Poggiardo	1° Sez. A	Romina Anna Calcagnile, Elsa Miggiano, Maria Domenica Colluto
	1° Sez. B	Laura Tarantino, Antonio Giuseppe M. Tomasi, Maria Grazia Ciriolo, Marinella Pomaro
	2° Sez. A	Margherita Tarantino, Barbara Taurino
	2° Sez. B	Marisa Merico, Debora Urso, Giuliana Miggiano, Valeria Afrune
	3° Sez. A	Salvatore De Santis, Alessandro Dongiovanni, Sonia Donata Russo, Paola Merico
	3° Sez. B	Lidia Borgia, Katia Nuzzo
	3° Sez. C	Maria Vittoria Coppola, Rossella Giulia Vergari, Umberto pasquale Rausa, Mirella Rizzo
Surano	2° Sez. A	Maria Rosaria De Matteis, Alfredina Verardo,
	3° Sez. A	Maria Grazia Fracasso, Vincenzo Giuseppe Galati, Maurizio Rizzo
Spongano	1° Sez. A	Antonio Alberigo Marti, Antonia Stefanelli, Maria Lucia Cosi
	1° Sez. B	Serena Bramato, Ester Scazzariello, Maria Assunta Paiano
	2° Sez. A	Corrado Corvaglia, Fabiola Casarano
	2° Sez. B	Fernando Rizzello, Anna Guida, Maria Giuditta Rizzello, Anna Maria Fusaro
	3° Sez. A	Maria Cristina Corvaglia, Letizia Siciliano, Stefano Donadeo
Ortelle	1° Sez. A	Anna Maria Paiano, Romina Saracino
	2° Sez. B	Maria Rosalba Carluccio, Bruna De Giorgi
	3° Sez. C	Maria Addolorata Urso, Giovanna Panaro

ORGANO DI GARANZIA

Ruolo	Nome
PRESIDENTE	Dirigente Scolastico Prof. Alessandro Stefanelli
	Prof.ssa Maria Addolorata Carluccio (Docente)
MEMBRI EFFETTIVI	Sig.ra Anna Guida (Genitore)
	Sig.ra Elsa Miggiano (Genitore)
	Ins. Maria Giannulli (Docente)
MEMBRI SUPPLEMENTI	Sig. Edoardo De Luca (Genitore)

VISION dell'Istituto

La nostra VISION delinea una scuola che si reinventa su **tre dimensioni**:



MISSION

In risposta alle esigenze del contesto socio-ambientale dei quattro Comuni, che per vicinanza al mare e per beni storici e ambientali si caratterizzano come località a vocazione turistica, l'Istituto Comprensivo di Poggiardo ritiene importante connettere in maniera sistematica la Scuola al territorio in modo da costruire efficaci sinergie tra le molteplici risorse. Numerose associazioni collaborano con l'Istituto al fine di garantire continuità progettuale; altre scuole ed istituzioni interagiscono, attraverso la costituzione di reti e la stipula di convenzioni, in modo da creare una convergenza organica verso l'incremento, il miglioramento e la diversificazione della qualità del servizio al fine di perseguire il successo formativo dei nostri alunni ... *innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento...*(comma 1).

La valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascuna singola scuola, parallelamente alla ricerca di fattori di comunanza e coerenza, àncora il nostro PTOF ai principi fondamentali dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'imparzialità, della trasparenza, della democratica convivenza, della partecipazione, della solidarietà attiva e dell'orientamento.

Pertanto, l'Istituto sarà impegnato nel perseguimento di alcuni obiettivi a lungo termine, relativamente alla condivisione dei percorsi formativi, alla verticalizzazione dei curricoli e alla formazione del personale, ritenuti strategici al fine di realizzare un'idea di Scuola intesa come comunità educante, *una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva* (comma 1).

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) e PdM (PIANO DI MIGLIORAMENTO) allegato

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie.

RAV -	Priorità	Traguardi
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	a. Migliorare i risultati in Italiano e Matematica delle classi quinte della Scuola Primaria.	Portare i risultati di Italiano e Matematica delle classi quinte ai riferimenti territoriali
	b. Migliorare i risultati in Matematica delle classi terze della Sc. Secondaria.	Portare i risultati in Matematica delle classi terze della Scuola Secondaria al dato nazionale.

Area di processo	Obiettivi di processo	PdM	Priorità	
Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi condivisa dei risultati delle prove strutturate per classi parallele.		1	2
	La definizione degli obiettivi e delle abilità /competenze da raggiungere deve essere migliorata e condivisa. Le scelte educative didattiche devono esprimere una maggiore unitarietà			
Ambiente di apprendimento	Migliorare l'aspetto organizzativo e l'efficacia dei dipartimenti nella Scuola secondaria.		1	2
	Offrire a tutti gli studenti pari opportunità nella fruizione di spazi laboratoriali adeguatamente attrezzati e funzionanti.		1	2
Inclusione e differenziazione	Attivare la formazione del personale docente e non docente su didattica speciale a prevalente tematica inclusiva.		1	2
Continuità e orientamento	Incentivare la collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento.			2
	Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola.		1	2



RISULTATI PROVE INVALSI

La nostra Scuola, nelle Rilevazioni nazionali, raggiunge risultati mediamente in linea con i riferimenti territoriali.

In riferimento alla media nazionale si osserva una differenza di punteggio positiva in italiano e in linea o di poco inferiore in matematica per le classi seconde. La distribuzione degli alunni per categoria è alta nella categoria 1 e nella categoria 5 sia per italiano che per matematica.

Nelle classi quinte i risultati sono mediamente in linea o inferiori rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, sia in italiano che in matematica e inglese; la percentuale di alunni che si collocano nella categoria 1 è, in italiano, superiore rispetto a quella regionale e nazionale, ma inferiore rispetto alla percentuale territoriale. In matematica, nelle classi quinte la percentuale degli alunni presenti nella categoria 1 è superiore rispetto ai riferimenti territoriali mentre la percentuale di alunni nella categoria 5 è inferiore.

Dalla lettura della tavola relativa l'incrocio tra livelli di apprendimento in inglese Reading e Listening, risulta che la percentuale di studenti che si collocano nel livello A1 è superiore a quella del livello Pre-A1.

I risultati della Prova Nazionale indicano che la percentuale di studenti che, in italiano, si collocano nel livello 4 è superiore alla percentuale dei riferimenti territoriali, ma la percentuale di studenti che si collocano nel livello 5 è inferiore rispetto alla regione Puglia, al Sud e al territorio nazionale; in matematica, invece, è superiore la percentuale di studenti che si collocano nel livello 5 in riferimento al dettaglio territoriale; in inglese Reading la percentuale di studenti livello A2 è superiore rispetto a quella della regione Puglia e del Sud ma inferiore al territorio nazionale; in inglese Listening la percentuale di studenti livello A2 è inferiore rispetto ai dettagli territoriali.

Il basso livello di variabilità tra le classi, con ESC simile, in italiano e inglese, rispetto alla variabilità dei risultati del campione statistico, implica un alto tasso di omogeneità e equilibrio nella loro composizione che presenta tutti i livelli di apprendimento. Il livello di variabilità tra le classi, in matematica, rispetto alla variabilità del campione statistico, dimostra un basso tasso di omogeneità e disequilibrio nella loro composizione in base ai livelli tra le classi dei quattro plessi dell'Istituto e un elevato tasso di omogeneità tra le classi dello stesso plesso.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM allegato per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari (art. 1 comma 7 della Legge 107/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e della lingua inglese	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e della lingua inglese anche con metodologia CLIL; Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese – francese) anche con metodologia CLIL; Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Privilegiare l'osservazione, la manipolazione e la sperimentazione	Migliorare i risultati delle prove INVALSI attraverso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze	Migliorare i risultati delle prove INVALSI attraverso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		Educare al valore della ricerca	Educare al valore della ricerca
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Educare alla cittadinanza attiva	Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva, sostenendo un approccio trasversale di lettura del territorio	Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva, sostenendo un approccio trasversale di lettura del territorio
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte	Potenziare l'offerta musicale Diffondere la pratica corale e strumentale	Potenziare l'offerta musicale Diffondere la pratica corale e strumentale	Realizzazione di buone prassi di costruzione di un curriculum musicale verticale Promuovere iniziative musicali ed eventi della scuola aperti alla cittadinanza
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (alimentazione, educazione fisica e sport)	Educare alla socializzazione e alla collaborazione tra gli alunni	Potenziare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni Valorizzare lo sport come sana abitudine di vita.	Potenziare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni Valorizzare lo sport come sana abitudine di vita.
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità

responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri			
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana,	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri; Stimolare l'apprendimento linguistico come strumento di approccio fondamentale al processo di integrazione	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri; Stimolare l'apprendimento linguistico come strumento di approccio fondamentale al processo di integrazione
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti		Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti, concorsi, gare	Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti, concorsi, gare
Definizione di un sistema di orientamento	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini		Arricchire il curriculum con attività finalizzate a diffondere la cultura artistica	Arricchire il curriculum con attività finalizzate a diffondere la cultura artistica
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio

Progetto Musica

Insegnamento della Musica curricolare nella Primaria e Pratica musicale nella scuola dell'obbligo (DM 8/2011)

Il nostro Istituto Comprensivo, a **indirizzo musicale**, ritiene importante avviare precocemente gli allievi, fin dalla Scuola Primaria, alla pratica corale e strumentale affinché possano proseguire in modo motivato e consapevole lo studio dello strumento.

La musica è sicuramente attraente, divertente e coinvolgente in un contesto di apprendimento che veda l'alunno protagonista.

I bambini possono essere proficuamente stimolati e motivati, fin dall'avvio del proprio percorso scolastico, all'apprendimento musicale, attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale.

La proposta didattica mira

- al potenziamento dell'offerta musicale
- all'alfabetizzazione musicale degli allievi della primaria (avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali)
- al miglioramento dell'insegnamento della musica curricolare nella primaria
"... per una maggiore e più diffusa presenza della musica nella vita dell'Istituto Comprensivo"
- all'inserimento e alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola dell'obbligo, con particolare riferimento alla pratica corale e strumentale
- alla realizzazione di buone prassi di costruzione di un curricolo musicale verticale
- alla promozione di iniziative musicali ed eventi della scuola aperti alla cittadinanza.

Si realizzerà con due differenti modalità:

- con l'intervento di un docente di potenziamento di **strumento musicale** ed il coinvolgimento degli alunni delle classi quarte (in 1 ora settimanale) e quinte (in 2 ore settimanali) dei plessi di Scuola Primaria di Poggiardo, Spongano, Surano e Vignacastri;
- con l'intervento dei docenti di strumento musicale, in orario extracurricolare, ed il coinvolgimento degli alunni delle classi quinte dei plessi di Poggiardo e Spongano, sedi di corsi ad indirizzo musicale, con lezioni di pratica corale e strumentale, propedeutiche allo studio dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado.

Legalità

Consiglio Comunale dei Ragazzi - CCR

Il progetto C.C.R. ha la finalità di “Promuovere una Coscienza Civica nei ragazzi” e l’acquisizione di un senso di appartenenza alla Comunità che passa attraverso rapporti di confronto e collaborazione con le Istituzioni/Associazioni che vi operano.

Quest’intento coincide con alcuni obiettivi del nostro Istituto:

- Consolidare nei ragazzi l’abitudine al confronto democratico e alla competizione civile, leale e regolare;
- Promuovere una EDUCAZIONE/AZIONE alla cittadinanza attiva, attraverso la cultura del FARE, portando i ragazzi ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino
- Fare sviluppare il senso di responsabilità;
- Far acquisire consapevolezza dei diritti-doveri di ciascun cittadino;
- Comprendere l’importanza del ruolo di responsabilità civica di ogni persona nella vita sociale e la necessità di un sistema democratico rappresentativo;
- Promuovere la cultura della LEGALITA’, intesa come necessità collettiva, utile a tutti e non imposizione sociale connessa a sanzioni.

Attività -Fase preparatoria:

- Incontro conoscitivo di educazione alla cittadinanza, per presentare il funzionamento del Comune e del Consiglio Comunale dei Ragazzi;
- Presentazione delle candidature;
- Presentazione dei programmi elettorali da parte dei candidati ed avvio della campagna elettorale;
- Elezioni del CCR ed operazioni di scrutinio. Sarà predisposto un seggio elettorale con rispettivi Presidente, Segretari e Scrutatori cercando di avvicinarsi il più possibile alle elezioni amministrative degli adulti;
- Insediamento con nomina del Sindaco, del Vicesindaco e degli Assessori, alla presenza del Sindaco del Comune e del Dirigente Scolastico;
- Consigli Comunali per discutere su proposte emerse.

Destinatari:

Alunni delle classi IV, V, della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.

Riunioni del CCR:

- Insediamento con nomina del Sindaco, del Vicesindaco e degli Assessori alla presenza del Sindaco del Comune e del Dirigente Scolastico;
- Consigli comunali per discutere su alcune proposte emerse.

Iniziative:

- Partecipazione alla Giornata di insediamento provinciale dei CCR- Lecce

- Allestimento Mercatino della solidarietà con manufatti realizzati dagli alunni.
- Attività didattiche interdisciplinari di sensibilizzazione sul risparmio energetico: “M’illumino di meno”.
- Giornata Mondiale della Terra 2019: riflessioni, approfondimenti sulle emergenze ambientali e attività sulle risorse paesaggistiche locali.
- Partecipazione ad iniziative proposte da Enti e Istituzioni territoriali.
- Partecipazione alle “Olimpiadi dell’amicizia”

METODOLOGIA

- Dell’esperienza che permette di apprendere attraverso l’osservazione, rilevando, deducendo, problematizzando;
- Della ricerca non imposta ma indotta, dopo aver stimolato curiosità ed interesse (problem solving; cooperative learning, tutoring tra pari, ricerca-azione).
- Della comunicazione nella varietà delle sue forme: verbale, iconica, grafica, multimediale.

TEMPI

- Intero anno scolastico.

SPAZI

- Spazi interni ed esterni alla scuola

MEZZI E STRUMENTI

- Libri, sussidi didattici, strumenti tecnici, computer, videoproiettore, cartelloni, LIM, ecc.

RISULTATI ATTESI

- Favorire l’acquisizione e l’incremento della capacità di ricerca, elaborazione, progettazione.
- Stimolare l’acquisizione o l’aumento del senso di responsabilità verso se stessi e gli altri.
- Favorire l’opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con la comunità locale, il territorio e le sue risorse.
- Recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l’efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.
- Fare uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, fotografico, sensoriale, manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come l’inchiesta, il questionario, la relazione, il verbale, il grafico, la poesia...

Accoglienza e continuità

Il progetto accoglienza - continuità del nostro Istituto consiste nel garantire un percorso formativo organico e completo dell'alunno cercando di prevenire le difficoltà che si riscontrano principalmente nei passaggi tra i diversi ordini di scuola con attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo "stare bene insieme".

Si propone di fornire gli strumenti adeguati per la conoscenza della nuova realtà scolastica favorendo l'inserimento degli alunni e facilitando ciascuno nel rapportarsi con i diversi ordini di scuola, attraverso proposte di obiettivi e attività condivisi.

Sono coinvolti le sezioni/classi ponte e i docenti ad esse assegnati.

Il percorso formativo sarà graduale in relazione ai contenuti, alle metodologie e alla valutazione, tale da favorire le competenze, le abilità e i tempi di apprendimento di ciascun allievo, rispettando i livelli di esperienze che il bambino vive e realizza prima alla Scuola dell'Infanzia, in seguito alla Scuola Primaria e alla Secondaria di primo grado.

Il piano si articolerà attraverso i seguenti compiti

- approfondimento delle tematiche relative al curricolo verticale;
- integrazioni, correzioni, modifiche del curricolo verticale dell'Istituto;
- predisposizione degli incontri tra docenti di ordine di scuola e docenti e alunni sezioni/classi ponte;
- predisposizione del progetto di accoglienza e continuità per le sezioni/classi ponte con le attività da realizzare durante l'intero anno scolastico.

Orientarsi per orientare

Fare Orientamento rappresenta non solo un obbligo di legge dal 1962, ma un aspetto caratterizzante e valorizzante della Scuola Secondaria di primo grado che ha il compito di guidare e supportare i ragazzi nel loro percorso di crescita e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini.

La didattica orientativa è intrinseca al curricolo e, oltre a favorire l'apprendimento di specifici contenuti disciplinari, contribuisce a incrementare la conoscenza di sé e della realtà sociale, a sviluppare le abilità di fronteggiamento della realtà, a sviluppare processi di conoscenza, crescita e apprendimento individuali e collettivi, a favorire la co-costruzione consapevole e condivisa di un progetto.

Occorre superare definitivamente una concezione riduttiva e anacronistica dell'Orientamento, spesso relegato ad un intervento affrettato e compresso nel periodo immediatamente precedente la scelta dell'indirizzo di studi superiori da parte dei ragazzi frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Il percorso che intendiamo attuare considera l'Orientamento una modalità educativa permanente, ma che, all'interno della Scuola Secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative, volte ad aiutare e accompagnare gli studenti, non solo nella scelta formativa e scolastica, ma anche nelle eventuali scelte successive della vita che, nell'attuale mondo del lavoro, saranno sempre meno "definitive" e sempre più determinate da trasformazioni continue che richiedono elasticità, disponibilità al cambiamento, creatività.

Pertanto, l'obiettivo della scuola è di *"formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri"* (Indicazioni per il Curricolo), per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

In tale ottica sono state immaginate le diverse attività formative che la scuola propone, di apertura al territorio e di approfondimento di numerose tematiche la cui trattazione mira alla formazione dell'uomo e del cittadino:

- ✓ Incontri di informazione/formazione su "Le trappole della rete", realizzati con i fondi del progetto PNSD e condotti da esperti del settore (ex Polizia Postale).
- ✓ Incontri laboratoriali su Gioco d'azzardo, promossi dalla rete TIAPP di cui la scuola fa parte.
- ✓ Due giorni di formazione residenziale presso la Comunità Emmanuel di Lecce per trattare il tema delle dipendenze, anche attraverso le testimonianze dirette degli utenti, e lavorare, in attività di "educazione non formale", sulle "life skills".
- ✓ Partecipazione al Progetto "Georientiamoci", rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado, promosso dall'Ordine dei Geometri di Lecce.
- ✓ Pon "Io e il mondo", articolato in 4 moduli, 2 per ogni gruppo, "Conosci te stesso" e "Il viaggio della vita", attraverso i quali i ragazzi hanno la possibilità di intraprendere il più complesso e affascinante dei viaggi: quello interiore, per conoscersi e quindi potersi muovere con maggiore consapevolezza nel mondo.

- ✓ Percorso di Orientamento rivolto agli alunni delle classi terze, articolato in diverse fasi, con il coinvolgimento diretto delle famiglie, delle comunità e degli Istituti Superiori del territorio.

Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie nella co-costruzione consapevole e condivisa del percorso e della “scelta” che i ragazzi sono chiamati a operare.

Inclusione

Il Piano per l'Inclusione che il nostro Istituto intende attuare muove da un'analisi attenta della domanda educativa presente nelle classi scolastiche oggi, notevolmente cambiata rispetto al passato, anche recente.

Per rispondere a tale domanda educativa, occorre sviluppare una pedagogia centrata sul singolo alunno, intercettando i bisogni di apprendimento (ordinari e speciali) di ciascuno.

Il moderno concetto di "normale specialità" invita a superare il dualismo normale/speciale, cercando di interpretare la complessità del bisogno educativo, trasversale alle differenti storie di vita delle persone, nella convinzione che "siamo tutti diversi e tutti uguali".

Pertanto, il Piano per l'Inclusione di tutti gli alunni, basato sull'educazione inclusiva, pur muovendo dalle tradizionali classificazioni (alunni H, DSA, ecc.), intende superarle, prestando attenzione alle diverse difficoltà di sviluppo e di apprendimento, temporanee o permanenti, che possono manifestarsi a prescindere da una condizione di disabilità.

Per fare ciò, la scuola deve sviluppare capacità di analisi e di rilevazione, a cui far seguire interventi mirati di tipo socio-educativo - la cui realizzazione richiede una stretta collaborazione con Istituzioni (Comune, Servizi Sociali, Asl, Piano di Zona-Ambito di Poggiardo, USSM di Lecce) e Associazioni (Integra) del territorio - nel rispetto del diritto alle pari opportunità che lo Stato è tenuto a garantire a ogni cittadino.

Il Piano per l'Inclusione che la nostra scuola intende attuare prevede i seguenti interventi:

- ✓ Interventi di accoglienza e accompagnamento per alunni stranieri in ingresso, attraverso l'elaborazione di PDP e l'utilizzo del monte ore rinvenibile nell'organico dell'Autonomia.
- ✓ Creazione di un'anagrafe degli alunni con BES dei tre ordini di scuola.
- ✓ Creazione di un'anagrafe degli alunni con DSA, elaborazione dei PDP, condivisi con le famiglie, nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- ✓ Fornitura di testi scolastici e/o materiale didattico e/o servizio mensa agli alunni, italiani o stranieri, con particolari disagi economici.
- ✓ Interventi individualizzati sui diversi tipi di disagio e sostegno alle famiglie.

Per il personale docente, nel PAI sono previsti tre momenti di formazione nell'arco dell'anno:

- ✓ Profilo di funzionamento – Il modello ICF per l'elaborazione del PEI.
- ✓ La gestione della classe.
- ✓ Inclusione del bambino autistico a scuola – Procedure e tecniche comportamentali dell'ABA.

Per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali, nel nostro Istituto opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che, oltre a collaborare all'interno dell'Istituto alle iniziative educative e di integrazione che riguardano alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA), cerca di affrontare le problematiche relative a tutti i BES.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

I protocolli di accoglienza, elaborati e approvati dagli organi collegiali, per alunni DVA, BES, DSA, alunni adottati, alunni stranieri e alunni diabetici, insieme al Vademecum dell'insegnante di sostegno, sono il risultato di una scuola che, nel tempo, ha fatto dell'inclusione uno dei suoi aspetti caratterizzanti.

Interculturalità

La **società multi-etnica** è un sistema sociale in cui convivono soggetti con identità etniche diverse. Oggi la maggior parte dei Paesi è caratterizzata da un pluralismo di diverse civiltà in cui i cittadini non condividono la stessa lingua, religione e cultura. Negli anni futuri, questo processo storico che, ha coinvolto pure l'Italia come meta per migliaia di immigrati provenienti da tutti i paesi del mondo, sarà sempre più in crescita. Pertanto la presenza di stranieri nelle scuole coinvolge non solo le grandi città, ma anche piccoli centri. Poggiardo ed i paesi limitrofi possono attualmente definirsi *micro-società multi-etniche*.

In virtù del suddetto tessuto sociale, l'accoglienza, l'integrazione e la conoscenza delle diverse culture, rappresentano obiettivi fondamentali che l'Istituto Comprensivo di Poggiardo, ormai da tempo, si è prefissato e che sono entrati a far parte a pieno titolo del Piano dell'Offerta Formativa. L'educazione interculturale infatti avvalorà il significato di democrazia, considerando la diversità culturale come risorsa per la crescita della società, per la prevenzione dei razzismi e delle intolleranze.

Per tale ragione l'attività didattica ed educativa mira costantemente a fornire un servizio rispondente alle esigenze di convivenza e interazione culturale del territorio.

L'Istituto, pertanto, al fine di raggiungere tali obiettivi, si avvarrà dell'organico di potenziamento che metterà in atto strategie ed attività progettuali, volte ad ampliare le competenze degli alunni stranieri, con percorsi interculturali, a diffondere la cultura dell'accoglienza e a facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, superando le barriere linguistiche con il gioco, la danza e la musica, stimolando l'apprendimento linguistico con proposte didattiche appropriate al fine di favorire il processo di integrazione.

Il centro dell'azione didattica, pertanto, sarà contraddistinto da attività di prima alfabetizzazione, arricchimento e sviluppo lessicale, approcci interculturali alle varie discipline di insegnamento.

LA VALUTAZIONE

La valutazione è intesa come presa d'atto e come riflessione da parte di docenti ed alunni sui processi di insegnamento/apprendimento e sull'eventuale ri-progettazione.

La valutazione precede, accompagna e segue tutti i percorsi curricolari.

Valutare

- ▶ capacità di rispondere in modo adeguato ai bisogni di crescita degli alunni
- ▶ attenzione non solo ai risultati, ma anche ai processi formativi
- ▶ autovalutazione

Perché

Per migliorare gli interventi educativi ed adattarli alle esigenze ed ai bisogni degli alunni e degli insegnanti

Chi e che cosa

Le offerte formative proposte dalla scuola

Non tanto i soggetti dell'azione educativa (alumni, insegnanti, dirigenti...) quanto piuttosto le loro azioni

Funzioni

Diagnostica o iniziale:

per fornire elementi utili alla programmazione degli interventi

Formativa o in itinere:

per adeguare le scelte metodologiche durante il percorso

Sommativa o complessiva o finale:

per verificare il raggiungimento di determinati obiettivi

Orientativa:

per favorire l'autovalutazione.

Strumenti:

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate e non.
- Interrogazioni
- Autovalutazione dell'alunno.

Nel compiere l'azione di verifica-valutazione i docenti:

- osservano i comportamenti cognitivi, affettivi e relazionali degli alunni a fini formativi e non valutativi;

- propongono verifiche orali e scritte, libere e strutturate;
- rendono partecipi gli alunni dei criteri di valutazione;
- esercitano negli alunni le capacità di autovalutazione;
- educano gli alunni a considerare l'errore come strumento di miglioramento, di riflessione e di comprensione;
- valorizzano il successo anche quando appare poco significativo sul piano oggettivo;
- comunicano alle famiglie tempestivamente gli elementi significativi dei processi e degli esiti, soprattutto se problematici.

Sulla base di tali principi e alla luce della normativa ministeriale in materia di valutazione del comportamento e del rendimento degli studenti, l'Istituto Comprensivo di Poggiardo ha elaborato un sistema valutativo che, pur esprimendo la valutazione in decimi, non cancella la valenza formativa della valutazione stessa, frutto di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento degli alunni. Essa, infatti, è prioritariamente determinata dai risultati ottenuti dall'alunno nelle varie prove di verifica scritte, orali e pratiche, ma anche fortemente influenzata da indicatori condivisi, quali relazionalità e rispetto delle regole, ascolto e attenzione, impegno e responsabilità, interesse e partecipazione, autonomia (Scuola Primaria), interesse e partecipazione, impegno e responsabilità, relazione e rispetto delle regole, autonomia, flessibilità, consapevolezza (Scuola Secondaria di I grado).

Inoltre, il Profilo dell'alunno in uscita dalla Scuola dell'Infanzia viene delineato dal livello di sviluppo relativamente all'identità, all'autonomia, alla competenza e alla cittadinanza.

La valutazione, quindi, è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e scoprire i punti di forza e i punti di debolezza e di orientarsi nelle scelte future.

Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento.

La valutazione degli apprendimenti (I Quadrimestre – II Quadrimestre) nelle singole discipline è espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo criteri generali (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) e illustrata con giudizio analitico sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno.

Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti, per migliorare l'ambiente di apprendimento/insegnamento

La valutazione costituisce una fase fondamentale del processo di formazione in quanto può offrire agli insegnanti informazioni importanti per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e per calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. Il compito della valutazione è soprattutto quello di identificare direttamente o indirettamente le difficoltà e gli ostacoli, che ritardano o che impediscono l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze e competenze, al fine di rimuoverli. Essa non è misurazione, od almeno non lo è principalmente, e che *i criteri di valutazione sono convenzionali*, pertanto più valgono in quanto più sono condivisi in base ad attente riflessioni, azioni ed esperienze.

Il progetto è finalizzato a:

- valutare i livelli raggiunti dagli allievi negli obiettivi fissati nelle Unità di Apprendimento e desunti dalle Indicazioni per il curricolo;
- accertare l'efficacia della programmazione e del proprio operato al fine di migliorare continuamente i processi di insegnamento/apprendimento;
- promuovere una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento;
- far conoscere alle famiglie i livelli conseguiti dai figli.

Il progetto prevede:

- incremento dei momenti di incontro nei Dipartimenti /Ambiti disciplinari nei diversi ordini di scuola finalizzati all'individuazione delle strategie didattiche più opportune a stimolare il confronto e il ripensamento critico;
- l'avvio di una riflessione interna ed esterna sulla metodologia e sui risultati della prova Invalsi;
- la consuetudine di somministrare prove in parallelo e/o di correggere gli elaborati sulla base degli stessi criteri di valutazione;
- la necessità di chiedere un'omogeneità nella correzione e valutazione, ma soprattutto una certa uniformità degli obiettivi richiesti e una preparazione didattica più omogenea;
- la creazione di un dossier contenente i modelli di prove di verifica, le griglie di correzione, i tabulati dei risultati, le criticità emerse e le azioni di miglioramento poste in essere;
- Una maggiore consapevolezza dell'efficacia della valutazione esterna (Prove Invalsi).

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

PREMESSA

- Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale docente, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, garantiscono la crescita professionale degli insegnanti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.
- Le attività di formazione e di aggiornamento dei docenti hanno lo scopo di arricchire la loro professionalità in relazione all'approfondimento dei contenuti delle tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica e dall'uso ormai consolidato di nuovi strumenti di informazione che hanno contribuito a modificare l'approccio fra la funzione docente, gli studenti e il territorio.
- La programmazione dell'attività formativa deve essere coerente con i bisogni rilevati affinché produca un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa.

SCENARIO NORMATIVO

- CCNL 2006-2009 art.63 c.1 "La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane..."
- CCNL 2006-2009 art.63 c.2 "La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie potenzialità"
- L.107/2015 art.1 c.124 "...la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale..."
- NOTA MIUR 07.01.2016, PROT. N. 35_ Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale.

FINALITÀ

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione

OBIETTIVI

- Formare e aggiornare i docenti sulle aree di intervento individuate tramite il Rapporto di Autovalutazione per una maggiore efficacia dell'azione educativa: Valutazione – DSA/BES.
- Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti.

- Individuare metodologie e strumenti innovativi coerenti con la realizzazione del Piano.

LE ATTIVITÀ COMPRESSE NEL PIANO DI FORMAZIONE- AGGIORNAMENTO

- progettate dalla scuola
- promosse dall'Istituzione
- progettate in rete con altre scuole
- realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce
- autorizzate dall'Istituzione per le quali il collegio dei docenti riconosce la partecipazione individuale
- realizzate autonomamente dai docenti.

SARANNO

- iniziative volte a sostenere le priorità e gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto
- iniziative volte a sostenere le esigenze formative dei docenti
- iniziative di formazione obbligatorie in ottemperanza a specifiche normative.

ALLA LUCE DI QUANTO DETTO, VENGONO PROPOSTE LE SEGUENTI TEMATICHE

- VALUTAZIONE
- DIDATTICA INCLUSIVA
- DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE
- SICUREZZA
- GRUPPO DI MIGLIORAMENTO (Nucleo Interno di Valutazione)
- RICERCA-AZIONE IN MOMENTI DI STUDIO E FORMAZIONE FRA PARI, NELLA PROSPETTIVA DELLA REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE E DI UNA PIÙ ATTENTA RIFLESSIONE SULLE PRATICHE VALUTATIVE E DIDATTICHE, ANCHE CON RIFERIMENTO AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI
- METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) PER L'APPRENDIMENTO INTEGRATO DI CONTENUTI DISCIPLINARI IN UNA LINGUA STRANIERA VEICOLARE (PRESENTE NEL PIANO DI STUDI).

DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE -Strumenti:

- report/documentazione delle attività
- questionari ed interviste di gradimento

I docenti partecipanti ad iniziative sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La dotazione informatica del nostro Istituto, negli anni, è migliorata anche se non è stato raggiunto un livello standard di qualità adeguato alla normale evoluzione tecnologica. Tutte le figure professionali dell'Istituto utilizzano il computer presente in classe per il registro elettronico, e le LIM, ove presenti, prevalentemente come base per la proiezione di documenti e non tanto come potenziale delle ICT nel guidare il cambiamento degli ambienti di apprendimento. Infatti, sulla base di quanto emerso dal RAV, le nuove tecnologie non sono utilizzate in maniera diffusa e questo, che potrebbe essere un fattore di successo per la nostra scuola, si manifesta invece come un punto di debolezza che determina difficoltà sia nella gestione che nella comunicazione.

Mentre da una parte è necessario migliorare le dotazioni tecnologiche, dall'altra è necessario preparare i docenti ad un uso consapevole di tali mezzi per una comunicazione efficace.

Tale approccio consentirà di raggiungere nel settore di propria competenza uno sviluppo professionale adeguato ai tempi, alle esigenze di servizio e ad una società in continua crescita ed evoluzione; ciò si potrà realizzare al meglio con gli strumenti di cui la Scuola è dotata e si doterà grazie ai fondi PON FESR – POR e fondi di Istituto.

Si punterà prevalentemente ad una tecnologia basata sulla piattaforma Moodle/doceb 4.0 che sostiene, oltre alla LIM l'innovazione metodologica, in particolare: ogni docente potrà interagire anche fuori dall'ambiente classe con gli alunni tramite la piattaforma e-learning in modalità blended dove posso trovare a loro disposizione:

- Lezioni
- Verifiche
- Spazi interattivi per una didattica collaborativa
- Spazio progettuale
- Corsi per il recupero e relativi monitoraggi
- Azioni di sostegno per alunni con particolari esigenze e per alunni di nuova immigrazione.

L'uso di questa innovazione tecnologica consentirebbe di rimodulare l'ambiente classe, permettendo agli insegnanti e agli studenti di utilizzare in aula pc, tablet e device.

La strategia scelta consta nel potenziamento di interventi formativi e strutturali finalizzati alla diffusione della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, per favorire la condivisione e la collaborazione tra i docenti, alunni, famiglie.

Impatto dei risultati sulla performance della scuola:

Acquisizione e miglioramento delle competenze digitali dei docenti.

- Crescita professionale di tutto il personale docente
- Miglioramento delle performance organizzativa, didattica
- Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi di lavoro
- Miglioramento e/o rafforzamento delle relazioni sociali

Indicatori di performance:

- Incremento dell'utilizzo delle aule multimediali, rilevato nel registro delle presenze
- Progettazione annuale e Programmazione settimanale che prevede l'uso delle tecnologie nelle attività didattiche curriculari ed extra curriculari
- Miglioramenti negli esiti della valutazione in tutte le aree disciplinari

Il monitoraggio sarà strutturato in modo da prevedere la predisposizione e raccolta formale, sistematica e periodica degli elementi e dei dati relativi alle singole attività in cui il progetto si articola.

AZIONI DI SUPPORTO ALL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

Progetto “Accoglienza- Continuità”

Il progetto Accoglienza-Continuità garantisce all'alunno un percorso formativo graduale, organico e completo, cercando di prevenire le difficoltà che possono incontrarsi nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, con attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza dell'altro e dell'ambiente, lo stare bene insieme, attraverso proposte di obiettivi e attività condivisi.

Il progetto, elaborato dalla commissione continuità e realizzato da tutti i docenti coinvolti, rappresenta uno strumento che, oltre a puntualizzare tutte le azioni messe in atto nel primo periodo dell'anno scolastico, in cui l'Istituto, nei diversi segmenti, si accinge ad “accogliere” i “nuovi alunni”, pone le basi di modalità che vanno utilizzate giornalmente nell'*accipere* l'altro. La “**Festa dei Nonni**” è parte integrante di tale progetto.

Accanto alla accoglienza degli alunni, grande importanza viene data all'accoglienza dei nuovi docenti che vengono accompagnati dalle funzioni preposte per la conoscenza dell'organizzazione dell'Istituto.

Nell'ottica della **continuità** i docenti promuovono momenti di raccordo sul piano didattico, organizzativo e metodologico, valorizzando simbolicamente il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

In particolare si prevedono:

- momenti d'incontro, nel corso dell'anno scolastico, tra gli alunni degli anni ponte dei tre ordini di scuola, utilizzando spazi, strutture, strumenti comuni;
- incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per riflettere su percorsi didattici e metodologici;
- formazione delle classi prime dei diversi ordini di scuola con il contributo dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado;
- colloqui con insegnanti, genitori e specialisti per i casi di evidente difficoltà;
- monitoraggio dei risultati del percorso formativo degli alunni relativo al primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Progetto “Inclusione”

Il PAI, parte integrante del P.T.O.F., è lo strumento di cui la scuola si serve per individuare le situazioni problematiche e le strategie per farvi fronte, qualificando le modalità di insegnamento.

Azioni di formazione, rivolte ai docenti, previste nel PAI d'Istituto:

- ☐ Attività di **ricerca-azione** del GLI, della Commissione **Intercultura** e del **Dipartimento di sostegno (GLHI)**;
- ☐ Attività di formazione per i docenti:
 1. “**Profilo di funzionamento. Il modello ICF per l'elaborazione del PEI**”.
 2. “**Inclusione del bambino autistico a scuola. Procedure e tecniche comportamentali dell'ABA**”.
 3. “**La gestione attiva e partecipata della classe**”.

Attività di prevenzione previste nel PAI d'Istituto:

- ☐ **Screening – Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria** (attraverso schede per la rilevazione degli alunni con BES, predisposte dalla docente Funzione Strumentale Area 5);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri** – Referente e Commissione Intercultura (Protocollo alunni stranieri);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni adottati** – Referente alunni adottati (Protocollo alunni adottati);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni DSA** – Referente alunni DSA (Protocollo alunni DSA);
- ☐ **Accoglienza e integrazione degli alunni DVA** – Referente alunni DVA (Protocollo alunni DVA);
- ☐ **Inserimento del bambino diabetico** – (Protocollo inserimento bambino diabetico);
- ☐ **PNSD – “I pericoli della rete”** rivolto ad alunni e docenti di scuola secondaria dell'istituto (possibile partecipazione dei genitori) – Animatore Digitale e Team dell'Innovazione;
- ☐ **Percorso di prevenzione “Gioco d'azzardo” proposto da ASL capofila Rete TIAPP** rivolto agli alunni delle classi prime e seconde delle scuole secondarie dell'istituto.

Progetto recupero/potenziamento

I docenti dell'organico di potenziamento saranno impegnati in attività curricolari volte all'ampliamento delle competenze degli allievi, attività di recupero, potenziamento, orientamento, inclusione e sostegno, fermo restando il rispetto della flessibilità organizzativa prevista dalla L. 107/2015.

Le attività del recupero/consolidamento/potenziamento rispondono alla finalità della prevenzione al disagio per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie. esso si caratterizza per:

1. compresenza degli insegnanti;
2. lavoro di gruppo di livello;
3. apertura classi aperte (dove possibile);
4. rotazione di gruppi sulle attività;
5. recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà;
6. consolidamento e potenziamento.

Progetto “Orientamento”

L'Istituto, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, attua percorsi di orientamento formativo e informativo, al fine di rendere consapevoli gli alunni delle proprie attitudini per agevolare la scelta del percorso scolastico successivo. Pertanto, l'obiettivo della scuola è di *“formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri”* (Indicazioni per il Curricolo), per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE

L'arricchimento dell'Offerta Formativa si articola in azioni fortemente integrate tra loro e con il curricolo di base. Nell'attivazione degli spazi e dei contenuti di arricchimento è adottato il criterio dell'**integrazione con il curricolo di base** per garantire **continuità** e maggiore **incisività** alle azioni promosse e il raggiungimento degli obiettivi prioritari di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

1. **Progetto #Differenziamoci**, proposto dall'Assessorato all'Ambiente del Comune di Poggiardo e rivolto agli alunni di tutti gli ordini di scuola del comune. Il progetto prevede la realizzazione di due laboratori didattici “Differenzia insieme a me” e “Stay compost! Costruzione di una compostiera domestica” (tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria e tutti gli alunni della scuola secondaria).
2. **Attività di sensibilizzazione al compostaggio**, proposto dall'assessorato alle politiche culturali e pari opportunità del Comune di Ortelle (tutti gli alunni della scuola primaria di Vignacastrisi e della scuola secondaria di Ortelle).
3. **Progetto Orto - Percorso laboratoriale di educazione scientifica ed ambientale, proposto dalla docente di potenziamento** (alunni della scuola dell'Infanzia). Il percorso offre occasioni di esplorazione attiva di oggetti e fenomeni ed affronta quattro macrotematiche: l'aria, l'acqua, l'alimentazione e l'orto didattico.
4. **Progetto “Festa degli alberi”** (tutte le classi dei plessi di Spongano).
5. **Progetto “M'illumino di meno”** (tutte le classi della Scuola Secondaria).
6. **Progetto “Giornata Internazionale della Madre Terra”** (tutte le classi della Scuola Secondaria).
7. **Incontri con esperti Asl Poggiardo su tematiche quali: fumo, corretti stili di vita, igiene dentale** (alunni della Scuola Primaria e Secondaria).

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

1. Progetto **“Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze”** di Poggiardo, Spongano, Ortelle e Surano (alunni del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze).
2. Celebrazione **“IV Novembre”**, organizzata dalle Amministrazioni Comunali di Spongano, Ortelle, Poggiardo e Surano (Partecipazione di tutte le classi di Spongano, di tutte le classi della scuola secondaria di Ortelle, di tutte le classi di Surano, delle classi terze della Scuola Secondaria di Poggiardo).
3. **Progetto “Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza”** (tutte le classi dell'Istituto).

Il Progetto si propone di favorire l'assunzione di prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano. I plessi che aderiscono si impegnano ad attivare le

seguenti azioni: sensibilizzazione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; attivazione di percorsi su tematiche afferenti l'accoglienza/inclusione o la partecipazione/legalità; promozione di un'iniziativa di solidarietà.

4. **Celebrazione “Giornata della Memoria” e del “Ricordo”** (Tutte le classi quinte di Scuola Primaria e tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado).
5. Concorso Amibitonoi – Io non ho paura 2^a edizione, su proposta di Integra Onlus (alunni della Scuola Secondaria).
6. **Progetto “Natale”** – (Tutte le classi dell'Istituto):
Prevede in ogni plesso manifestazioni legate alla festività.
7. **Progetto “Solidarietà”**:
-**Concorso LIONS** – Lecce “Un Poster per la Pace” (alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Poggiardo).
-**Mercatino Solidale** - raccolta beni alimentari per la Comunità Emmanuel Lecce (alunni di Scuola Secondaria dell'Istituto).
- **Unicef** (Tutte le classi dell'Istituto);
- **Pasqua di Solidarietà** – Associazione genitori Onco-Ematologia Pediatrica “Per un sorriso in più” Onlus di Lecce (Tutte le classi dell'Istituto).

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

1. **Progetto “Newspapergame – Gazzetta del Mezzogiorno”** (Scuola Secondaria e classi quinte di Scuola Primaria). È un progetto ideato per portare il giornale in classe e la scuola in prima pagina. Rappresenta un'occasione per studenti e docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado per confrontarsi con il linguaggio giornalistico.
Al progetto partecipano gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria con la stesura di articoli di giornale che saranno pubblicati sulla Gazzetta del Mezzogiorno.
2. **Progetto Biblioteca**, elaborato dalla commissione Biblioteca e rivolto all'intero istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Il progetto accoglie al suo interno le proposte legate a “**Libriamoci**” e a “**Il Maggio dei Libri**”, nonché i progetti di lettura del territorio “**In fiera**” e “**Adotta un Monumento**”, il Progetto “**Stregati dalla Musica–Il barbiere di Siviglia**”, il Progetto “**Lettura di un libro di un autore salentino**”. Il progetto, nell'ottica di una scuola che si fa promotrice del “leggere per leggere”, prevede varie iniziative rivolte sia agli alunni sia ai genitori: promozione di attività ludico-formative rivolte ai ragazzi (mercatino in maggio); sensibilizzazione dei genitori all'importanza della lettura; incontri con autori di generi diversi.
3. **Progetto “I play with English”** insegnamento della lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia – docente di potenziamento (alunni 5 anni). Il percorso offre un primo approccio alla lingua straniera al fine di creare una base di interesse e motivazione che ne faciliteranno l'apprendimento negli anni successivi.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

1. **Progetto “Scuola e Basket”**, offerto gratuitamente dal Sig. Giorgio Giaffreda, istruttore federale di basket con tessera n. 26747, e rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado dell'istituto. Il progetto non prevede costi per l'Istituto, se non quelli per un'eventuale trasferta che coinvolgerà le classi vincitrici.
2. **Progetto Giochi Sportivi Studenteschi – partecipazione** ai campionati studenteschi di pallavolo integrata mista, con gli alunni della classi terze delle scuole secondarie di Poggiardo e Surano.

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

1. **Musica Insieme**, rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria e agli alunni del corso ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di Poggiardo e Spongano – docenti di strumento.
2. **Progetto Musica** – rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria, riguardante lo studio di uno strumento musicale – docente di potenziamento.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

1. **Progetto MIUR “Olimpiadi di ProblemSolving”** (alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado dell’Istituto).

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

Progetto “Inclusione”

Il PAI, parte integrante del P.T.O.F., è lo strumento di cui la scuola si serve per individuare le situazioni problematiche e le strategie per farvi fronte, qualificando le modalità di insegnamento.

Azioni di formazione, rivolte ai docenti, previste nel PAI d’Istituto:

- Attività di **ricerca-azione** del **GLI**, della Commissione **Intercultura** e del **Dipartimento di sostegno (GLHI)**;
- Attività di formazione per i docenti:
 4. **“Profilo di funzionamento. Il modello ICF per l’elaborazione del PEI”.**
 5. **“Inclusione del bambino autistico a scuola. Procedure e tecniche comportamentali dell’ABA”.**
 6. **“La gestione attiva e partecipata della classe”.**

Attività di prevenzione previste nel PAI d’Istituto:

- **Screening – Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria** (attraverso schede per la rilevazione degli alunni con BES, predisposte dalla docente Funzione Strumentale Area 5);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri** – Referente e Commissione Intercultura (Protocollo alunni stranieri);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni adottati** – Referente alunni adottati (Protocollo alunni adottati);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni DSA** – Referente alunni DSA (Protocollo alunni DSA);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni DVA** – Referente alunni DVA (Protocollo alunni DVA);
- **Inserimento del bambino diabetico** – (Protocollo inserimento bambino diabetico);
- **PNSD – “I pericoli della rete”** rivolto ad alunni e docenti di scuola secondaria dell’istituto (possibile partecipazione dei genitori) – Animatore Digitale e Team dell’Innovazione;
- **Percorso di prevenzione “Gioco d’azzardo” proposto da ASL capofila Rete TIAPP** rivolto agli alunni delle classi prime e seconde delle scuole secondarie dell’istituto.

ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

1. **Collaborazione al Progetto “Ultimi Fuochi Festival – seconda edizione”** - Il progetto si rivolge agli alunni delle scuole primarie con la proiezione del documentario “Il sole di Mthunzi” e agli studenti delle scuole secondarie con la proiezione del documentario “Young Satellite AmaniYassets Football Club. Al termine delle proiezioni il regista dialogherà con gli alunni.

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

2. **Progetto MIUR “Olimpiadi di ProblemSolving”** (alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado dell’Istituto).
3. **Progetto MIUR “Giochi matematici”** (alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e di tutte le classi di Scuola Secondaria).

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Progetto Biblioteca, elaborato dalla commissione Biblioteca e rivolto all’intero istituto dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria. Il progetto accoglie al suo interno le proposte legate a **“Libriamoci”** e a **“Il Maggio dei Libri”**, nonché i progetti di lettura del territorio **“In fiera”** e **“Adotta un Monumento”**, il Progetto **“Stregati dalla Musica–Il barbiere di Siviglia”**, il Progetto **“Lettura di un libro di un autore salentino”**. Il progetto, nell’ottica

di una scuola che si fa promotrice del “leggere per leggere”, prevede varie iniziative rivolte sia agli alunni sia ai genitori: promozione di attività ludico-formative rivolte ai ragazzi (mercatinò in maggio); sensibilizzazione dei genitori all’importanza della lettura; incontri con autori di generi diversi.

Progetto “Solidarietà”:

- **Concorso LIONS** – Lecce “Un Poster per la Pace” (alunni della Scuola Secondaria di primo grado di Poggiardo).
- **Mercatino Solidale** - raccolta beni alimentari per la Comunità Emmanuel Lecce (alunni di Scuola Secondaria dell’Istituto).
- **Unicef** (Tutte le classi dell’Istituto);
- **Pasqua di Solidarietà** – Associazione genitori Onco-Ematologia Pediatrica “Per un sorriso in più” Onlus di Lecce (Tutte le classi dell’Istituto).

Amministrazione Comunale di Poggiardo, Spongano, Ortelle e Surano:

- Celebrazione del IV Novembre;
- Supporto a tutte le iniziative del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze;
- Progetto di sensibilizzazione per la raccolta differenziata;
- Giornata Ecologica con la piantumazione degli alberi (alunni di Spongano e Surano);
- M’illumino di meno - tutti gli alunni dell’Istituto (già esplicitato);
- Giornata Internazionale della Madre Terra - tutti gli alunni dell’Istituto (già esplicitato);
- Adesione al bando Città che legge – iniziative legate alla lettura (alunni di Spongano).

Assessorato alla cultura del comune di Ortelle e Comitato di gestione della Biblioteca Paiano

- Rassegna TeatroEssenza, presso la sede delle Biblioteca Paiano con matinèe dedicati alle scuole.
- Concorso Biblioteca Paiano sul territorio paesaggistico di ieri e di oggi.

Pro Loco di Surano

- “Un momento di Verso” - Concorso di poesia (a tema o a tema libero) per gli alunni della scuola secondaria dell’istituto;
- “Primavera Tour a Surano” – Visita guidata nel borgo, a laboratori artigianali (laboratorio d’arte, laboratorio di tessitura, ...).

Gruppo FRATRES di Poggiardo

- Concorso per sensibilizzare alla donazione – interventi in classe;
- Coinvolgimento delle scolaresche in occasione dell’inaugurazione della statua di San Giuseppe da Copertino (copatrono di Poggiardo).

Consultorio di Poggiardo

- Azioni di supporto su varie tematiche su richiesta dei docenti;
- Proposte di interventi preventivi su vari temi.

Centro Adozione di Poggiardo

- Azioni di supporto nella comprensione di situazioni problematiche.

Asl di Poggiardo

- **Incontri con esperti Asl Poggiardo su tematiche quali: fumo, corretti stili di vita, igiene dentale** (alunni della Scuola Primaria e Secondaria).

Associazione Euterpe di Santa Cesarea Terme

- **Open day** mattutino rivolto a tutti gli alunni delle classi quarte e quinte dell’Istituto.

Protezione civile di Spongano

- Intervento durante le prove di evacuazione;
- Proposta di interventi sui temi **prevenzione incendi e rischio idrogeologico**.

PERCORSI DI PREVENZIONE E FORMAZIONE PER ALUNNI, DOCENTI E GENITORI

- **“I pericoli della rete”** rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze di scuola secondaria e docenti dell’Istituto e possibile partecipazione dei genitori - FORMAZIONE PNSD;

- **“Gioco d’azzardo”** rivolto agli alunni delle classi prime e seconde di scuola secondaria dell’istituto (incontri nei rispettivi plessi) e possibile formazione per docenti e genitori – RETE TIAPP (ASL CAPOFILA).

Schede Progetti depositate agli atti della Scuola.



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**
pon
2014-2020


MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)
**INTEGRAZIONE AL PTOF – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014 - 2020
FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

PON 10.2.5A - FSEPON-PU-2018-685- Competenze di Cittadinanza globale BenFareBenEssere			
ASPETTI ORGANIZZATIVI			
Titolo del modulo n. 1	Ore	Destinatari	Breve descrizione
ORTIAMO 1	60	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi SECONDE della Scuola Secondaria di primo grado	La creazione e il mantenimento dell'orto didattico si fonda sulla necessità dei ragazzi di recuperare tradizioni e radici locali sperimentando UN'AULA A CIELO APERTO per un apprendimento diretto sul campo, per "IMPARARE FACENDO", mescolando osservazione, conoscenze e pratica. Inoltre, in linea con gli obiettivi del nostro Istituto, l'orto didattico rappresenta una buona occasione per conoscere il nostro territorio, cooperare e condividere il piacere di creare qualcosa insieme. Il laboratorio, coinvolgendo più generazioni, permetterà ai ragazzi di avvicinarsi ai saperi legati alla cultura sana del cibo e alla salvaguardia dell'ambiente. Quindi, il progetto rappresenterà un percorso intrecciato tra lavoro didattico e laboratoriale e consentirà un coinvolgimento attivo e partecipato tra docenti, alunni, famiglie e risorse presenti sul territorio
ORTIAMO 2	60	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi SECONDE della Scuola Secondaria di primo grado	
Alimentiamo lo SPORT 1	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi SECONDE della Scuola Secondaria di primo grado	Il modulo nasce dall'esigenza di rispondere ad alcune delle problematiche ricorrenti che riguardano i bambini, i preadolescenti di oggi e i loro genitori. Una carente attività motoria ed inadeguatezza della quantità/qualità dell'alimentazione sono fattori che determinano problemi di peso nell'età adolescenziale. Dati provenienti da ricerche sullo stato sanitario dei ragazzi del nostro territorio evidenziano un aumento di comportamenti sedentari. Da studi scientifici si è visto che una regolare attività fisica, non necessariamente intensa, può portare grandi benefici. L'esercizio fisico e l'attività sportiva sono fondamentali per favorire il pieno sviluppo dell'organismo e per promuovere e mantenere uno stato di salute ottimale sia a breve che a lungo termine.
Alimentiamo lo SPORT 2	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi SECONDE della Scuola Secondaria di primo grado	

PON 10.2.2A - FSEPON-PU-2017-560 - Competenze di base			
COMPAGNI DI SCUOLA IN RETE			
ASPETTI ORGANIZZATIVI			
Titolo del modulo	Ore	Destinatari	Descrizione
Parole alla ribalta	60	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	La finalità del laboratorio è fornire ai ragazzi le basi del linguaggio in maniera ludico-creativa. Il momento della socializzazione del lavoro prodotto rappresenta, per un percorso didattico che integra il linguaggio teatrale a diversi linguaggi espressivi (musica, danza, video), l'occasione di verifica, restituzione al territorio e valutazione del lavoro prodotto. L'idea è quella di replicare lo spettacolo finale, in tutte le comunità, di concerto con i rappresentanti dei rispettivi enti locali, Poggiardo, Spongano, Surano e Ortelle. Tutto il materiale di documentazione del lavoro prodotto come testi, foto, video delle fasi del "work in progress" teatrale e lo spettacolo finale sarà editato in un eBook finale che potrà essere presentato in una occasione di manifestazione pubblica, nonché pubblicato sul sito della scuola e ovviamente inserito in piattaforma.
Parole in gioco: leggere e comprendere- parlare e raccontare	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	Il progetto scaturisce dalla necessità di far acquisire a tutti i ragazzi sia una tecnica di lettura adeguata al contesto scolastico in cui si trovano, sia le diverse modalità di lettura (lettura ad alta voce- a più voci - lettura orientativa, lettura selettiva, lettura comprensiva). Tale abilità e competenza è da considerarsi per tutti presupposto indispensabile per qualsiasi attività di studio e di partecipazione alla vita scolastica e sociale.
Geometria e...fantasia 1	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	Il progetto si articola in quattro fasi: 1) Fase organizzativa Costituzione di un gruppo di docenti interni ed esperto esterno per la definizione dei contenuti e delle attività del progetto; 2) Fase formativa: realizzazione di disegni manualmente e/o con utilizzo di Geogebra (traslazione, rotazione, simmetria assiale , simmetria centrale e composizione di simmetrie). 3) Fase operativa: realizzazione di manufatti 4) socializzazione del percorso e condivisione dei manufatti.
Geometria e...fantasia 2	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	
Problem solving 1	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	Il modulo si articola in quattro fasi nella prima c'è l'introduzione al concetto di "problema", nella seconda brainstorming delle soluzioni, momento in cui gli alunni sono in grado di elaborare soluzioni creative e alternative, cui seguirà l'elaborazione personale e per finire l'analisi complessa del problema in gruppo. L'applicazione del problem solving permette di elaborare un programma aperto nel quale è possibile apportare delle modifiche ed integrazioni che permettono all'allievo di sperimentare tale metodica in vari contesti disciplinari
Problem solving 2		N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi quinte della scuola primaria	
L'angolo della scienza con podcast	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	Produrre un podcast a scuola offre la possibilità di attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari, in questo caso in ambito scientifico, servendosi delle Nuove Tecnologie. I ragazzi saranno spronati a cercare sul Web o in biblioteca notizie riguardanti la vita e le opere di grandi matematici e scienziati, cercheranno notizie in anteprima di nuove scoperte, intervisteranno personaggi del mondo scientifico.
English is fun!	30	N. 19 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado	Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto è coerente Il progetto di lingua inglese è rivolto agli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, in quanto condizionati da ritmi lenti di apprendimento o da atteggiamenti di sfiducia verso la scuola. Il progetto si propone di recuperare le abilità di base degli alunni ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione annuale della disciplina.

PON 10.1.6A - FSEPON-PU-2018-180 - Orientamento formativo e Ri-orientamento IO E IL MONDO			
ASPETTI ORGANIZZATIVI			
Titolo del modulo n. 1	Ore	Destinatari	Breve descrizione
CONOSCI TE STESSO 1	30	N. 20 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado	Il modulo si compone di due parti: la prima, di 15 ore, sarà incentrata sulla conoscenza di sé, della propria emotività e affettività; offrirà ai ragazzi la possibilità di imparare a conoscersi e di riflettere sul proprio metodo di lavoro, acquisendo la capacità di organizzare le proprie conoscenze, di sviluppare autoefficacia e di stabilire con gli altri una relazione empatica, grazie anche all'aiuto dei compagni-tutor opportunamente formati; la seconda, anche questa di 15 ore, permetterà ai ragazzi di "mettersi all'opera", attraverso l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di un Orto Didattico, sviluppando competenze disciplinari, trasversali e sociali.
CONOSCI TE STESSO 2	30	N. 20 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado	
IL VIAGGIO DELLA VITA 1	30	N. 20 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado	Il modulo, della durata di 30 ore, si articola in due fasi: la prima, di 15 ore, in cui sarà possibile completare le attività laboratoriali avviate nel primo modulo, passando dalla progettazione alla realizzazione dell'idea progettuale. I ragazzi si metteranno in gioco, ricoprendo i ruoli più congeniali alle loro naturali attitudini; la seconda fase, anche questa di 15 ore, permetterà ai ragazzi di incontrare testimoni d'impresa, rappresentanti del mondo del lavoro o della ricerca, al fine di acquisire tutte le informazioni possibili sulle diverse realtà lavorative e sui percorsi necessari per realizzare i propri progetti di vita
IL VIAGGIO DELLA VITA 2	30	N. 20 (elevabile sino a 25/28) alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado	

ALLEGATI:

- ATTO DI INDIRIZZO AL PTOF
- CURRICOLO VERTICALE
- CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA
- DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE (SECONDO IL **D.LGS. 62 DEL 2017**)

CONSULTABILI SUL SITO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI POGGIARDO (SEZIONE REGOLAMENTI):

- REGOLAMENTO DI ISTITUTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
- PROTOCOLLO INSERIMENTO BAMBINO DIABETICO
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA- DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI ADOTTATI
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
- VADEMECUM DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO
- PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
- REGOLAMENTO CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE