



Unione Europea

## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado  
Comuni di POGGIARDO, SPONGANO, ORTELLE, SURANO  
**73037 POGGIARDO** (Lecce)

Via Monte Grappa , 1 ✉ leic88000b@istruzione.it ☎ 0836-909870 📠 0836-909876

C.M. LEIC88000B - C.F. 92012580756 - [www.comprendivopoggiardo.gov.it](http://www.comprendivopoggiardo.gov.it) - leic88000b@pec.istruzione.it

# **PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA**

*a.a. s.s. 2019/2020-2020/2021-2021/2022*

*revisione a.s. 2019/2020*



*“...in quel Salento che cerca di rimanere attaccato alle sue tradizioni come il suo  
albero simbolo, l’olivo dal tronco contorto, che sfida la calura estiva cercando la linfa  
vitale nelle profondità della terra rossa di ferro.”*

*Prof. Alessandro Stefanelli  
dal libro “D’estate, al fresco”*

**Dirigente Scolastico: Prof. Alessandro Stefanelli**

<b>Premessa- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b>	<b>3</b>
Presentazione dell'Istituto - Contesto socio-ambientale - Associazioni	5-6-7
Le scuole e gli uffici amministrativi - La popolazione scolastica	8-9
Le Scuole di Poggiardo	10
Le Scuole di Spongano	13
Le Scuole di Ortelle e Vignacastri	15
Le Scuole di Surano	17
Quadro orario	18
Uffici di Presidenza e di Segreteria	19
Finalità Scuola dell'Infanzia - Profilo del bambino al termine della Scuola dell'Infanzia	20
Finalità Scuola del Primo ciclo - Profilo dell'alunno al termine della Scuola del Primo ciclo	22
Articolazione orario disciplinare annuale minimo settimanale Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I grado	25
Corso ad indirizzo musicale	27
Personale Scolastico	28
Personale ATA	35
Organigramma	37
Vision dell'Istituto	52
Mission dell'Istituto	53
RAV - Piano di Miglioramento	54
Risultati INVALSI	55
Obiettivi Formativi Prioritari	57
Progetto Musica	59
Legalità - CCR	60
Accoglienza - Continuità	62
Orientarsi per orientare	63
Inclusione	65
Interculturalità	66
La valutazione	67
Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti, per migliorare l'ambiente di apprendimento/insegnamento	69
Piano Formazione Docenti	70
Piano Nazionale Scuola Digitale	72
Azioni di supporto all'attività curricolare	73
Arricchimento dell'Offerta Formativa curricolare	74
Arricchimento dell'Offerta Formativa extracurricolare	76
Progetti aggiuntivi extracurricolari	78
Programma Operativo Nazionale 2014-2020 - Fondi Strutturali Europei	79
Piano di Miglioramento PdM	82
Elenco documenti consultabili sul sito dell'Istituto	87



*"Ogni istituzione scolastica predispose, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". legge 107, art. 1,c.14*

Il Piano ha valenza triennale perché, a partire dalla descrizione dell'identità consolidata, indica, in seguito ad attente valutazioni, la parte programmatica e gli obiettivi di miglioramento individuati dal RAV che la scuola intende perseguire.

Ne consegue che il Piano Triennale dell'Offerta formativa non è solo il *fermo immagine* dell'identità esistente, ma impegna il personale della scuola e le sue risorse a lavorare, in sinergia, verso obiettivi di consolidamento e miglioramento.

**ELABORATO** dal Collegio dei Docenti con delibera n. 37 del 12/12/2018 sulla scorta dell'**atto di indirizzo** del Dirigente Scolastico emanato con nota prot. N.5089/U del 12/12/2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

**APPROVATO** dal Consiglio di Istituto con delibera n. 26 del 14/12/2018.;

**TENUTO CONTO** del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera n. 59 del Collegio dei Docenti 29 GIUGNO 2019;

**TENUTO CONTO** del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO;

**VISTI:**

**Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n. 107 del 13.07.2015**, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n. 275** “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche”, così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

**Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

**Nota MIUR n. 2157 del 05 ottobre 2015;**

**Nota MIUR n. 2805 dell'11 dicembre 2015;**

**Il presente Piano dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Poggiardo è stato:**

**REVISIONATO** dal Collegio dei Docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. 0004138/U del 24/10/2019 con l'acquisizione del parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 24/10/2019;

**ADOTTATO** dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 15 del 24/10/2019;

**PREVIA ACQUISIZIONE** del parere favorevole dell'USR della Puglia per le verifiche di legge ed, in particolare, in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

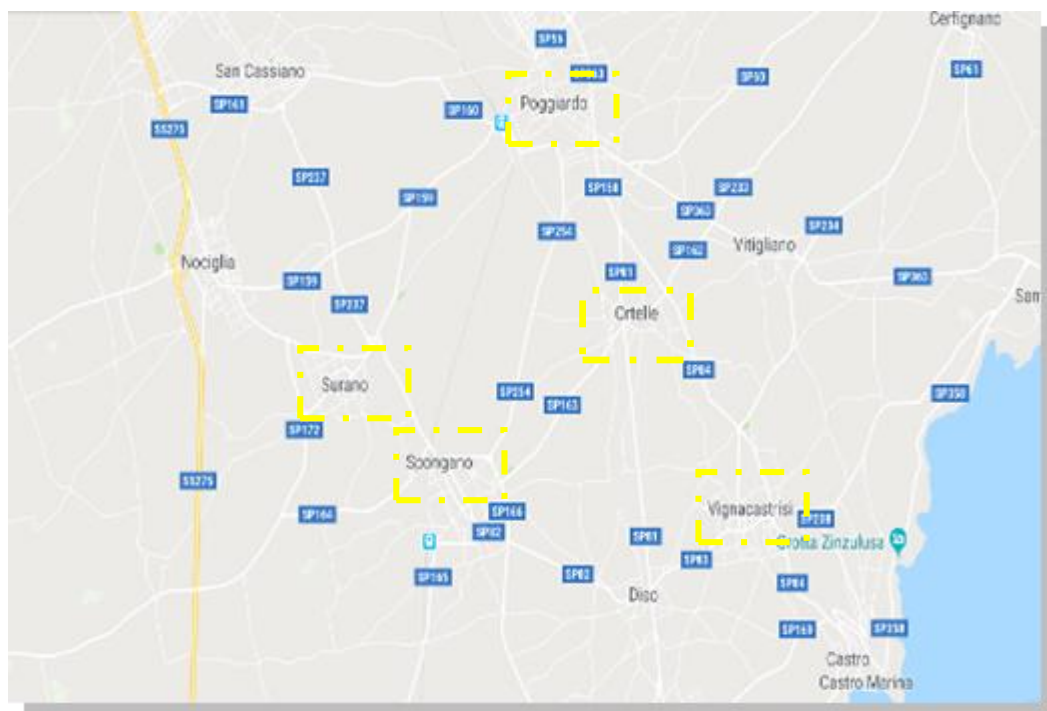
**PUBBLICATO** nel portale unico dei dati della scuola e su Scuola in Chiaro (MIUR) e sul sito della Scuola.

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Dal 1° settembre 2013 le Scuole del Comune di Poggiardo sono state oggetto di una importante riorganizzazione che ha portato all'accorpamento del già esistente Istituto Comprensivo Statale di Spongano (*Delibera Regione Puglia N°20 del 18.1.2013*).

L'Istituto Comprensivo di Poggiardo è attualmente costituito da undici scuole: quattro plessi di Scuola dell'Infanzia (dislocate nei Comuni di **Poggiardo, Spongano e Ortelle-Vignacastri**), quattro plessi di Scuola Primaria (dislocate nei Comuni di **Poggiardo, Spongano, Ortelle-Vignacastri e Surano**) e tre plessi di Scuola Secondaria di I grado (dislocate nei Comuni di **Poggiardo, Spongano e Ortelle**).

Le Scuole Secondarie di I grado di Poggiardo e Spongano sono ad indirizzo musicale.



## CONTESTO SOCIO –AMBIENTALE

L'Istituto Comprensivo assicura il servizio scolastico, relativamente alla fascia dell'obbligo, all'utenza dei Comuni di Poggiardo, Spongano, Ortelle (con frazione di Vignacastri) e Surano.

I Comuni sono vicini territorialmente e si estendono su un territorio pianeggiante.

Il settore economico prevalente è il terziario; seguono le attività imprenditoriali nel campo agricolo e artigianale. Relativamente alle comunicazioni i centri di Poggiardo e Spongano sono collegati tra loro da mezzi pubblici (Ferrovie Sud-Est); gli altri centri, invece, ne sono sprovvisti.

Il livello occupazionale della popolazione si inserisce nella fascia media, poco al di sotto dei valori percentuali della regione Puglia e del Sud e all'incirca uguale ai valori medi percentuali a livello nazionale.

Sono degne di segnalazione situazioni e punti di criticità relativi a quella parte di popolazione che mostra un interesse marginale ai problemi educativi, a causa di deprivazione socio-culturale.

Per dare una risposta adeguata ai “Bisogni Educativi Speciali” degli alunni più demotivati e/o svantaggiati, la nostra scuola persegue tutte le forme di collaborazione con le Amministrazioni locali, con la ASL e con le altre associazioni presenti nel territorio nell'ottica di un *sistema formativo integrato*.

Pertanto, la popolazione studentesca presenta un background familiare eterogeneo.

In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio culturali diversificati.

La popolazione, inoltre, annovera una non trascurabile presenza di immigrati (nazionalità albanese, romena, marocchina, senegalese e cinese) che, talvolta, presentano problemi di integrazione.

Le associazioni presenti nei quattro comuni dell'Istituto Comprensivo operano in maniera autonoma nel proprio comune di appartenenza, pertanto non si ha un'azione sinergica sull'intera popolazione scolastica.

Gli Enti locali di riferimento offrono il proprio contributo nei limiti delle proprie risorse economico-finanziarie.

Sono presenti sul territorio i seguenti servizi istituzionali:

<b>Comune di Poggiardo</b>	<b>Comune di Spongano</b>	<b>Comune di Ortelle – Vignacastrisi</b>	<b>Comune di Surano</b>
Amministrazione comunale Poliambulatori Asl IPSEO Aldo Moro Liceo Artistico Rete TIAPP Comunità Emmanuel CEA Ip@t Parrocchia Auser INTEGRA ONLUS CRIS Oratorio S. Luigi Club e Circoli privati Gruppo Fratres Associazioni sportive Associazioni culturali Impianti Sportivi	Amministrazione comunale Proloco Parrocchia Oratorio Gruppo Fratres Azione Cattolica Club e Circoli privati Protezione Civile Associazioni culturali, religiose, sportive Impianti sportivi	Amministrazione comunale Associazioni di volontariato e culturali Gruppo Fratres Proloco Azione Cattolica	Amministrazione comunale AIDO Biblioteca comunale Protezione civile ProLoco Caritas Gruppo Fratres Oratorio “Giovanni Paolo II” Parrocchia Cappella San Rocco

**Per tutti i comuni opera il Piano di zona - Ambito di Poggiardo**

## LE SCUOLE E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

<b>ALUNNI</b>	
<b>Scuola</b>	<b>Totale</b>
<b>Infanzia</b>	235
<b>Primaria</b>	517
<b>Secondaria di I grado</b>	303
<b>TOTALE</b>	<b>1055</b>

<b>PERSONALE DOCENTE</b>	
<b>Scuola</b>	<b>Totale</b>
<b>Infanzia</b>	28
<b>Primaria</b>	67
<b>Secondaria di I grado</b>	45
<b>TOTALE</b>	<b>140</b>

<b>PERSONALE ATA</b>	
<b>Sede</b>	<b>Totale</b>
<b>Sc. dell'Infanzia</b>	6
<b>Sc. Primaria</b>	6
<b>Sc. Secondaria di I grado</b>	5
<b>Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</b>	1
<b>Ufficio di segreteria</b>	6



**Nei tre ordini di Scuola la componente alunni e la componente docenti sono così articolate:**

COMUNE	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO ALUNNI	NUMERO DOCENTI
	<b>Scuola Infanzia</b>			
Poggiardo	Via Diaz	3	76	6 + 1RC + 3 SOSTEGNO + POTENZIAMENTO
	Via Circolone	3	64	6+ 1RC + 2 SOSTEGNO + POTENZIAMENTO
Spongano		2	44	4 + 1 RC
Vignacastri		2	51	4 + 1 RC
	<b>Scuola Primaria</b>			
Poggiardo		14	242	27 + 1 RC +4 SOSTEGNO
Spongano		10	154	14 + 1 RC + 4 SOSTEGNO
Surano		5	69	6 + 1 RC + 2 SOSTEGNO
Vignacastri		4	52	7 + 2 RC + 1 SOSTEGNO
				1 POTENZIAMENTO
	<b>Scuola Secondaria I grado</b>			
Poggiardo	ad indirizzo musicale	6	135	21 + 1 RC
Spongano	ad indirizzo musicale	6	116	15 + 1 RC + 3 SOSTEGNO
Surano		1	10	9 + 1 RC + 1 SOSTEGNO
Ortelle		3	42	11 + 1 RC + 2 SOSTEGNO

## LE SCUOLE DI POGGIARDO



### Scuola dell'Infanzia

Via A. Diaz - 73037 Poggiardo (LE)  
Tel. 0836/909885

La **Scuola dell'Infanzia "A. Pirtoli" di Via Diaz** è organizzata in tre sezioni e accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, ha luogo l'accoglienza e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa e un cortile esterno con giochi e un prato all'inglese. Il plesso dispone, inoltre, di una postazione computer per docenti.



### Scuola dell'Infanzia

Via Circolone - 73037 Poggiardo (LE)  
Tel. 0836/909881

La **Scuola dell'Infanzia Via Circolone** è situata all'interno dell'edificio che ospita le classi della Scuola Primaria.

È organizzata in tre sezioni e accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, hanno luogo l'accoglienza e le attività di intersezione e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa e un cortile esterno con giochi.

La Scuola utilizza regolarmente la Biblioteca in maniera concorde con la Scuola Primaria.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) la Scuola dell'Infanzia è stata dotata di N. 1 KIT da 6 AUTOMI programmabili (a disposizione dei plessi di Scuola dell'Infanzia) per le attività di coding e robotica educativa.

Il plesso accoglie, inoltre, una sezione "Primavera".

**Scuola Primaria**

Via A. De Gasperi - 73037 Poggiardo (LE)  
Tel. 0836/909880

L'edificio scolastico è disposto su due piani con 5 aule al piano terra e 5 al piano superiore ovest, 4 aule al piano superiore est; le aule del piano terra sono occupate dalla scuola dell'Infanzia.

Al piano terra si trovano la sala mensa, dove gli alunni delle classi a tempo pieno consumano il pranzo, e una palestra attrezzata.

Il plesso dispone, inoltre, di: un laboratorio d'informatica, un laboratorio scientifico realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "PICCOLI EINSTEIN" (Piano Integrato B-1.1-FERS- 2008-298), un laboratorio di Musica realizzato con il contributo del Fondo Europeo PON Scuola 2007-2013 – B-1.C FESR01 \_ POR \_ PUGLIA- 2011-1372, una Biblioteca.

Grazie al Fondo Sociale Europeo FERS "Ambienti per l'apprendimento" A-1FESR01\_POR\_PUGLIA 2001-1816 sono state acquistate LIM per le aule.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) il laboratorio di informatica è stato arricchito di 1 LIM e 25 tablet.

Gli spazi esterni, che non sono attrezzati per scopi precisi, vengono per lo più utilizzati per giochi, manifestazioni di plesso e per osservazioni scientifiche.



**Scuola Secondaria di I Grado  
ad indirizzo musicale**

Via Montegrappa, 1 - 73037 Poggiardo (LE)  
Tel. 0836/909870

L'edificio scolastico è disposto su due piani che ospitano, oltre alle aule e ai laboratori, anche 4 aule destinate all'insegnamento di strumento musicale, l'Aula Magna come sala video e una palestra.

Le aule sono dotate ciascuna di una LIM acquistate con il contributo del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale Laboratorio A\_1-FESR01\_POR\_PUGLIA\_2001-1816.

Con il Fondo Sociale Europeo B\_1.C-FESR01-POR\_PUGLIA-2011-1372 "VIVERE LA MUSICA" è stato realizzato un laboratorio musicale con vari strumenti.

Al piano terra si trovano 3 aule, le 4 aule di musica e 1 aula di Educazione artistica e la Sala docenti attrezzata con il contributo del Fondo Europeo di Sviluppo Regionale "Realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione permanente dei docenti attraverso l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche e per la ricerca didattica degli Istituti" codice E-1 -FERS-2011-1499 "Scuol@ttiva".

Il Laboratorio scientifico è stato realizzato con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "TUTTI IN RETE 2" – Piano Integrato codice A-1-FERS-2008-395.

Al primo piano si trovano 6 aule, la Biblioteca e il Laboratorio Multimediale, realizzato col Fondo Sociale Europeo FERS "Ambienti per l'apprendimento" A-1FESR01\_POR\_PUGLIA2001-1816, e il Laboratorio Linguistico, realizzato con il P.O. PUGLIA 2007/ 2013-FSE2007IT051P0005 ASSE IV – CAPITALE UMANO "Recupero delle Competenze di Base in lingua italiana".

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) un'aula è stata dotata di 1 LIM e il plesso di 1 televisore.

## LE SCUOLE DI SPONGANO



**Scuola dell'Infanzia**  
Via Pio XII, 26 - 73038 Spongano (LE)  
Tel. 0836/909885

La **Scuola dell'Infanzia di Spongano** è organizzata in sezioni che ospitano bambini e bambine della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio, che è strutturato su due piani, è adibito a uso scolastico solo a pianterreno e dispone di un ampio atrio attrezzato dove, quotidianamente, ha luogo l'accoglienza e all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa con cucina e un cortile esterno non attrezzato per scopi precisi, ma utilizzato per giochi e osservazioni scientifiche. Il plesso dispone, inoltre, di una **postazione computer**.



**Scuola Primaria "E. De Amicis"**  
Via Pascoli, 1 - 73038 Spongano (LE)  
Tel. 0836/945020

L'edificio scolastico è disposto su due piani con 4 aule al piano terra e 6 al piano superiore.

Al piano terra si trovano una palestra, che risulta inagibile, e la sala ex-refettorio, che l'amministrazione sta allestendo e sta attrezzando per renderla idonea allo svolgimento dell'attività di Educazione fisica (work in progress).

È presente un'aula per il sostegno munita di una postazione multimediale e di stampante a colori, una biblioteca alunni e docenti da riformare e/o riordinare a causa del lungo periodo di inutilizzabilità causa chiusura dell'edificio per lavori di messa in sicurezza.

Il plesso dispone di due aule attrezzate con LIM, una al piano superiore e l'altra al pian terreno.

Gli spazi esterni, che non sono attrezzati per scopi precisi, vengono per lo più utilizzati per giochi, manifestazioni di plesso e per osservazioni scientifiche.



**Scuola Secondaria di I Grado  
ad indirizzo musicale**

Via Garibaldi, 41 - 73038 Spongano (LE)  
Tel. 0836/945258

L'edificio scolastico è disposto su due piani che ospitano, oltre alle aule e ai laboratori, anche le aule destinate all'insegnamento di strumento musicale, l'Aula Magna come sala video e una palestra attrezzata. Cinque aule dispongono di LIM, due delle quali acquistate con i finanziamenti previsti dal Piano Nazionale *Scuola Digitale*.

Il Laboratorio linguistico multimediale "SPEAK EASY", realizzato con i Fondi Europei PON B -1 - B - "FESR 2008 – 379", ha 8 postazioni per gli alunni, 1 postazione per il docente e 1 server di gestione del laboratorio (mancano 3 computer con monitor causa furto). Sono presenti n. 6 tablet acquistati con i finanziamenti previsti dal Piano Nazionale *Scuola Digitale*.

Il Laboratorio scientifico, dispone di kit e strumenti didattici grazie ai Fondi Europei PON B-1 –A FESR01-POR-PUGLIA-2011-1146.

Inoltre, con i Fondi Europei PON A-1 FESR01-POR-PUGLIA-2011-1778 è stato realizzato il laboratorio informatico "DIGIT@NDO" dotato di lavagna elettronica, videoproiettore, document camera e rete wireless, ma sprovvisto di 20 notebook causa furto. Ora il laboratorio informatico non c'è più e la lavagna elettronica è stata spostata nel laboratorio linguistico multimediale.

Con i Fondi Europei PON B-1-CFESR01-POR-PUGLIA-2011-1343 "MUSICANDO" è stato realizzato un laboratorio musicale con vari strumenti (pianoforte, chitarre, congas, cembalo,...), ma sprovvisto di clarinetto, sax contralto e sax tenore, due violini e 1 notebook causa furto.

L'aula docenti è stata attrezzata con una LIM (con videoproiettore incorporato) grazie al contributo dei Fondi Europei dedicati a "Ambienti per l'Apprendimento" FESR 2007/2013 PON E1 2001-1169-Qualità degli ambienti scolastici "*Realizzazione di ambienti dedicati per facilitare e promuovere la formazione dei docenti attraverso l'arricchimento delle dotazioni tecnologiche e scientifiche per la ricerca didattica degli Istituti*".

## LE SCUOLE DI ORTELLE e VIGNACASTRISI



**Scuola Secondaria di I Grado**  
Via Dante, 14 - 73030 Ortelle (LE)  
Tel. 0836/945258

L'edificio, a pianterreno, è dotato di un ampio ingresso nel quale è collocata la postazione per il collaboratore scolastico. Il corridoio, posto a sinistra dell'entrata, ospita 3 aule, il laboratorio scientifico che dispone di kit e strumenti didattici ottenuti con Fondi Europei PON B-1-A FERS01-POR-PUGLIA-2011-1146 e il laboratorio multimediale con 10 postazioni e una lavagna interattiva, realizzato con i Fondi Europei PON A 1 FERS 208-409 (dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali). Dallo stesso corridoio si accede al bagno per gli insegnanti e a quello per gli alunni (maschi e femmine) e al servizio per disabili.

Tutto l'edificio è circondato da spazi verdi, occasionalmente usato dagli alunni quando si svolgono attività all'aperto.



**Scuola dell'Infanzia**  
Via Lottizz. Guglielmo, 60 -  
73030 Vignacastri (LE)  
Tel. 0836/922175

La **Scuola dell'Infanzia di Vignacastri**, situata all'interno dell'edificio che ospita le classi della Scuola Primaria, accoglie bambini della fascia di età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'edificio è a pianterreno e dispone di un ampio atrio strutturato con giochi e attrezzi per la psicomotricità e dove all'occorrenza si svolgono manifestazioni varie. Seguono una sala mensa con cucina e un cortile esterno non attrezzato per scopi precisi, ma utilizzato per giochi e uscite esplorative per alcune osservazioni scientifiche.

La Scuola può utilizzare, regolarmente e in maniera concorde con la Scuola Primaria, la **palestra**, la **biblioteca** e il **laboratorio multimediale**.

**Scuola Primaria**

Via Lottizz. Guglielmo, 60 -  
73030 Vignacastri (LE)  
Tel. 0836/922175

Il Plesso, situato a pianterreno, dispone di 5 aule.

Il **servizio di biblioteca scolastica** del plesso è attivo per l'intero anno scolastico.

La **palestra** è utilizzata regolarmente nelle ore di educazione fisica in maniera concorde con la Scuola Secondaria di I grado.

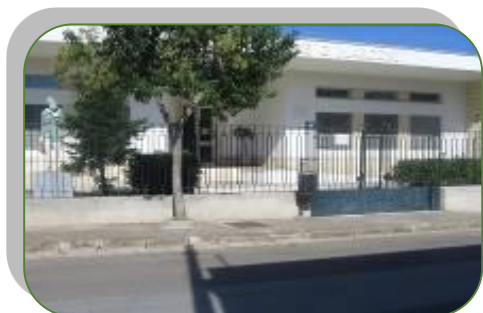
Anche l'**aula informatica**, con 5 postazioni multimediali, è usata regolarmente e in maniera concorde con la Scuola dell'Infanzia.

Inoltre, con i **Fondi Europei PON A-1 FESR01-POR-PUGLIA-2011-1778** è stato realizzato il **laboratorio informatico "CLICK BY CLICK"** dotato di 18 tablet, con sistema operativo Windows 7, non più idonei a usufruire degli attuali programmi informatici, cattedra multimediale mobile, mediateca elettronica, document camera, videoproiettore, armadio mobile labcaddy e rete wireless. Il plesso dispone, inoltre, di 2 portatili per i docenti.

Con il contributo del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale "Ambienti digitali" (10.8.1.A3 – FESR PON-PU 2015 -268) l'aula multimediale è stata dotata di 1 LIM.



## LE SCUOLE DI SURANO



**Scuola Primaria**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado**  
**“G. Marconi”**  
Via A. Manzoni, 35 – 73030 Surano (LE)  
Tel. 0836/939034

L’edificio scolastico, disposto a piano terra, oltre a 6 ampie aule, dispone di un’aula adibita a **Laboratorio di Informatica** con cinque postazioni e con una LIM. In ogni classe della scuola primaria è presente un notebook.

Il plesso dispone di un’**ampia palestra**, ben attrezzata e usata come **sala teatro** all’occorrenza.

Gli spazi esterni vengono utilizzati per giochi e per osservazioni scientifiche.

Il plesso scolastico, a pianterreno, ospita le cinque classi della scuola Primaria e la terza media.

Nell’aula della terza media sono presenti anche 2 notebook e 1 LIM acquistata con il Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale FESR -2008-428.

<b>QUADRO ORARIO</b>
----------------------

<b>Scuola</b>	<b>Tempo scuola (settimanale)</b>	<b>Giorni (dal... al...)</b>	<b>Orario</b>
Infanzia	40	lunedì - venerdì	8.00-16.00
		sabato (su richiesta dei genitori)	8.00-12.00
Primaria	40	lunedì- venerdì	8.05-16.05/ 8.15-16.15
		27	lunedì - martedì-mercoledì
	giovedì- venerdì -sabato		8.05-12.05/ 8.15-12.15
	29		lunedì - martedì-mercoledì giovedì- venerdì
		sabato	8.05-12.05/ 8.15-12.15
	Secondaria di I grado	30	lunedì - sabato
Corso ad indirizzo musicale	3	lunedì	13.00-18.00
		martedì- mercoledì- venerdì	13.00- 16.00
		giovedì	13.00-17.00

## **UFFICIO DI PRESIDENZA E DI SEGRETERIA**

Via Monte Grappa, 1 ✉ leic88000b@istruzione.it

☎ 0836-909870 📠 0836-909876

C.M. LEIC88000B - C.F.  
92012580756 [www.comprensivopoggiardo.gov.it](http://www.comprensivopoggiardo.gov.it) -  
leic88000b@pec.istruzione.it

L'ufficio di direzione si occupa del coordinamento didattico, pedagogico e organizzativo dell'Istituto.

Il personale ATA ha una divisione dei compiti per le seguenti aree di attività: contabilità, alunni, personale, protocollo.

### Orario di apertura al pubblico

dal lunedì al sabato 10.30-12.00

martedì e giovedì 15.30 - 17.30

## **FINALITÀ**

### **SCUOLA dell'INFANZIA**

#### **FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA**

##### **LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ**

Imparare a star bene con sé e con gli altri

##### **LO SVILUPPO DELL' AUTONOMIA**

Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri

##### **LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ATTRAVERSO L'ESPERIENZA**

Imparare ad osservare con curiosità il reale

##### **LO SVILUPPO DEL SENSO DI APPARTENENZA**

Vivere le prime esperienze di cittadinanza

**PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA dell'INFANZIA**

(da Indicazioni Nazionali -Curricolo Verticale)

- *Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri, paure e stati d'animo.*
- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha una sufficiente fiducia in sé, quando occorre sa chiedere aiuto.*
- *Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.*
- *Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.*
- *Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.*
- *Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.*
- *Dimostra le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.*
- *Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.*
- *È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.*
- *Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.*

## **SCUOLA del PRIMO CICLO**

### **PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONA**

#### **SCUOLA PRIMARIA**

mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali

#### **SCUOLA SECONDARIA**

##### **di I GRADO**

realizza l'accesso alle discipline come punti di vista della realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo

per

- ✓ promuovere il pieno sviluppo della persona
- ✓ elaborare il senso della propria esperienza
- ✓ promuovere l'alfabetizzazione culturale di base
- ✓ promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva
- ✓ promuovere l'acquisizione delle competenze -chiave per l'apprendimento permanente

**PROFILO DEL BAMBINO AL TERMINE DELLA SCUOLA del PRIMO CICLO**

(da Curricolo Verticale)

- *Inizia ad affrontare in autonomia e con responsabilità le diverse situazioni di vita.*
- *Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.*
- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.*
- *Orienta le proprie scelte in modo consapevole.*
- *Rispetta le regole condivise.*
- *Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*
- *Dimostra una buona padronanza della lingua.*
- *È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.*
- *Analizza dati e fatti della realtà. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi.*
- *Si orienta nello spazio e nel tempo.*
- *Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
- *Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi nel mondo.*
- *Sa ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*
- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive).*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*
- *Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici.*

<b>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>			
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>COMPETENZE IN USCITA</b>		
	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>
<b>1.DIO E L'UOMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora il mondo, lo riconosce come dono di Dio Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce Dio come creatore e Padre che si è rivelato agli uomini.</li> <li>- Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e collega i contenuti principali del suo insegnamento all'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sull'Assoluto e porsi domande di senso.</li> <li>- Sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>
<b>2.LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e il documento fondamentale della nostra cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.</li> <li>- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> </ul>
<b>3.IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre le tradizioni i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e rispetta l'esperienza religiosa degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul>
<b>4.I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa sentimenti di gratitudine e responsabilità, matura un positivo senso di sé, sperimentando relazioni serene con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti responsabili e solidali per una convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</li> </ul>



## ARTICOLAZIONE ORARIO DISCIPLINARE ANNUALE MINIMO SETTIMANALE

*La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi ..., la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa (comma 3)*

<b>SCUOLA dell'INFANZIA</b>		
TEMPO SCUOLA	40 ore	
CAMPI DI ESPERIENZA	<i>IL SÈ E L'ALTRO</i>	<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>
	<i>IL CORPO IN MOVIMENTO</i>	<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>
	<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>						
CLASSI	prime e seconde	terze e quarte	quinte	prime e seconde	terze e quarte	quinte
TEMPO SCUOLA	27 ore	27 ore	29 ore	40 ore	40 ore	40 ore
Italiano	7	6	6	9	9	9
Inglese	2	3	3	2	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	3	3	3
Geografia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	8	8	8
Scienze	2	2	2	3	3	3
Tecnologia	1	1	1	1	1	1
Arte immagine	1	1	1	2	2	2
Ed. Fisica	1	1	1	2	1	1
Musica	1	1	1	1	1	1
Religione Cattolica	2	2	2	2	2	2
Potenziamento Musica	-	-	2	-	-	2
Laboratorio	-	-	1	-	-	-
Mensa	-	-	-	5	5	5

<b>SCUOLA SECONDARIA di I GRADO</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classi prime, seconde, terze</b>
Italiano	6
Approfondimento	1
Inglese	3
Francese	2
Storia Cittadinanza e Costituzione	2
Geografia Cittadinanza e Costituzione	1
Matematica	4
Scienze	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione Fisica	2
Musica	2
Religione Cattolica	1
Corso ad Indirizzo Musicale (strumento)	3



## CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



### Scuola Secondaria di I grado



### Poggiardo - Spongano



Presso il nostro Istituto è attivo da diversi anni il **Corso ad Indirizzo Musicale**.

Il Corso è stato attivato secondo le modalità previste dal **D.M. 201 del 6 agosto 1999** il quale, nell'istituire la classe di concorso di "**strumento musicale nella scuola media**" (A077), ha ricondotto a ordinamento l'insegnamento delle specialità strumentali, riconoscendo tale disciplina come "integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale" (art. 1).

Il **Corso ad Indirizzo Musicale** si configura, dunque, come una specifica offerta formativa aggiuntiva che non va confusa *con laboratori o attività musicali e strumentali di vario tipo*, che hanno spesso finalità diverse se pur collaterali.

*La scelta* della materia "Strumento Musicale", pur essendo infatti "Facoltativa - Opzionale", *all'atto dell'iscrizione (ovvero quando si compila la domanda) diventa a tutti gli effetti curricolare*: l'insegnante di strumento musicale, infatti come previsto dal **D.M. 201 del 6 agosto 1999**, in sede di valutazione periodica e finale, esprime un **giudizio analitico** sul livello di apprendimento raggiunto da ciascun alunno al fine della valutazione globale (**art. 7**) e in sede dell'**esame di licenza** viene verificata la competenza musicale raggiunta nel triennio sia sul versante della pratica esecutiva, sia su quello teorico (**art. 8**)

Il Corso ad Indirizzo Musicale, così come previsto dalla Legge 508/1999, costituisce inoltre il necessario e l'unico raccordo tra **la formazione musicale di base, i Licei Musicali e l'Alta Formazione Artistica Musicale (AFAM- Conservatori)**. (L'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" all'art. 2 prevede che "*l'iscrizione al percorso del liceo musicale è subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze musicali*".

## PERSONALE SCOLASTICO

*I docenti della scuola dell'infanzia e primaria rappresentano un organico stabile e costante nel tempo. I docenti, di tali ordini, in servizio presso l'Istituto, infatti, hanno in media una continuità di servizio di oltre 15 anni.*

*Nella scuola secondaria di primo grado vi è un buon numero di docenti di Italiano, Matematica e Inglese che rappresentano un organico stabile da diversi anni.*

### Scuola dell'Infanzia - plessi di Poggiardo, Spongano, Surano, Vignacastri

SEDE	SEZIONE		
<b>POGGIARDO</b> Via Circolone	<b>Sez. A</b> Antonia De Luca Cesarina Sancesario Maria Pia De Pietro RC	<b>Sez. B</b> Iolanda Rizzello Giuseppina Ruggeri Serena Saracino (Sostegno) Maria Pia De Pietro RC	<b>Sez. C</b> Gabriella De Carlo Anna Rita Tronci Mirella Muci (Sostegno) Maria Pia De Pietro RC
<b>POGGIARDO</b> Via Diaz	<b>Sez. A</b> Patrizia De Pascali Antonella Gatto Maria Pia De Pietro RC	<b>Sez. B</b> Immacolata Carluccio Rossella Rizzello Daniela Saracino (Sostegno) Maria Pia De Pietro RC	<b>Sez. C</b> Lucia De Santis Patrizia Piccioli Luisa Circhetta (Sostegno) Anna Primavera (Sostegno) Maria Pia De Pietro RC
<b>SPONGANO</b>	<b>Sez. A</b> Cerimanna Paoli Antonia Pellegrino Maria A. Lazzari RC	<b>Sez. B</b> Marilena Bramato Alessandra Tarantino Maria A. Lazzari RC	
<b>VIGNACASTRISI</b>	<b>Sez. A</b> Addolorata Sabato Maria Rosaria Capraro Maria Antonietta Lazzari RC	<b>Sez. B</b> Antonia Schifano Anna Rita Ciriolo Maria Antonietta Lazzari RC	

## Scuola Primaria- plesso di Poggiardo

CL.	Sez. A	Sez. B	Sez. C
1 <sup>^</sup>	<p><b>Giannulli M.</b> (22h): Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Musica, Attività alternativa, compresenza 1/2 h</p> <p><b>De Donatis A.</b> (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 2/3 h</p> <p><b>De Masi A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Anile A.G.</b> (22h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 2/1 h</p> <p><b>Accogli L.</b> (22h): Matematica, Scienze, Musica, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 3/2 h</p> <p><b>De Santis G.</b> (2h): Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Tamborino A.</b> (14h): Italiano, Storia, Geografia, Arte Immagine, Musica, compresenza 1h</p> <p><b>Raganato M.</b> (13h): ): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, compresenza 3h</p> <p><b>Accogli/Anile</b> (2h): Attività alternativa</p> <p><b>De Santis G.</b> (2h): Inglese</p> <p><b>Maschi M.</b> (2h): Religione Cattolica</p>
2 <sup>^</sup>	<p><b>Carluccio M.A.</b> (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Ed. Fisica, compresenza 2/1h</p> <p><b>Nuzzo P.</b> (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica, compresenza 5/4 h</p> <p><b>Ragnato M.</b> (4h): Potenziamento</p> <p><b>Alba A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Borgia M.</b> (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, Ed. Fisica, compresenza 1h</p> <p><b>Briotti A.R.</b> (10h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	
3 <sup>^</sup>	<p><b>Muci D.F.</b> (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Musica, Ed. Fisica, compresenza 4/5h</p> <p><b>Placido M.</b> (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, compresenza 5/6 ore</p> <p><b>De Santis G.</b> (3h): Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Frangillo N.</b> (6h): Sostegno</p>	<p><b>Fedele A.</b> (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>Catamo A.</b> (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Attività alternativa, compresenza 2/3h</p> <p><b>De Santis G.</b> (2h): Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Grande S.G.</b> (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Ed, fisica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>Briotti A. R.</b> (12h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Inglese</p> <p><b>Borgia M.</b> (6h): Potenziamento</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Riso V.</b> (22h): Sostegno</p>
4 <sup>^</sup>	<p><b>De Pascalis L.</b> (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 2/3h</p> <p><b>Lanzialo M.L.</b> (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Attività alternativa, compresenza 4/5h</p> <p><b>Campi S.</b> (3 h): Inglese</p> <p><b>Alba A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Boscaglia S.</b> (22h): Sostegno</p>	<p><b>Schifano L.</b> (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 2/3 h</p> <p><b>Nuzzo M.A.</b> (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Attività alternativa, compresenza 4/5 h</p> <p><b>Campi S.</b> (3 h): Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Merico A.R.</b> (12 h): Italiano, Geografia, Arte e Immagine, Inglese</p> <p><b>Perfetto C.</b> (10 h): Matematica, Scienze, Storia</p> <p><b>Grande S.</b> (6h): Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Attività alternativa, compresenza (1 h)</p> <p><b>Raganato M.</b>(5h): Potenziamento</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>
5 <sup>^</sup>	<p><b>Carluccio M.M.</b> (22 h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 3h</p> <p><b>Surano A.R.</b> (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 3/6h</p> <p><b>Maigret L.</b> (2 h): Musica</p> <p><b>De Santis G.</b> (3 h): Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Lanzilao N.</b> (22 h): Sostegno</p>	<p><b>Rizzelli M.A.</b> (22 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>De Giorgi A.</b> (22 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 7/6h</p> <p><b>Maigret L.</b> (2 h): Musica</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Merico A.R.</b> (10 h): Italiano, Storia, Geografia</p> <p><b>Perfetto C.</b> (12 h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte immagine, Ed. Fisica, laboratorio (1 h)</p> <p><b>Maigret L.</b> (2 h): Musica</p> <p><b>De Santis G.</b> (3h): Inglese</p> <p><b>De Masi M.A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>

Scuola Primaria- plesso di Spongano		
CL.	Sez. A	Sez. B
1 <sup>^</sup>	<p><b>Rizzello N.</b> (22h): Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 2/1h</p> <p><b>Alba A.</b> (22h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Musica Arte Immagine, Attività alternativa, compresenza 3/2h</p> <p><b>Campi S.</b> (2h): Inglese</p> <p><b>Galati A.</b>(2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Rizzello M.C.</b> (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte immagine, Musica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>Rizzello G.</b> (11h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. fisica, compresenza 1h</p> <p><b>Campi S.</b>(2h): Inglese, compresenza 3h</p> <p><b>Galati A.</b>(2h): Religione Cattolica</p>
2 <sup>^</sup>	<p><b>Minonne G.</b> (16h): Italiano, Storia, Scienze, Tecnologia, Ed. Fisica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>De Pietro L.</b> (11h): Matematica, Geografia, Arte Immagine, Musica, compresenza 1h</p> <p><b>Campi S.</b> (2h): Inglese</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>	<p><b>Marzotta A.</b> (16h): Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, Tecnologia, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>De Pietro L.</b> (11h): Matematica, Scienze, Arte immagine, Musica, compresenza 1h</p> <p><b>Campi S.</b> (2h): Inglese</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p>
3 <sup>^</sup>	<p><b>Candido M.A.</b> (11 h): Italiano, Geografia, Arte immagine, Ed. fisica, compresenza 1h</p> <p><b>Erriquez E.A.</b> (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p><b>Minonne G.</b> (6h): Storia, Tecnologia, Musica, Attività alternativa</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Capraro M.</b> (22h): Sostegno</p>	<p><b>Candido M.A.</b> (11h): Italiano, Geografia, Arte immagine, Ed. fisica, compresenza 1h</p> <p><b>Erriquez E.A.</b> (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p><b>Marzotta A.</b> (6h): Storia, Tecnologia, Musica, Attività alternativa</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Minonne S.</b> (11h): Sostegno</p> <p><b>Rizzello M.C.</b> (6 h): Potenziamento</p>
4 <sup>^</sup>	<p><b>Paiano M.L.</b> (11h): Italiano, Storia, Inglese</p> <p><b>Paiano M.A.</b> (11h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Ed. Fisica</p> <p><b>Contaldi M.</b> (6h): Geografia, Musica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Frangillo N.</b> (5h): Sostegno</p>	<p><b>Paiano M.L.</b> (11h): Italiano, Storia, Inglese</p> <p><b>Paiano M.A.</b> (11h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Ed. Fisica</p> <p><b>Corvaglia M.</b> (6h): Geografia, Musica, Attività alternativa, compresenza 1h</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>De Giorgi M.G.</b> (22h): Sostegno</p>
5 <sup>^</sup>	<p><b>Contaldi M.</b> (14h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica, Tecnologia, laboratorio 1h, compresenza 2h</p> <p><b>Carluccio A.G.</b> (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Maigret L.</b> (2h): Musica</p>	<p><b>Corvaglia M.</b> (16h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Ed. Fisica. Tecnologia, laboratorio 1h, compresenza 2h</p> <p><b>Carluccio A.G.</b> (11h): Matematica, Scienze, Inglese</p> <p><b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica</p> <p><b>Maigret L.</b> (2h): Musica</p>

Scuola Primaria				
CLASSE	<b>Plesso di Surano</b>	<b>Sez. A</b>	<b>Plesso di Vignacastrisi</b>	<b>Sez. A</b>
1 <sup>^</sup>	<b>Balbo I.</b> (15h): Italiano, Storia, Geografia, Arte immagine, Musica, Inglese, Potenziamento 3h <b>Cozza M.G.</b> (12h): Matematica, Scienze, Tecnologia, Ed. fisica, Attività alternativa <b>Alba A.</b> (2h): Religione cattolica <b>Frangillo N.</b> (11h): Sostegno		<b>Nuzzo A.</b> (15h): Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Ed.fisica, Attività alternativa <b>Tamborino A.</b> (8h): Italiano, Arte e Immagine <b>Guglielmo M.A.</b> (11h): Italiano, Inglese, Tecnologia, Musica	
2 <sup>^</sup>	<b>Palumbo A.</b> (13 h): Italiano, Storia, Arte e Immagine, Musica, Attività alternativa <b>Mariano A.M.</b> (8 h): Matematica, Tecnologia, Ed. Fisica <b>Vergari A.</b> (4 h): Scienze, Geografia <b>Campi S.</b> (2 h): Inglese <b>Alba A.</b> (2 h): Religione cattolica <b>Murciano A.L.</b> (22 h): Sostegno		<b>Maggio A.C.</b> (10h): Storia, Geografia, Matematica <b>Stefano D.</b> (2h): Religione Cattolica	
3 <sup>^</sup>	<b>Palumbo A.</b> (9 h): Italiano, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia <b>Cozza M.G.</b> (10 h): Matematica, Scienze, Ed fisica, compresenza 1h <b>Lazzari A.</b> (4 h): Geografia, Storia <b>Campi S.</b> (3 h): Inglese <b>Balbo I.:</b> Potenziamento 2h <b>Alba A.</b> (2 h): Religione cattolica		<b>Merola M.</b> (12h): Italiano, Inglese, Geografia, Tecnologia <b>Nuzzo A.</b> (7h): Matematica, Ed. Fisica <b>Guglielmo M.A.</b> (11h): Storia, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Potenziamento 5h <b>Galati A.</b> (2h): Religione Cattolica <b>Lazzari R.</b> (22h): Sostegno	
4 <sup>^</sup>	<b>Vergari A.</b> (18 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia <b>Mariano A.M.</b> (7 h): Matematica, Ed.fisica <b>Balbo I.</b> (2h) : Attività alternativa <b>Alba A.</b> (2 h): Religione cattolica <b>Minonne S.</b> (11 h): Sostegno		<b>Minonne M.J.</b> (12h): Matematica, Scienze, Geografia, Musica, Ed.fisica <b>Merola M.</b> (10h): Italiano, Storia, Tecnologia, Arte e Immagine <b>De Santis G.</b> (3h): Inglese <b>Stefano D.</b> (2h): Religione Cattolica	
5 <sup>^</sup>	<b>Lazzari A.</b> (18 h): Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia, laboratorio 1h <b>Mariano A.M.</b> (7 h): Matematica, Ed. Fisica <b>Alba A.</b> (2 h): Religione cattolica <b>Maigret L.</b> (2h): Musica potenziamento		<b>Maggio A.C.</b> (12h): Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Tecnologia <b>Minonne M.J.</b> (10h): Matematica, Scienze, Ed.fisica Laboratorio 1h <b>De Santis G.</b> (3h): Inglese <b>Stefano D.</b> (2h): Religione Cattolica <b>Maigret L.</b> (2h): Musica potenziamento	

## Scuola Secondaria di Primo Grado - plesso di Poggiardo

CL.	<b>Sez. A</b> <b>30 ore</b>	<b>Sez. B</b> <b>30 ore</b>
<b>1<sup>^</sup></b>	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Pizzoleo R.A.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Garrapa A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Petracca L.</b> Inglese 3h: <b>Vergari C.</b> Francese 2h: <b>Leomanni R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo M.A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b> <b>Sostegno: 9 h Miggiano F. 9h Pasca V.</b>	Italiano 6h: <b>Piccinno M.E.</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Garrapa A.</b> Potenziamento 3h: <b>Garrapa A.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Garrapa A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>De Giuseppe A.</b> Inglese 3h: <b>Vergari C.</b> Francese 2h: <b>Leomanni R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed.fisica 2h: <b>Nuzzo M.A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Catt. 1h: <b>Corvaglia A.</b>
<b>2<sup>^</sup></b>	Italiano 6h, Approfondimento 1h: <b>Pizzoleo R. A.</b> Storia 2h, Geografia 1h: <b>Carluccio M.A.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Garrapa A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Petracca L.</b> Inglese 3h: <b>Vergari C.</b> Francese 2h: <b>Leomanni R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo M.A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>	Italiano 6h, Approfondimento 1h: <b>Specchia A.</b> Storia 2h, Geografia 1h: <b>Piccinno M.E.</b> Potenziamento 1h: <b>Martella A.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Garrapa A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>De Giuseppe A.</b> Inglese 3h: <b>Vergari C.</b> Francese 2h: <b>Leomanni R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed.fisica 2h: <b>Nuzzo M.A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Catt. 1h: <b>Corvaglia A.</b> Sostegno 5h: <b>Pasca V.</b>
<b>3<sup>^</sup></b>	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h: <b>Piccinno M.E.</b> Approfondimento 1h,: <b>Pizzoleo R.A.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Garrapa A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Petracca L.</b> Inglese 3h: <b>Vergari C.</b> Francese 2h: <b>Leomanni R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo M.A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>	Italiano 6h: <b>Garrapa A.</b> Storia 2h, Geografia 1h: <b>Carluccio M.A.</b> Approfondimento 1h: <b>Specchia A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>De Giuseppe A.</b> Inglese 3h: <b>Vergari C.</b> Francese 2h: <b>Leomanni R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo M.A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>

### **CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

Chitarra 18 h: **Aloisi A.** - Pianoforte 18 h: **Accogli P.** - Violino 18 h: **Selvaggio L.** – Clarinetto 18 h: **Circhetta A. L.**



## Scuola Secondaria di Primo Grado - plesso di Spongano

CL.	Sez. A 30 ore	Sez. B 30 ore
<b>1<sup>^</sup></b>	Italiano 6h: <b>Pizzoleo M.C.</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Martella A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Accogli E.</b> Inglese 3h: <b>Giannachi M.R.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C. D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Musarò F.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>	Italiano 6h: <b>Pizzoleo M.C..</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Martella A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Merico A.</b> Inglese 3h: <b>Giannachi M.R.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C. D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Musarò F.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>
<b>2<sup>^</sup></b>	Italiano 6h: <b>Esposito A.</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Tagarelli L.G.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Esposito A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Accogli E.</b> Inglese 3h: <b>Giannachi M.R.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C. D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Musarò F.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b> Sostegno 9 h: <b>Orsi G.</b>	Italiano 6h: <b>Pizzoleo M.C..</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Tagarelli L.G.</b> Potenziamento 4h: <b>Martella A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Merico A.</b> Inglese 3h: <b>Giannachi M.R.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C. D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Musarò F.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b> Sostegno 4h: <b>Pasca V.</b>
<b>3<sup>^</sup></b>	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Esposito A.</b> Attività alternativa alla Religione Cattolica 1h: <b>Esposito A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Accogli E.</b> Inglese 3h: <b>Giannachi M.R.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C. D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Musarò F.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>	Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Tagarelli L. G.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Merico A.</b> Inglese 3h: <b>Giannachi M.R.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C. D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed.fisica 2h: <b>Musarò F.</b> Musica 2h: <b>MaggioS.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b>

### CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

**Chitarra 18 h: Mengoli L. – Pianoforte 18 h: Coluccia R. - Violino 18 h: Chiri M. – Clarinetto 18 h: Tarantino S.**

Plesso di Ortelle		Plesso di Surano
CL.	Sez. A 30 ore	Sez. A 30 ore
<b>1<sup>^</sup></b>	<p>Italiano 6h: <b>Carluccio M. A.</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Saracino L.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Rizzelli A.</b> Inglese 3h: <b>Carrozzo F.</b> Francese 2h: <b>Leomanni M.R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo A.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b> Sostegno 18h: <b>Merola S.</b></p>	
<b>2<sup>^</sup></b>	<p>Italiano 6h: <b>Carluccio M. A.</b> Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Saracino L.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Rizzelli A.</b> Inglese 3h: <b>Carrozzo F.</b> Francese 2h: <b>Leomanni M.R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo A.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b> Sostegno 18h: <b>Merola S.</b></p>	
<b>3<sup>^</sup></b>	<p>Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Saracino L.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Monteduro M.G.</b> Inglese 3h: <b>Carrozzo F.</b> Francese 2h: <b>Leomanni M.R.</b> Tecnologia 2h: <b>Renisi S.</b> Arte e immagine 2h: <b>Boccadamo C. D.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo A.</b> Musica 2h: <b>Maggio S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b> Sostegno 9h: <b>Miggiano F.</b></p>	<p>Italiano 6h, Storia 2h, Geografia 1h, Approfondimento 1h: <b>Specchia A.</b> Matematica e Scienze 6h: <b>Rizzelli A.</b> Inglese 3h: <b>Carrozzo F.</b> Francese 2h: <b>Pezzuto C.D.</b> Tecnologia 2h: <b>Bortone M.</b> Arte e immagine 2h: <b>De Matteis M.R.</b> Ed. Fisica 2h: <b>Nuzzo M. A.</b> Musica 2h: <b>Mangia S.</b> Religione Cattolica 1h: <b>Corvaglia A.</b></p>

<b>PERSONALE ATA - Amministrativo</b>	
<b>Ufficio di Segreteria</b>	
Direttore dei Servizi Generali Amministrativi	<b>Sig. Mario F. Lorenti</b>
<b>AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE</b> Personale ATA-Carriera-Trasferimenti-Organici	<b>Sig.ra Francesca Carrozzo</b>
<b>SEZIONE DIDATTICA</b> Gestione alunni –Infortuni allievi-Assicurazione-Denunce INAIL	<b>Sig. Antonio Fracasso</b>
<b>UFFICIO CONTABILITÀ</b> Servizi contabili-Gestione finanziaria	<b>Sig.ra Maria Teresa Pedè</b>
<b>UFFICIO AFFARI GENERALI</b> Protocollo elettronico-Archivio atti generali – Corrispondenza	<b>Sig.ra Teresa Maria Sergi</b>
<b>SEZIONE DIDATTICA</b> Gestione alunni – Infortuni allievi -Assicurazione - Denunce INAIL	<b>Sig.ra Teresa Urso</b>
<b>AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE</b> Personale ATA –Carriera –Trasferimenti - Organici	<b>Sig.ra Immacolata Vergari</b>

<b>PERSONALE ATA –Collaboratore Scolastico</b>	
<b>Sede</b>	<b>Nome</b>
Secondaria di Primo Grado- Poggiardo	<b>Sig. Corrado Bitonti</b>
Secondaria di Primo Grado- Poggiardo	<b>Sig. Claudio Calò</b>
Secondaria di Primo Grado-Spongano	<b>Sig. Antonio Zacheo</b>
Secondaria di Primo Grado-Spongano	<b>Sig. Filippo Gambino</b>
Secondaria di Primo Grado - Ortelle	<b>Sig. Antonio Casciaro</b>
Primaria - Poggiardo	<b>Sig. Carmine Accoto</b>
Primaria - Poggiardo	<b>Sig. Giovanni Corvaglia</b>
Primaria - Spongano	<b>Sig. Vittorio Donadeo</b>
Primaria - Spongano	<b>Sig. Pietro Gnoni</b>
Primaria – Secondaria di Primo Grado - Surano	<b>Sig.ra Franca Lucia Rizzelli</b>
Primaria - Vignacastri	<b>Sig. Carmelo Casciaro</b>
Infanzia – Poggiardo Via Circolone	<b>Sig. Maria Immacolata Longo</b>
Infanzia – Poggiardo Via Circolone	<b>Sig. Fabio Nuzzo</b>
Infanzia – Poggiardo – Via Diaz	<b>Sig. Giovanni Calora</b>
Infanzia – Poggiardo – Via Diaz	<b>Sig.ra Immacolata Musarò</b>
Infanzia - Vignacastri	<b>Sig. Brizio Zacheo</b>
Infanzia - Spongano	<b>Sig. Luigi De Pietro</b>

## ORGANIGRAMMA



*Per migliorare l'efficienza del proprio servizio informativo, il nostro Istituto si è dotato di un'organizzazione in grado di rispondere alle esigenze degli alunni e del territorio. Essa poggia su tre linee di azione privilegiate: la responsabilità di tutti i componenti, la flessibilità organizzativa e l'integrazione di tutte le scelte che hanno come obiettivo prioritario la formazione e il successo scolastico di tutti gli alunni.*

**Il Dirigente Scolastico, Dott. Alessandro Stefanelli**, ai sensi dei commi 1, 2, 3, e 4 dell'art. 25 del D. Lgs. n. 165 del 2001:

- è il legale rappresentante dell'Ente;
- assicura la gestione unitaria dell'Istituzione;
- è il responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati di servizio;
- esercita, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane al fine di organizzare l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formativa;
- è titolare delle relazioni sindacali;
- promuove tutti gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio;
- adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

**1a Collaboratrice del Dirigente Scolastico: Ins. Rosa Anna Longo** (delega dell'01.09.2018)

L'ins. Rosa Ana Longo è delegata dal D.S. a svolgere specifici compiti che vengono di seguito indicati:

- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza a vario titolo e/o impedimento con funzioni vicarie e delega di firma su tutti i provvedimenti amministrativi.
- Redigere i verbali del Collegio dei Docenti.
- Organizzare e redigere il Piano Annuale delle Attività dei Docenti.
- Coordinare le operazioni relative all'orario settimanale delle lezioni dei docenti di Scuola Primaria.
- In caso di impedimento del D.S., importare la posta.
- Controllare la redazione del prospetto delle ore di ricevimento settimanale dei genitori effettuato dai docenti.
- Coordinare, monitorare e verificare le presenze/assenze dei docenti alle attività funzionali all'insegnamento (riunioni per disciplina, commissioni di lavoro, colloqui con le famiglie, collegi dei docenti).
- Raccogliere e archiviare i verbali delle riunioni per Aree disciplinari, commissioni di lavoro e riunioni per progetto nella Scuola Primaria.

- D'intesa con il D.S. e con il Direttore S.G.A., coordinare e tenere i rapporti con i docenti e il personale ATA per le attività da svolgere giornalmente e per le esigenze rivenienti dall'attuazione delle stesse.
- Redigere circolari e avvisi rivolti al personale docente, agli alunni e alle famiglie.
- Ricevere e tenere rapporti con genitori ed esterni.
- Effettuare comunicazioni varie alle classi.
- Coordinare tutte le attività aggiuntive extracurricolari del personale docente.
- Raccogliere dai docenti, a conclusione dei progetti, i "registrini" personali delle lezioni extracurricolari effettuate e le relative relazioni finali.
- Coordinare, monitorare e archiviare tutte le proposte delle nuove adozioni dei libri di testo e le relative relazioni.
- Coordinare, monitorare e archiviare tutte le richieste per incarico di funzione strumentale e le relative relazioni finali.
- Consegnare tutta la documentazione archiviata al D.S.G.A..
- Curare l'inoltro via e-mail degli articoli di giornale alle Redazioni giornalistiche locali.
- Collaborare con il D.S. nella formazione delle classi.
- Collaborare con il D.S. nell'assegnazione dei docenti alle classi.
- Collaborare con il D.S. negli adempimenti connessi alla definizione dell'Organico di Istituto.

## **2a Collaboratrice del Dirigente Scolastico: Prof.ssa Elisa Accogli(Delega dell'01.09.2018)**

La prof.ssa Elisa Accogli è delegata dal D.S. a svolgere specifici compiti che vengono di seguito indicati:

- Svolgere la funzione di Responsabile del plesso di Scuola Secondaria di Spongano.
- Redigere il prospetto delle disponibilità dei docenti ad effettuare ore eccedenti in sostituzione dei colleghi assenti nel plesso di appartenenza.
- Effettuare le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti nel plesso di appartenenza.
- Tabulare mensilmente le ore eccedenti effettuate dai docenti in sostituzione dei colleghi assenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Coordinare, monitorare ed archiviare le programmazioni didattiche e le relazioni finali dei docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Prendere in consegna ed archiviare tutti gli elaborati scritti della Scuola Secondaria di I grado.
- Redigere l'orario settimanale delle lezioni dei docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Redigere il prospetto delle ore di ricevimento settimanale dei genitori effettuato dai docenti della Scuola Secondaria di I grado.
- Raccogliere e archiviare i verbali delle riunioni per disciplina, commissioni di lavoro e riunioni per progetto della Scuola Secondaria di I grado.
- D'intesa con il Presidente nominato, coordinare i lavori dell'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione.
- Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza contemporanea anche del 1° Collaboratore a vario titolo e/o impedimento con funzioni vicarie e delega di firma su tutti i provvedimenti amministrativi.

## **FUNZIONI STRUMENTALI**

### **Area 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa/Valutazione**

#### **AZIONI: Coordinare le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa**

Ins. Maria Luisa Paiano

#### **COMPITI:**

- Raccolta di informazioni relative ai bisogni presenti e futuri dell'utenza e del territorio;
- Elaborazione e aggiornamento del PTOF;
- Individuazione di criteri, modalità e strumenti per la verifica e valutazione del PTOF;
- Predisposizione e diffusione della modulistica relativa ai progetti aggiuntivi;
- Monitoraggio in itinere e finale dei progetti aggiuntivi;
- Lettura qualitativa e quantitativa dei dati emersi dal monitoraggio;
- Coordinamento attività INVALSI;
- Lettura e socializzazione dei dati relativi alla valutazione del sistema INVALSI;
- Approfondimento di tematiche e iniziative relative al processo di Valutazione nella scuola;
- Coordinamento delle azioni del NIV per la realizzazione del RAV;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento \* in collaborazione con F.S. area 2 e F.S. Area 5;
- Coordinamento dei percorsi di autovalutazione/valutazione rivolti a tutto il personale della scuola e ad alunni e famiglie;
- Analisi dei bisogni formativi del personale docente ed ATA e predisposizione del Piano Annuale di Formazione/Aggiornamento di Istituto;
- Componente Gruppo di Lavoro per l'Inclusività;
- Referente per la valutazione.

### **Area 2: Sostegno al lavoro docenti/Curricolo verticale**

#### **AZIONI: Incrementare la motivazione, la soddisfazione e la competenza professionale del personale scolastico**

Ins. Anna Clorinda Maggio

#### **COMPITI:**

- Supporto per l'elaborazione di: Piani Annuali, Unità di Apprendimento, Prove d'ingresso, intermedie e finali, certificazione delle competenze; predisposizione e diffusione della relativa modulistica comune per tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola;
- Raccolta e cura della documentazione educativo didattica (archivio quinquennale);
- Coordinamento delle attività di rilevazione degli apprendimenti secondo il modello INVALSI e gestione delle operazioni per la somministrazione delle prove d'Istituto, di italiano, matematica e inglese, per il I e II quadrimestre (classi quarte e quinte); raccolta delle griglie di rilevazione dei risultati delle classi;
- Coordinamento delle attività di rilevazione degli apprendimenti secondo il modello INVALSI e gestione delle operazioni per la somministrazione delle prove d'Istituto, di italiano, matematica ed inglese, per il I e II quadrimestre (tutte le classi); raccolta delle griglie di rilevazione dei risultati delle classi;
- Predisposizione e divulgazione di linee guida per la preparazione di prove di verifica per classi parallele e di griglie di valutazione;

- Realizzazione di un dossier contenente i modelli di prove di verifica riferite ad attività curricolari (per classi parallele);
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento \* in collaborazione con F.S. area 1 e F.S. Area 5;
- Raccordo della progettazione curricolare Infanzia-Primaria-Secondaria per un proficuo processo di verticalizzazione fra i tre ordini di scuola secondo le “Indicazioni Nazionali per il Curricolo” adottate nel POF della scuola;
- Promozione di processi di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica e metodologica;
- Promozione di percorsi di ricerca sull’apprendimento per competenze per la revisione del curriculum verticale;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di materiali didattici per i docenti.

### **Area 3: Interventi e servizi per gli alunni (Infanzia e Primaria)**

#### **AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti**

Ins. Maria Addolorata Carluccio

#### **COMPITI:**

- Coordinamento delle manifestazioni d’Istituto e di plesso: calendari, tempi, modi e risorse;
- Coordinamento delle attività extracurricolari (uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, ecc.); elaborazione del quadro riassuntivo complessivo delle attività e monitoraggi;
- Coordinamento delle attività ministeriali e di quelle organizzate in collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio;
- Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza di inizio anno scolastico (settembre) per guidare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- Coordinamento delle attività di continuità scuola dell’infanzia-primaria;
- Sostegno alla progettualità degli studenti anche attraverso la partecipazione a concorsi tesi a valorizzare le eccellenze;
- Componente commissione per l’accertamento culturale;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di documentazione didattica;
- Organizzazione e gestione di progetti rivolti agli alunni;
- Componente Gruppo di Lavoro per l’Inclusività.

### **Area 4: Interventi e servizi per gli alunni (secondaria)**

#### **AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti**

Prof.ssa Addolorata Merico

#### **COMPITI:**

- Coordinamento delle manifestazioni d’Istituto e di plesso: calendari, tempi, modi e risorse;
- Coordinamento delle attività extracurricolari (uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione, ecc.); elaborazione del quadro riassuntivo complessivo delle attività e monitoraggi;
- Coordinamento delle attività ministeriali e di quelle organizzate in collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio;
- Coordinamento e gestione delle attività di accoglienza di inizio anno scolastico (settembre) per guidare gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola;



- Coordinamento delle attività di continuità scuola primaria-secondaria;
- Sostegno alla progettualità degli studenti anche attraverso la partecipazione a concorsi tesi a valorizzare le eccellenze;
- Raccolta, archiviazione e pubblicazione sul sito della scuola di documentazione didattica;
- Organizzazione e gestione di progetti rivolti agli alunni;
- Componente Gruppo di Lavoro per l'Inclusività;
- Referente per l'Intercultura.

### **Area 5 - Integrazione ed inclusione studenti dell'Istituto**

#### **AZIONI: Promuovere benessere e centralità degli studenti**

Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo

#### **COMPITI:**

- Referente alunni DSA;
- Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività e gestione del Piano Annuale Inclusività;
- Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto (alunni DVA, DSA, BES e stranieri);
- Predisposizione di materiale didattico e modulistica per la redazione del piano didattico personalizzato per gli allievi DSA e BES;
- Coordinamento di interventi educativi sinergici tra la scuola, le famiglie, i servizi socio-educativi, gli enti locali e le associazioni del territorio;
- Sviluppo dei rapporti con il territorio per la progettazione e realizzazione di percorsi integrati e personalizzati di prevenzione e recupero della dispersione;
- Promozione della partecipazione degli studenti e delle famiglie alle attività della scuola;
- Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento \* in collaborazione con F.S. area 1 e F.S. Area 2;
- Coordinamento e gestione delle attività di orientamento;
- Componente commissione per l'accertamento culturale.

<b>Responsabili di Plesso</b>	
<b>Sede</b>	<b>Docente</b>
<b>Responsabile plesso e palestra</b> S. Secondaria 1° grado - <b>Poggiardo</b>	Prof.ssa Francesca Miggiano
<b>2° Collaboratore del Dirigente</b> <b>Responsabile plesso e palestra</b> S. Secondaria 1° grado - <b>Spongano</b>	Prof.ssa Elisa Accogli
<b>Responsabile plesso</b> S. Secondaria 1° grado - <b>Ortelle</b>	Prof.ssa Antonio Rizzelli
<b>Responsabile plesso e palestra</b> Scuola Primaria - <b>Poggiardo</b>	Ins. Maria Maddalena Carluccio
<b>Vice–responsabile di plesso</b> <b>Responsabile laboratorio musicale</b> Scuola Primaria - <b>Poggiardo</b>	Ins. Anna Rosa Surano
<b>Responsabile plesso e palestra</b> Scuola Primaria e Secondaria - <b>Surano</b>	Ins. Maria Antonietta Vergari
<b>Responsabile plesso</b> Scuola Primaria - <b>Spongano</b>	Ins. Mirella Contaldi
<b>Responsabile plesso e palestra</b> Scuola Primaria - <b>Vignacastrisi</b>	Ins. Addolorata Nuzzo
<b>Responsabile plesso Via Diaz</b> Scuola Infanzia - <b>Poggiardo</b>	Ins. Antonella Gatto
<b>Responsabile plesso Via Circolone</b> Scuola Infanzia - <b>Poggiardo</b>	Ins. Antonia De Luca
<b>Responsabile plesso</b> Scuola Infanzia - <b>Spongano</b>	Ins. Antonia Pellegrino
<b>Responsabile plesso</b> Scuola Infanzia - <b>Vignacastrisi</b>	Ins. Anna Rita Ciriolo

<b>Coordinatori di sezione Scuola dell'Infanzia</b>		
<b>Sede</b>	<b>Sezione</b>	<b>Docente</b>
POGGIARDO VIA DIAZ	A	Ins. Antonella Gatto
	B	Ins. Rossella Rizzello
	C	Ins. Lucia De Santis
POGGIARDO VIA CIRCOLONE	A	Ins. Antonia De Luca
	B	Ins. Iolanda Rizzelli
	C	Ins. Gabriella De Carlo
SPONGANO	A	Ins. Cerimanna Paoli
	B	Ins. Alessandra Tarantino
VIGNACASTRISI	A	Ins. Maria R. Capraro
	B	Ins. Anna R. Ciriolo

<b>Coordinatori di classe Scuola Primaria</b>		
<b>Sede</b>	<b>Classe</b>	<b>Docente</b>
POGGIARDO	1 A	Ins. Maria Giannulli
	2 A	Ins. Maria A. Carluccio
	3 A	Ins. Maria Placido
	4 A	Ins. Lucia De Pascalis
	5 A	Ins. Anna R. Surano
	1 B	Ins. Annagrazia Anile
	2 B	Ins. Annarita Briotti
	3 B	Ins. Addolorata Catamo
	4 B	Ins. Maria A. Nuzzo
	5 B	Ins. Assunta De Giorgi
	1 C	Ins. Manuela Raganato
	3 C	Ins. Sabina G. Grande
	4 C	Ins. Anna R. Merico
SURANO	1 A	Ins. Irma Balbo
	2 A	Ins. Assunta Palumbo
	3 A	Ins. Maria G. Cozza
	4 A	Ins. Maria A. Vergari
	5 Aa	Ins. Assunta Lazzari
SPONGANO	1 A	Ins. Natalina Rizzello
	2 A	Ins. Grazia Minonne
	3 A	Ins. Elisa A. Erriquez
	4 A	Ins. Maria A. Paiano
	5 A	Ins. Mirella Contaldi
	1 B	Ins. Maria C. Rizzello
	2 B	Ins. Luciana De Pietro
	3 B	Ins. Maria A. Candido
4 B	Ins. Maria L. Paiano	

	5 B	Ins. Mirella Corvaglia
VIGNACASTRISI	1 A /2 A	Ins. Maria A. Guglielmo
	3 A	Ins. Maria Merola
	4 A	Ins. Maria J. Minonne
	5 A	Ins. Anna C. Maggio

<b>Coordinatori di classe Scuola Secondaria di I Grado</b>		
<b>Sede</b>	<b>Classe</b>	<b>Docente</b>
POGGIARDO	1 A	Prof.ssa Rita A. R. Pizzoleo
	2 A	Prof.ssa Luigina Petracca
	3 A	Prof.ssa Elisa Piccinno
	1 B	Prof.ssa Rosaria Leomanni
	2 B	Prof.ssa Alfredina Specchia
	3 B	Prof. Antonia De Giuseppe
SURANO	3 A	Prof. Antonio Rizzelli
SPONGANO	1 A	Prof. Cosimo D. Pezzuto
	2 A	Prof.ssa Elisa Accogli
	3 A	Prof.ssa Adele Esposito
	1 B	Prof.ssa Maria R. Giannachi
	2 B	Prof.ssa Maria C. Pizzoleo
ORTELLE	1 A	Prof.ssa Francesca Carrozzo
	2 A	Prof.ssa Maria A. Carluccio
	3 A	Prof.ssa Leonarda Saracino

### Coordinatori di Dipartimento Scuola Secondaria

<b>AREA</b>	<b>DOCENTE COORDINATORE</b>
Area umanistica	Prof.ssa Alfredina Specchia
Area scientifica	Prof.ssa Luigina Petracca
Lingue Comunitarie	Prof.ssa Maria Rosaria Giannachi
Linguaggi non verbali	Prof.ssa Roberto A. Coluccia
Sostegno (tutti gli ordini di scuola)	Prof.ssa Francesca Miggiano

### Coordinatori di Aree Disciplinari Scuola Primaria

<b>AREA</b>	<b>DOCENTE COORDINATORE</b>
Lingua Italiana	Ins. Maria Merola
Lingua Inglese	Ins. Maria Giannulli
Storia-Geografia	Ins. Grazia Minonne
Arte/Immagine, Educazione Fisica e Musica	Ins. Assunta Palumbo
Matematica, Scienze e Tecnologia	Ins. Maria Adele Nuzzo
Religione Cattolica	Ins. Maria Algesira De Masi

### Coordinatori di Campi di Esperienza Scuola dell'Infanzia

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b>	<b>DOCENTE COORDINATORE</b>
Il sé e l'altro	Ins. Giuseppina Ruggeri
La conoscenza del mondo	Ins. Anna Rita Ciriolo
Immagini, suoni e colori	Ins. Patrizia De Pascali
Il corpo e il movimento	Ins. Antonia Pellegrino
I discorsi e le parole	Ins. Iolanda Rizzelli

<b>Referenti</b>	
<b>Area/Ente / Progetto</b>	<b>Docente</b>
Referente Progetto Solidarietà	Ins. Anna Rita Briotti
Referente CCR d'Istituto	Prof.ssa Alfredina Specchia
Referente ambiente/salute	Prof. Maurizio Bortone
Referente alunni DVA	Prof.ssa Francesca Miggiano
Referente Alunni Adottati	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Alunni Stranieri (Intercultura)	Prof.ssa Addolorata Merico
Referente alunni DSA	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Legalità –Bullismo/Cyberbullismo	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Piano di zona	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Rete T.I.A.P.P.	Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Referente Rete S.M.I.M. (I.C. Matino)	Prof. Roberto Coluccia
Referente Rete Stregati dalla Musica	Ins. Rosa Anna Longo

<b>Commissioni</b>	
<b>Commissione Biblioteca</b>	Referente: F.S.3– Ins. Maria Addolorata Carluccio Ins. Anna Rita Tronci (Sc. Infanzia - Poggiardo) Ins. Anna Rita Merico (Sc. Primaria - Poggiardo) Ins. Natalina Rizzello (Sc. Primaria - Spongano) Ins. M. Annunziata Guglielmo (Sc. Primaria - Vignacastri) Ins. Assunta Lazzari (Sc. Primaria -Surano) Prof.ssa Maria A. Carluccio (Sc. Secondaria di I Grado - Poggiardo) Prof.ssa Adele Esposito (Sc. Secondaria di I Grado -Spongano)
<b>Commissione continuità</b>	Referenti: F.S. 3 – Ins. Maria Addolorata Carluccio F.S. 4 – Prof.ssa Addolorata Merico <i>Scuola dell'Infanzia:</i> Ins. Lucia De Santis (Poggiardo – Via Diaz) Ins. Gabriella De Carlo (Poggiardo –Via Circolone) Ins. Anna R.Ciriolo (Vignacastri) Ins. Maria Bramato (Spongano) <i>Scuola Primaria:</i> Ins. Maria A. Rizzelli (Poggiardo) Ins. Assunta Lazzari (Surano) Ins. Mirella Corvaglia (Spongano) Ins. Maria J. Minonne (Vignacastri) <i>Scuola Secondaria di 1° grado:</i> Prof.ssa Maria A. Carluccio (Poggiardo) Prof.ssa Maria C. Pizzoleo (Spongano) Prof.ssa Leonarda Saracino (Ortelle)

Commissione Istruttoria per le funzioni strumentali	Ins. Antonia De Luca Ins. Anna Elisa Erriquez Ins. Antonia De Giuseppe
Commissione Intercultura	Referente: F.S. 4 - Prof.ssa Addolorata Merico F.S. 3 – Ins. Maria Addolorata Carluccio F.S. 5 –Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Commissione Innovazione	Prof.ssa Elisa Accogli (animatore digitale) Ins. Anna Clorinda Maggio (team I. Digitale) Prof.ssa Antonia De Giuseppe (team I. Digitale) Ins. Antonia De Luca (team I. Digitale)
Commissione Bilancio Sociale	Ins. Rosa Anna Longo Prof.ssa Elisa Accogli Ins. Maria Luisa Paiano Ins. Anna Clorinda Maggio Ins. Maria Addolorata Carluccio Prof.ssa Addolorata Merico Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo
Commissione Orario Scuola Secondaria di Primo Grado	Prof.ssa Elisa Accogli Prof. Antonio Rizzelli Prof.ssa Francesca Miggiano
Commissione Orario Scuola Primaria	Ins. Maria Antonietta Vergari Ins. Maria Addolorata Carluccio Ins. Maria Maddalena Carluccio Ins. Antonella Galati Ins. Maria Luisa Paiano Ins. Maria Merola

### Responsabili dei Laboratori

Tipologia e sede	Docente
Responsabile laboratorio scientifico S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof. Antonia De Giuseppe
Responsabile laboratorio multimediale S. Secondaria 1° grado - Poggiardo	Prof. Luigi A. Renisi
Responsabile laboratorio multimediale S. Secondaria 1° grado - Spongano	Prof. Maurizio Bortone
Responsabile laboratori scientifico e multimediale S. Secondaria 1° grado - Ortelle	Prof.ssa Antonio Rizzelli
Responsabile laboratorio musicale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna Rosa Surano
Responsabile laboratorio multimediale Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Patrizia Nuzzo
Responsabile laboratorio scientifico Scuola Primaria - Poggiardo	Ins. Anna De Donatis

### **NIV Nucleo Interno di Valutazione**

Ins. Rosa Anna Longo - Prof.ssa Elisa Accogli - Ins. Maria Luisa Paiano–  
Ins. Anna Clorinda Maggio - Ins. Maria Addolorata Carluccio - Prof.ssa Addolorata Merico-  
Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo- Ins. Antonia De Luca

### **Centro Sportivo Scolastico**

Prof.ssa Maria Antonia Nuzzo– Prof. Flavio Musarò – Ins. Maria Merola

### **Comitato Valutazione**

Ins. Antonia De Luca (Sc. Infanzia) – Prof. Cosimo Damiano Pezzuto (Sc. Secondaria di Primo Grado) - Ins. Maria A. Rizzelli (Sc. Primaria)

### **GLHI**

Referente: Prof.ssa Francesca Miggiano - Docenti di sostegno

### **GLHO**

Referente: prof.ssa Francesca Miggiano - Docente di sostegno - Docenti della classe con alunno DVA

### **Gruppo di Lavoro Inclusione**

Referente: F.S. 5 – Prof.ssa Rita Anna Rosaria Pizzoleo - Ins. Maria Luisa Paiano –  
Ins. Maria Addolorata Carluccio - Prof.ssa Addolorata Merico - Prof.ssa Francesca Miggiano

### **Gruppo di Ricerca Azione (ristretto)**

Collaboratori del Dirigente - Funzioni Strumentali

### **Gruppo di Ricerca Azione (allargato)**

Collaboratori del Dirigente - Funzioni Strumentali - Coordinatori dei Dipartimenti Disciplinari  
Coordinatori di Area Disciplinare - Coordinatori dei Campi di Esperienza



<b>CONSIGLIO DI ISTITUTO</b>				
<b>Presidente</b>	<b>Dirigente</b>	<b>Genitori</b>	<b>Personale Docente</b>	<b>Personale Ata</b>
<b>Antonio Alberigo Marti</b>	Prof. Alessandro Stefanelli	Antonio Alberigo Marti	Elisa Accogli	Giovanni Corvaglia
		Alessia Pelusio	Veronica Riso	Filippo Gambino
		Ornella Coppola	Maria L. Lanzilao	
		Gabriella Paiano	Antonia De Luca	
		Francesca Zacheo	Maria L. Paiano	
		Rita Zacheo	Rossella Rizzello	
		Maria A. Paiano	Antonio Rizzelli	
		Anna M. Rini	Assunta Lazzari	

<b>GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI INTERSEZIONE</b>		
<b>Sede</b>	<b>Sezione</b>	<b>Genitore</b>
<b>Via Circolone - Poggiardo</b>	Sez. A	Giovanna Micello
	Sez. B	Alessandra Campa
	Sez. C	Ilenia Macculi
<b>Via Diaz - Poggiardo</b>	Sez. A	Maria L. Calignano
	Sez. B	Lucia Tarantino
	Sez. C	Margherita Gravante
<b>Spongano</b>	Sez. A	Gabriella Paiano
	Sez. B	Olga Corvaglia
<b>Vignacastri</b>	Sez. A	Maria R. Laciola
	Sez. B	M. Domenica Boccadamo

<b>GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI INTERCLASSE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>Sede</b>	<b>Classe</b>	<b>Genitore</b>
<b>Primaria - Poggiardo</b>	1° Sez. A	Cristiane Costa
	1° Sez. B	Chiara Ciriolo
	1° Sez. C	Tiziana Minnella
	2° Sez. A	Elisa Lotteria
	2° Sez. B	Anna Margari
	3° Sez. A	Valeria Afrune
	3° Sez. B	Paola J. Belloni
	3° Sez. C	Manuela Ruggeri
	4° Sez. A	Manuela Cerfeda
	4° Sez. B	Ileana Pezzuto
	4° Sez. C	Daniela Micello
	5° Sez. A	Angela Vergari
	5° Sez. B	Maria Grazia Esposito
	5° Sez. C	Alessandro Dongiovanni
<b>Primaria - Spongano</b>	1° Sez. A	Gabriella Paiano
	1° Sez. B	Francesca Rizzello
	2° Sez. A	Maria Lucia Cosi
	2° Sez. B	Serena Bramato
	3° Sez. A	Giuseppe Metruccio
	3° Sez. B	Marisa Toma
	4° Sez. A	Marco Rizzello
	4° Sez. B	Freddy Corvaglia
	5° Sez. A	Maria Grazia Paiano
	5° Sez. B	Paola Maggiore
<b>Primaria - Surano</b>	1° Sez. A	Luigia Rizzo
	2° Sez. A	Lucia Antonella Carluccio
	3° Sez. A	Ilaria Accogli
	4° Sez. A	Amedeo Galati
	5° Sez. A	Annalisa Contino
	1°-2° Sez. A	Giovanna Nuzzo
	3° Sez. A	Alessia Peluso
	4° Sez. A	Antonella Massafra
5° Sez. A	Maria Domenica Colluto	

**GENITORI MEMBRI CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Sede</b>	<b>Classe</b>	<b>Genitore</b>
<b>Poggiardo</b>	1° Sez. A	Monica Maisto, Sabina Maggio, Anna G. Anile
	1° Sez. B	Rosanna Venneri, Francesco Mergola, Stefano Quaranta, Silvia Mauro
	2° Sez. A	Romina Anna Calcagnile, Elsa Miggiano, Maria Domenica Colluto
	2° Sez. B	Laura Tarantino, Antonio Giuseppe M. Tomasi, Maria Grazia Ciriolo, Marinella Pomaro
	3° Sez. A	Margherita Tarantino, Barbara Taurino
	3° Sez. B	Marisa Merico, Debora Urso, Giuliana Miggiano, Valeria Afrune
<b>Surano</b>	3° Sez. A	Maria Rosaria De Matteis, Alfredina Verardo
<b>Spongano</b>	1° Sez. A	Vito A. Raimondi, Dolores Urso, M. Assunta Paiano
	1° Sez. B	Antonella De Pietro, Consuelo Rizzello, Fabiana Paiano
	2° Sez. A	Antonio Alberigo Marti, Antonia Stefanelli, Maria Lucia Così
	2° Sez. B	Serena Bramato, Ester Scazzariello, Cinzia Cavalieri
	3° Sez. A	Corrado Corvaglia, Letizia Rizzelli
	3° Sez. B	Fernando Rizzello, Anna Guida, Daniela Picci
<b>Ortelle</b>	1° Sez. A	M. Vittoria Carluccio, Tania Guida
	2° Sez. A	Anna Maria Paiano, Romina Saracino
	3° Sez. A	Bianca Persano, Bruna De Giorgi

**ORGANO INTERNO DI GARANZIA**

<b>Ruolo</b>	<b>Nome</b>
<b>PRESIDENTE</b>	Dirigente Scolastico
	Prof. Alessandro Stefanelli
<b>MEMBRI EFFETTIVI</b>	Ins. Assunta Lazzari (Docente)
	Sig. Antonio A. Marti (Genitore)
	Sig.ra Debora Urso (Genitore)
<b>MEMBRI SUPPLENTI</b>	Ins. Veronica Riso (Docente)
	Sig. Edoardo De Luca (Genitore)
	Sig. Antonio G. M. Tomasi (Genitore)

## VISION dell'Istituto

La nostra VISION delinea una scuola che si reinventa su **tre dimensioni**:



## MISSION

In risposta alle esigenze del contesto socio-ambientale dei quattro Comuni, che per vicinanza al mare e per beni storici e ambientali si caratterizzano come località a vocazione turistica, l'Istituto Comprensivo di Poggiardo ritiene importante connettere in maniera sistematica la Scuola al territorio in modo da costruire efficaci sinergie tra le molteplici risorse. Numerose associazioni collaborano con l'Istituto al fine di garantire continuità progettuale; altre scuole ed istituzioni interagiscono, attraverso la costituzione di reti e la stipula di convenzioni, in modo da creare una convergenza organica verso l'incremento, il miglioramento e la diversificazione della qualità del servizio al fine di perseguire il successo formativo dei nostri alunni ... *innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento...*(comma 1).

La valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e di ciascuna singola scuola, parallelamente alla ricerca di fattori di comunanza e coerenza, àncora il nostro PTOF ai principi fondamentali dell'accoglienza, dell'inclusione, dell'imparzialità, della trasparenza, della democratica convivenza, della partecipazione, della solidarietà attiva e dell'orientamento.

Pertanto, l'Istituto sarà impegnato nel perseguimento di alcuni obiettivi a lungo termine, relativamente alla condivisione dei percorsi formativi, alla verticalizzazione dei curricoli e alla formazione del personale, ritenuti strategici al fine di realizzare un'idea di Scuola intesa come comunità educante, *una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva* (comma 1).

**RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE)****e PdM (PIANO DI MIGLIORAMENTO) allegato**

Il Piano di Miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di Qualità, alla luce di quanto emerso dal RAV.

Dal raffronto si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del Miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, delle relazioni interpersonali e della comunicazione, delle relazioni con il territorio e dei rapporti con le famiglie.

<b>RAV -</b>	<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<b>a.</b> Migliorare i risultati in Matematica delle classi quinte della Scuola Primaria.	Portare i risultati di Matematica delle classi quinte ai riferimenti territoriali
	<b>b.</b> Migliorare i risultati in Italiano sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.	Raggiungere risultati ottimali in Italiano sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria.
Competenze chiave europee	<b>a.</b> Approfondire la declinazione delle competenze chiave nelle singole discipline.	Ridefinizione delle competenze in uscita e in entrata per un miglior coordinamento tra gli ordini di scuola.

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>PdM</b>	<b>Priorità</b>	
Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire/rimodulare la progettazione/curricolo.		1	
Continuità e orientamento	Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola.			2

**Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

L'analisi delle prove standardizzate nazionali e la revisione del curricolo di Istituto, unitamente a un percorso di formazione specifico per docenti, costituiscono le basi di una didattica per competenze di cui si avverte l'esigenza.

## RISULTATI PROVE INVALSI 2019



La nostra scuola, nelle Rilevazioni nazionali, raggiunge risultati superiori rispetto ai riferimenti territoriali.

Per quanto concerne le classi seconde, in riferimento alla media nazionale, regionale e territoriale si osserva una “differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa” in italiano; in matematica si nota un punteggio positivo rispetto alla media nazionale e territoriale, ma un punteggio statisticamente non significativo in riferimento al dato regionale. La distribuzione degli alunni per categoria, rispetto ai riferimenti territoriali, è inferiore nella categoria 1 e superiore nella categoria 5 sia per italiano che per matematica. Inoltre, le tavole 7A e 7B, relative all’andamento negli ultimi anni scolastici, indicano, in italiano, un risultato positivo rispetto ai riferimenti territoriali e, in matematica, un risultato positivo in riferimento al Sud e all’Italia, ma una differenza di punteggio percentuale (positiva o negativa) statisticamente non significativa in riferimento al dato regionale.

Per quanto riguarda l’incidenza della variabilità tra le classi, per la prova di italiano e di matematica, si nota una percentuale superiore rispetto a quella del campione del campione statistico nazionale.

I risultati delle classi quinte, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile, indicano una “differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa” sia in italiano che in matematica; in inglese si osserva un risultato “mediamente in linea” con i riferimenti nazionali, ma una differenza di punteggio percentuale negativa in riferimento al dato nazionale in inglese Listening. La percentuale di alunni che in italiano e matematica si collocano nella categoria 1 è inferiore rispetto a quella regionale, territoriale e nazionale, mentre la percentuale di alunni che si collocano nella categoria 5 è superiore rispetto ai riferimenti territoriali. Dalla lettura della tavola relativa all’incrocio tra i livelli di apprendimento in inglese Reading e Listening risulta che la percentuale di studenti che si collocano nel livello A1 è superiore a quella del livello Pre-A1. Dalla lettura delle tavole 7A e 7B relative all’andamento negli ultimi anni scolastici, si evince un andamento “mediamente in positivo” in italiano, matematica e inglese Reading, ma un andamento “in negativo” in inglese Listening.

Il basso livello di variabilità tra le classi, con ESC simile, in italiano, matematica e inglese, rispetto alla variabilità dei risultati del campione statistico, implica un alto tasso di omogeneità e equilibrio nella loro composizione che presenta tutti i livelli di apprendimento.

I risultati della Prova Nazionale indicano che la percentuale di studenti che, in italiano, si collocano nel livello 1 e nel livello 5 è inferiore rispetto ai riferimenti territoriali, ma è superiore nei livelli intermedi; in matematica, invece, è superiore nei livelli 5, 4 e 3 e inferiore nei livelli 2 e 1 rispetto alla Puglia, al Sud e al territorio nazionale; in inglese Reading la percentuale di studenti livello A2 è superiore rispetto a quella della regione Puglia, del Sud e del territorio nazionale; in inglese Listening, invece, è decisamente superiore la percentuale di studenti che si collocano nel livello A1 rispetto ai riferimenti territoriali.

In italiano si osserva una differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa in riferimento al dato nazionale e territoriale, ma una differenza del punteggio statisticamente non significativa relativa al riferimento regionale.

In matematica si osserva una differenza del punteggio percentuale positiva statisticamente significativa rispetto ai riferimenti territoriali.

In inglese Reading e Listening i risultati sono mediamente inferiori rispetto ai riferimenti territoriali.

Dalla lettura delle tavole 8A e 8B relative all'andamento negli ultimi anni scolastici, in italiano e matematica, si nota un lieve incremento della percentuale di studenti di livello 5 a cui segue un notevole decremento della percentuale di studenti di livello 1.

In inglese Reading e Listening si osserva un significativo incremento della percentuale di studenti di livello A2.

L'alto livello di variabilità tra le classi in italiano e matematica rispetto al campione statistico implica un basso tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi; in inglese, invece, si osserva un uguale livello di variabilità tra le classi rispetto al campione statistico.



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF è stata sviluppata in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM allegato per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari (art. 1 comma 7 della Legge 107/2015).

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, mediante l'utilizzo della metodologia CLIL	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e della lingua inglese	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e della lingua inglese anche con metodologia CLIL; Migliorare i risultati delle prove INVALSI	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese – francese) anche con metodologia CLIL; Migliorare i risultati delle prove INVALSI
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Privilegiare l'osservazione, la manipolazione e la sperimentazione	Migliorare i risultati delle prove INVALSI attraverso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze	Migliorare i risultati delle prove INVALSI attraverso una didattica che miri allo sviluppo delle competenze
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		Educare al valore della ricerca	Educare al valore della ricerca
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Educare alla cittadinanza attiva	Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva, sostenendo un approccio trasversale di lettura del territorio	Potenziare l'educazione alla cittadinanza attiva, sostenendo un approccio trasversale di lettura del territorio
Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte	Potenziare l'offerta musicale Diffondere la pratica corale e strumentale	Potenziare l'offerta musicale Diffondere la pratica corale e strumentale	Realizzazione di buone prassi di costruzione di un curriculum musicale verticale Promuovere iniziative musicali ed eventi della scuola aperti alla cittadinanza
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (alimentazione, educazione fisica e sport)	Educare alla socializzazione e alla collaborazione tra gli alunni	Potenziare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni Valorizzare lo sport come sana abitudine di vita.	Potenziare la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni Valorizzare lo sport come sana abitudine di vita.
Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità	Educare all'accoglienza di ogni forma di diversità

responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri			
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio computazionale, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES	Valorizzare percorsi personalizzati a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES
Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana,	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri; Stimolare l'apprendimento linguistico come strumento di approccio fondamentale al processo di integrazione	Facilitare l'integrazione degli alunni stranieri; Stimolare l'apprendimento linguistico come strumento di approccio fondamentale al processo di integrazione
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti		Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti, concorsi, gare	Valorizzare le eccellenze con la partecipazione a progetti, concorsi, gare
Definizione di un sistema di orientamento	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo	Arricchire il curriculum con attività finalizzate all'orientamento formativo
Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini		Arricchire il curriculum con attività finalizzate a diffondere la cultura artistica	Arricchire il curriculum con attività finalizzate a diffondere la cultura artistica
Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio	Valorizzare il ruolo della Scuola come luogo di incontro, confronto e conoscenza nel territorio

## Progetto Musica

### Insegnamento della Musica curricolare nella Primaria e Pratica musicale nella scuola dell'obbligo (DM 8/2011)

Il nostro Istituto Comprensivo, **a indirizzo musicale**, ritiene importante avviare precocemente gli allievi, fin dalla Scuola Primaria, alla pratica corale e strumentale affinché possano proseguire in modo motivato e consapevole lo studio dello strumento.

La musica è sicuramente attraente, divertente e coinvolgente in un contesto di apprendimento che veda l'alunno protagonista.

I bambini possono essere proficuamente stimolati e motivati, fin dall'avvio del proprio percorso scolastico, all'apprendimento musicale, attraverso un approccio alla didattica innovativo, ludico e sperimentale.

La proposta didattica mira

- al potenziamento dell'offerta musicale
- all'alfabetizzazione musicale degli allievi della primaria (avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali)
- al miglioramento dell'insegnamento della musica curricolare nella primaria  
*"... per una maggiore e più diffusa presenza della musica nella vita dell'Istituto Comprensivo"*
- all'inserimento e alla diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola dell'obbligo, con particolare riferimento alla pratica corale e strumentale
- alla realizzazione di buone prassi di costruzione di un curricolo musicale verticale
- alla promozione di iniziative musicali ed eventi della scuola aperti alla cittadinanza.

**Si realizzerà con due differenti modalità:**

- con l'intervento di un docente di potenziamento di **strumento musicale o musica** ed il coinvolgimento degli alunni delle quinte (in 2 ore settimanali) dei plessi di Scuola Primaria di Poggiardo, Spongano, Surano e Vignacastri; tale intervento mira alla preparazione specifica comprendente manualità, coordinamento, disciplina, organizzazione didattica, sviluppo dell'orecchio melodico, armonico e ritmico, espressione vocale.
- con l'intervento dei docenti di strumento musicale, in orario extracurricolare, ed il coinvolgimento degli alunni delle classi quinte dei plessi di Poggiardo e Spongano, sedi di corsi ad indirizzo musicale, con lezioni di pratica ritmica, vocale ed eventualmente strumentale, propedeutiche ad orientare correttamente gli alunni, sulla scelta dello strumento a loro più congeniale, ed approcciarsi in modo produttivo allo studio dello strumento musicale nella Scuola Secondaria di I grado.

## Legalità

### *Consiglio Comunale dei Ragazzi - CCR*

Il progetto C.C.R. ha la finalità di “Promuovere una Coscienza Civica nei ragazzi” e l’acquisizione di un senso di appartenenza alla Comunità che passa attraverso rapporti di confronto e collaborazione con le Istituzioni/Associazioni che vi operano.

Quest’intento coincide con alcuni obiettivi del nostro Istituto:

- Consolidare nei ragazzi l’abitudine al confronto democratico e alla competizione civile, leale e regolare;
- Promuovere una EDUCAZIONE/AZIONE alla cittadinanza attiva, attraverso la cultura del FARE, portando i ragazzi ad essere protagonisti delle decisioni che li riguardano da vicino
- Fare sviluppare il senso di responsabilità;
- Far acquisire consapevolezza dei diritti-doveri di ciascun cittadino;
- Comprendere l’importanza del ruolo di responsabilità civica di ogni persona nella vita sociale e la necessità di un sistema democratico rappresentativo;
- Promuovere la cultura della LEGALITA’, intesa come necessità collettiva, utile a tutti e non imposizione sociale connessa a sanzioni.

Attività -Fase preparatoria:

- Incontro conoscitivo di educazione alla cittadinanza, per presentare il funzionamento del Comune e del Consiglio Comunale dei Ragazzi;
- Presentazione delle candidature;
- Presentazione dei programmi elettorali da parte dei candidati ed avvio della campagna elettorale;
- Elezioni del CCR ed operazioni di scrutinio. Sarà predisposto un seggio elettorale con rispettivi Presidente, Segretari e Scrutatori cercando di avvicinarsi il più possibile alle elezioni amministrative degli adulti;
- Insediamento con nomina del Sindaco, del Vicesindaco e degli Assessori, alla presenza del Sindaco del Comune e del Dirigente Scolastico;
- Consigli Comunali per discutere su proposte emerse.

Destinatari:

Alunni delle classi IV, V, della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo grado.

Riunioni del CCR:

- Insediamento con nomina del Sindaco, del Vicesindaco e degli Assessori alla presenza del Sindaco del Comune e del Dirigente Scolastico;
- Consigli comunali per discutere su alcune proposte emerse.

Iniziative:

- Partecipazione alla Giornata di insediamento provinciale dei CCR- Lecce
- Allestimento Mercatino della solidarietà con manufatti realizzati dagli alunni.

- Attività didattiche interdisciplinari di sensibilizzazione sul risparmio energetico: “M’illumino di meno”.
- Giornata Mondiale della Terra: riflessioni, approfondimenti sulle emergenze ambientali e attività sulle risorse paesaggistiche locali.
- Partecipazione ad iniziative proposte da Enti e Istituzioni territoriali.
- Partecipazione alle “Olimpiadi dell’amicizia”

#### METODOLOGIA

- Dell’esperienza che permette di apprendere attraverso l’osservazione, rilevando, deducendo, problematizzando;
- Della ricerca non imposta ma indotta, dopo aver stimolato curiosità ed interesse (problem solving; cooperative learning, tutoring tra pari, ricerca-azione).
- Della comunicazione nella varietà delle sue forme: verbale, iconica, grafica, multimediale.

#### TEMPI

- Intero anno scolastico.

#### SPAZI

- Spazi interni ed esterni alla scuola

#### MEZZI E STRUMENTI

- Libri, sussidi didattici, strumenti tecnici, computer, videoproiettore, cartelloni, LIM, ecc.

#### RISULTATI ATTESI

- Favorire l’acquisizione e l’incremento della capacità di ricerca, elaborazione, progettazione.
- Stimolare l’acquisizione o l’aumento del senso di responsabilità verso se stessi e gli altri.
- Favorire l’opportunità di allacciare e consolidare il rapporto con la comunità locale, il territorio e le sue risorse.
- Recuperare spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l’efficienza e valorizzando il concetto di bene comune.
- Fare uso di molteplici linguaggi (verbale, iconico, fotografico, sensoriale, manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come l’inchiesta, il questionario, la relazione, il verbale, il grafico, la poesia...

## Accoglienza e continuità

Il progetto accoglienza - continuità del nostro Istituto consiste nel garantire un percorso formativo organico e completo dell'alunno cercando di prevenire le difficoltà che si riscontrano principalmente nei passaggi tra i diversi ordini di scuola con attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza, lo "stare bene insieme".

Si propone di fornire gli strumenti adeguati per la conoscenza della nuova realtà scolastica favorendo l'inserimento degli alunni e facilitando ciascuno nel rapportarsi con i diversi ordini di scuola, attraverso proposte di obiettivi e attività condivisi.

Sono coinvolti le sezioni/classi ponte e i docenti ad esse assegnati.

Il percorso formativo sarà graduale in relazione ai contenuti, alle metodologie e alla valutazione, tale da favorire le competenze, le abilità e i tempi di apprendimento di ciascun allievo, rispettando i livelli di esperienze che il bambino vive e realizza prima alla Scuola dell'Infanzia, in seguito alla Scuola Primaria e alla Secondaria di primo grado.

Il piano si articolerà attraverso i seguenti compiti

- approfondimento delle tematiche relative al curricolo verticale;
- integrazioni, correzioni, modifiche del curricolo verticale dell'Istituto;
- predisposizione degli incontri tra docenti di ordine di scuola e docenti e alunni sezioni/classi ponte;
- predisposizione dei progetti di accoglienza e continuità per le sezioni/classi ponte con le attività da realizzare durante l'intero anno scolastico.

## **Orientarsi per orientare**

Fare Orientamento rappresenta non solo un obbligo di legge dal 1962, ma un aspetto caratterizzante e valorizzante della Scuola Secondaria di primo grado che ha il compito di guidare e supportare i ragazzi nel loro percorso di crescita e di scoperta dei propri interessi e delle proprie attitudini.

La didattica orientativa è intrinseca al curricolo e, oltre a favorire l'apprendimento di specifici contenuti disciplinari, contribuisce a incrementare la conoscenza di sé e della realtà sociale, a sviluppare le abilità di fronteggiamento della realtà, a sviluppare processi di conoscenza, crescita e apprendimento individuali e collettivi, a favorire la co-costruzione consapevole e condivisa di un progetto.

Occorre superare definitivamente una concezione riduttiva e anacronistica dell'Orientamento, spesso relegato ad un intervento affrettato e compresso nel periodo immediatamente precedente la scelta dell'indirizzo di studi superiori da parte dei ragazzi frequentanti la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Il percorso che intendiamo attuare considera l'Orientamento una modalità educativa permanente, ma che, all'interno della Scuola Secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative, volte ad aiutare e accompagnare gli studenti, non solo nella scelta formativa e scolastica, ma anche nelle eventuali scelte successive della vita che, nell'attuale mondo del lavoro, saranno sempre meno "definitive" e sempre più determinate da trasformazioni continue che richiedono elasticità, disponibilità al cambiamento, creatività.

Pertanto, l'obiettivo della scuola è di *"formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri"* (Indicazioni per il Curricolo), per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

In tale ottica sono state immaginate le diverse attività formative che la scuola propone, di apertura al territorio e di approfondimento di numerose tematiche la cui trattazione mira alla formazione dell'uomo e del cittadino:

- ✓ Incontri di informazione/formazione su "Le trappole della rete", realizzati con i fondi del progetto PNSD e condotti da esperti del settore (ex Polizia Postale).
- ✓ Incontri laboratoriali su Gioco d'azzardo, promossi dalla rete TIAPP di cui la scuola fa parte.
- ✓ Due giorni di formazione residenziale presso la Comunità Emmanuel di Lecce per trattare il tema delle dipendenze, anche attraverso le testimonianze dirette degli utenti, e lavorare, in attività di "educazione non formale", sulle "life skills".
- ✓ Partecipazione al Progetto "Georientiamoci", rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado, promosso dall'Ordine dei Geometri di Lecce.
- ✓ Pon "Io e il mondo", articolato in 4 moduli, 2 per ogni gruppo, "Conosci te stesso" e "Il viaggio della vita", attraverso i quali i ragazzi hanno la possibilità di intraprendere il più complesso e affascinante dei viaggi: quello interiore, per conoscersi e quindi potersi muovere con maggiore consapevolezza nel mondo.

- ✓ Percorso di Orientamento rivolto agli alunni delle classi terze, articolato in diverse fasi, con il coinvolgimento diretto delle famiglie, delle comunità e degli Istituti Superiori del territorio.

Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie nella co-costruzione consapevole e condivisa del percorso e della “scelta” che i ragazzi sono chiamati a operare.



## Inclusione

Il Piano per l'Inclusione che il nostro Istituto intende attuare muove da un'analisi attenta della domanda educativa presente nelle classi scolastiche oggi, notevolmente cambiata rispetto al passato, anche recente.

Per rispondere a tale domanda educativa, occorre sviluppare una pedagogia centrata sul singolo alunno, intercettando i bisogni di apprendimento (ordinari e speciali) di ciascuno.

Il moderno concetto di "normale specialità" invita a superare il dualismo normale/speciale, cercando di interpretare la complessità del bisogno educativo, trasversale alle differenti storie di vita delle persone, nella convinzione che "siamo tutti diversi e tutti uguali".

Pertanto, il Piano per l'Inclusione di tutti gli alunni, basato sull'educazione inclusiva, pur muovendo dalle tradizionali classificazioni (alunni H, DSA, ecc.), intende superarle, prestando attenzione alle diverse difficoltà di sviluppo e di apprendimento, temporanee o permanenti, che possono manifestarsi a prescindere da una condizione di disabilità.

Per fare ciò, la scuola deve sviluppare capacità di analisi e di rilevazione, a cui far seguire interventi mirati di tipo socio-educativo - la cui realizzazione richiede una stretta collaborazione con Istituzioni (Comune, Servizi Sociali, Asl, Piano di Zona-Ambito di Poggiardo, USSM di Lecce) e Associazioni (Integra) del territorio - nel rispetto del diritto alle pari opportunità che lo Stato è tenuto a garantire a ogni cittadino.

Il Piano per l'Inclusione che la nostra scuola intende attuare prevede i seguenti interventi:

- ✓ Interventi di accoglienza e accompagnamento per alunni stranieri in ingresso, attraverso l'elaborazione di PDP e l'utilizzo del monte ore rinvenibile nell'organico dell'Autonomia.
- ✓ Creazione di un'anagrafe degli alunni con BES dei tre ordini di scuola.
- ✓ Creazione di un'anagrafe degli alunni con DSA, elaborazione dei PDP, condivisi con le famiglie, nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
- ✓ Fornitura di testi scolastici e/o materiale didattico e/o servizio mensa agli alunni, italiani o stranieri, con particolari disagi economici.
- ✓ Interventi individualizzati sui diversi tipi di disagio e sostegno alle famiglie.

Per il personale docente, nel PAI sono previsti tre momenti di formazione nell'arco dell'anno:

- ✓ Profilo di funzionamento – Il modello ICF per l'elaborazione del PEI.
- ✓ La gestione della classe.
- ✓ Inclusione del bambino autistico a scuola – Procedure e tecniche comportamentali dell'ABA.

Per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali, nel nostro Istituto opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) che, oltre a collaborare all'interno dell'Istituto alle iniziative educative e di integrazione che riguardano alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA), cerca di affrontare le problematiche relative a tutti i BES.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale, attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

I protocolli di accoglienza, elaborati e approvati dagli organi collegiali, per alunni DVA, BES, DSA, alunni adottati, alunni stranieri e alunni diabetici, insieme al Vademecum dell'insegnante di sostegno, sono il risultato di una scuola che, nel tempo, ha fatto dell'inclusione uno dei suoi aspetti caratterizzanti.

## Interculturalità

La **società multiethnica** è un sistema sociale in cui convivono soggetti con identità etniche diverse. Oggi la maggior parte dei Paesi è caratterizzata da un pluralismo di diverse civiltà in cui i cittadini non condividono la stessa lingua, religione e cultura. Negli anni futuri, questo processo storico che, ha coinvolto pure l'Italia come meta per migliaia di immigrati provenienti da tutti i paesi del mondo, sarà sempre più in crescita. Pertanto la presenza di stranieri nelle scuole coinvolge non solo le grandi città, ma anche piccoli centri. Poggiardo ed i paesi limitrofi possono attualmente definirsi *micro-società multiethniche*.

In virtù del suddetto tessuto sociale, l'accoglienza, l'integrazione e la conoscenza delle diverse culture, rappresentano obiettivi fondamentali che l'Istituto Comprensivo di Poggiardo, ormai da tempo, si è prefissato e che sono entrati a far parte a pieno titolo del Piano dell'Offerta Formativa.

L'educazione interculturale infatti avvalorata il significato di democrazia, considerando la diversità culturale come risorsa per la crescita della società, per la prevenzione dei razzismi e delle intolleranze.

Per tale ragione l'attività didattica ed educativa mira costantemente a fornire un servizio rispondente alle esigenze di convivenza e interazione culturale del territorio.

L'Istituto, pertanto, al fine di raggiungere tali obiettivi, si avvarrà dell'organico di potenziamento che metterà in atto strategie ed attività progettuali, volte ad ampliare le competenze degli alunni stranieri, con percorsi interculturali, a diffondere la cultura dell'accoglienza e a facilitare l'integrazione degli alunni stranieri, superando le barriere linguistiche con il gioco, la danza e la musica, stimolando l'apprendimento linguistico con proposte didattiche appropriate al fine di favorire il processo di integrazione.

Il centro dell'azione didattica, pertanto, sarà contraddistinto da attività di prima alfabetizzazione, arricchimento e sviluppo lessicale, approcci interculturali alle varie discipline di insegnamento, perché l'integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana deve partire dall'acquisizione delle capacità di capire ed essere capiti e dalla padronanza efficace e approfondita dell'italiano come seconda lingua.

## LA VALUTAZIONE

La valutazione è intesa come presa d'atto e come riflessione da parte di docenti ed alunni sui processi di insegnamento/apprendimento e sull'eventuale ri-progettazione.

La valutazione precede, accompagna e segue tutti i percorsi curricolari.

### **Valutare**

- ▶ capacità di rispondere in modo adeguato ai bisogni di crescita degli alunni
- ▶ attenzione non solo ai risultati, ma anche ai processi formativi
- ▶ autovalutazione

### **Perché**

Per migliorare gli interventi educativi ed adattarli alle esigenze ed ai bisogni degli alunni e degli insegnanti

### **Chi e che cosa**

Le offerte formative proposte dalla scuola

Non tanto i soggetti dell'azione educativa (alumni, insegnanti, dirigenti...) quanto piuttosto le loro azioni

### **Funzioni**

#### **Diagnostica o iniziale:**

per fornire elementi utili alla programmazione degli interventi

#### **Formativa o in itinere:**

per adeguare le scelte metodologiche durante il percorso

#### **Sommativa o complessiva o finale:**

per verificare il raggiungimento di determinati obiettivi

#### **Orientativa:**

per favorire l'autovalutazione.

#### **Strumenti:**

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate e non.
- Interrogazioni
- Autovalutazione dell'alunno.

Nel compiere l'azione di verifica-valutazione i docenti:

- osservano i comportamenti cognitivi, affettivi e relazionali degli alunni a fini formativi e non valutativi;
- propongono verifiche orali e scritte, libere e strutturate;
- rendono partecipi gli alunni dei criteri di valutazione;
- esercitano negli alunni le capacità di autovalutazione;
- educano gli alunni a considerare l'errore come strumento di miglioramento, di riflessione e di comprensione;
- valorizzano il successo anche quando appare poco significativo sul piano oggettivo;
- comunicano alle famiglie tempestivamente gli elementi significativi dei processi e degli esiti, soprattutto se problematici.

Sulla base di tali principi e alla luce della normativa ministeriale in materia di valutazione del comportamento e del rendimento degli studenti, l'Istituto Comprensivo di Poggiardo ha elaborato un sistema valutativo che, pur esprimendo la valutazione in decimi, non cancella la valenza formativa della valutazione stessa, frutto di una serie di fattori connessi con gli esiti di apprendimento degli alunni. Essa, infatti, è prioritariamente determinata dai risultati ottenuti dall'alunno nelle varie prove di verifica scritte, orali e pratiche, ma anche fortemente influenzata da indicatori condivisi, quali relazionalità e rispetto delle regole, ascolto e attenzione, impegno e responsabilità, interesse e partecipazione, autonomia (Scuola Primaria), interesse e partecipazione, impegno e responsabilità, relazione e rispetto delle regole, autonomia, flessibilità, consapevolezza (Scuola Secondaria di I grado).

Inoltre, il Profilo dell'alunno in uscita dalla Scuola dell'Infanzia viene delineato dal livello di sviluppo relativamente all'identità, all'autonomia, alla competenza e alla cittadinanza.

La valutazione, quindi, è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi e scoprire i punti di forza e i punti di debolezza e di orientarsi nelle scelte future.

Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento.

La valutazione degli apprendimenti (I Quadrimestre – II Quadrimestre) nelle singole discipline è espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati secondo criteri generali (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) e illustrata con giudizio analitico sul livello di maturazione raggiunto dall'alunno.

## **Omogeneità della valutazione, sia nei criteri che negli esiti, per migliorare l'ambiente di apprendimento/insegnamento**

La valutazione costituisce una fase fondamentale del processo di formazione in quanto può offrire agli insegnanti informazioni importanti per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e per calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. Il compito della valutazione è soprattutto quello di identificare direttamente o indirettamente le difficoltà e gli ostacoli, che ritardano o che impediscono l'attuazione del processo di acquisizione di nuove conoscenze e competenze, al fine di rimuoverli. Essa non è misurazione, od almeno non lo è principalmente, e che *i criteri di valutazione sono convenzionali*, pertanto più valgono in quanto più sono condivisi in base ad attente riflessioni, azioni ed esperienze.

Il progetto è finalizzato a:

- valutare i livelli raggiunti dagli allievi negli obiettivi fissati nelle Unità di Apprendimento e desunti dalle Indicazioni per il curricolo;
- accertare l'efficacia della programmazione e del proprio operato al fine di migliorare continuamente i processi di insegnamento/apprendimento;
- promuovere una riflessione continua dell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi di apprendimento;
- far conoscere alle famiglie i livelli conseguiti dai figli.

Il progetto prevede:

- incremento dei momenti di incontro nei Dipartimenti /Ambiti disciplinari nei diversi ordini di scuola finalizzati all'individuazione delle strategie didattiche più opportune a stimolare il confronto e il ripensamento critico;
- l'avvio di una riflessione interna ed esterna sulla metodologia e sui risultati della prova Invalsi;
- la consuetudine di somministrare prove in parallelo e/o di correggere gli elaborati sulla base degli stessi criteri di valutazione;
- la necessità di chiedere un'omogeneità nella correzione e valutazione, ma soprattutto una certa uniformità degli obiettivi richiesti e una preparazione didattica più omogenea;
- la creazione di un dossier contenente i modelli di prove di verifica, le griglie di correzione, i tabulati dei risultati, le criticità emerse e le azioni di miglioramento poste in essere;
- Una maggiore consapevolezza dell'efficacia della valutazione esterna (Prove Invalsi).

## PIANO FORMAZIONE DOCENTI

### PREMESSA

- Le iniziative di formazione e di aggiornamento del personale docente, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo nella valorizzazione dei contenuti della tradizione, garantiscono la crescita professionale degli insegnanti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli.
- Le attività di formazione e di aggiornamento dei docenti hanno lo scopo di arricchire la loro professionalità in relazione all'approfondimento dei contenuti delle tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica e dall'uso ormai consolidato di nuovi strumenti di informazione che hanno contribuito a modificare l'approccio fra la funzione docente, gli studenti e il territorio.
- La programmazione dell'attività formativa deve essere coerente con i bisogni rilevati affinché produca un'effettiva ricaduta per una efficace prassi didattica ed organizzativa.

### SCENARIO NORMATIVO

- CCNL 2006-2009 art.63 c.1 "La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane..."
- CCNL 2006-2009 art.63 c.2 "La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie potenzialità"
- L.107/2015 art.1 c.124 "...la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale..."
- NOTA MIUR 07.01.2016, PROT. N. 35\_ Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale.

### FINALITÀ

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente
- Garantire la crescita professionale di tutto il personale
- Migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità
- Attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione

### OBIETTIVI

- Formare e aggiornare i docenti sulle aree di intervento individuate tramite il Rapporto di Autovalutazione per una maggiore efficacia dell'azione educativa: Valutazione – DSA/BES.

- Fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti.
- Individuare metodologie e strumenti innovativi coerenti con la realizzazione del Piano.

#### LE ATTIVITÀ COMPRESSE NEL PIANO DI FORMAZIONE- AGGIORNAMENTO

- progettate dalla scuola
- promosse dall'Istituzione
- progettate in rete con altre scuole
- realizzate da soggetti esterni e a cui la scuola aderisce
- autorizzate dall'Istituzione per le quali il collegio dei docenti riconosce la partecipazione individuale
- realizzate autonomamente dai docenti.

#### SARANNO

- iniziative volte a sostenere le priorità e gli obiettivi di miglioramento dell'Istituto
- iniziative volte a sostenere le esigenze formative dei docenti
- iniziative di formazione obbligatorie in ottemperanza a specifiche normative.

#### ALLA LUCE DI QUANTO DETTO, VENGONO PROPOSTE LE SEGUENTI TEMATICHE

- VALUTAZIONE
- DIDATTICA INCLUSIVA
- DIDATTICA E NUOVE TECNOLOGIE
- SICUREZZA
- GRUPPO DI MIGLIORAMENTO (Nucleo Interno di Valutazione)
- RICERCA-AZIONE IN MOMENTI DI STUDIO E FORMAZIONE FRA PARI, NELLA PROSPETTIVA DELLA REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE E DI UNA PIÙ ATTENTA RIFLESSIONE SULLE PRATICHE VALUTATIVE E DIDATTICHE, ANCHE CON RIFERIMENTO AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI
- METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) PER L'APPRENDIMENTO INTEGRATO DI CONTENUTI DISCIPLINARI IN UNA LINGUA STRANIERA VEICOLARE (PRESENTE NEL PIANO DI STUDI).

#### DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE -Strumenti:

- report/documentazione delle attività
- questionari ed interviste di gradimento

I docenti partecipanti ad iniziative sono tenuti a presentare al collegio eventuali documentazioni e materiali prodotti e a dare conto delle innovazioni metodologiche introdotte nella didattica in conseguenza del processo formativo realizzato.

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La dotazione informatica del nostro Istituto, negli anni, è migliorata anche se non è stato raggiunto un livello standard di qualità adeguato alla normale evoluzione tecnologica. Tutte le figure professionali dell'Istituto utilizzano il computer presente in classe per il registro elettronico, e le LIM, ove presenti, prevalentemente come base per la proiezione di documenti e non tanto come potenziale delle ICT nel guidare il cambiamento degli ambienti di apprendimento. Infatti, sulla base di quanto emerso dal RAV, le nuove tecnologie non sono utilizzate in maniera diffusa e questo, che potrebbe essere un fattore di successo per la nostra scuola, si manifesta invece come un punto di debolezza che determina difficoltà sia nella gestione che nella comunicazione.

Mentre da una parte è necessario migliorare le dotazioni tecnologiche, dall'altra è necessario preparare i docenti ad un uso consapevole di tali mezzi per una comunicazione efficace.

Tale approccio consentirà di raggiungere nel settore di propria competenza uno sviluppo professionale adeguato ai tempi, alle esigenze di servizio e ad una società in continua crescita ed evoluzione; ciò si potrà realizzare al meglio con gli strumenti di cui la Scuola è dotata e si doterà grazie ai fondi PON FESR – POR e fondi di Istituto.

Si punterà prevalentemente ad una tecnologia basata sulla piattaforma Moodle/doceb 4.0 che sostiene, oltre alla LIM l'innovazione metodologica, in particolare: ogni docente potrà interagire anche fuori dall'ambiente classe con gli alunni tramite la piattaforma e-learning in modalità blended dove posso trovare a loro disposizione:

- Lezioni
- Verifiche
- Spazi interattivi per una didattica collaborativa
- Spazio progettuale
- Corsi per il recupero e relativi monitoraggi
- Azioni di sostegno per alunni con particolari esigenze e per alunni di nuova immigrazione.

L'uso di questa innovazione tecnologica consentirebbe di rimodulare l'ambiente classe, permettendo agli insegnanti e agli studenti di utilizzare in aula pc, tablet e device.

La strategia scelta consta nel potenziamento di interventi formativi e strutturali finalizzati alla diffusione della cultura dell'Innovazione e modernizzazione, per favorire la condivisione e la collaborazione tra i docenti, alunni, famiglie.

Impatto dei risultati sulla performance della scuola:

Acquisizione e miglioramento delle competenze digitali dei docenti.

- Crescita professionale di tutto il personale docente
- Miglioramento delle performance organizzativa, didattica
- Utilizzo di routine delle dotazioni tecnologiche nella didattica e nella prassi di lavoro
- Miglioramento e/o rafforzamento delle relazioni sociali

Indicatori di performance:

- Incremento dell'utilizzo delle aule multimediali, rilevato nel registro delle presenze  
Progettazione annuale e Programmazione settimanale che prevede l'uso delle tecnologie nelle attività didattiche curriculari ed extra curriculari
- Miglioramenti negli esiti della valutazione in tutte le aree disciplinari

Il monitoraggio sarà strutturato in modo da prevedere la predisposizione e raccolta formale, sistematica e periodica degli elementi e dei dati relativi alle singole attività in cui il progetto si articola.



## AZIONI DI SUPPORTO ALL'ATTIVITÀ CURRICOLARE

### Progetto “Accoglienza- Continuità”

Il progetto Accoglienza-Continuità garantisce all'alunno un percorso formativo graduale, organico e completo, cercando di prevenire le difficoltà che possono incontrarsi nei passaggi tra i diversi ordini di scuola, con attività atte a favorire l'integrazione, la conoscenza dell'altro e dell'ambiente, lo stare bene insieme, attraverso proposte di obiettivi e attività condivisi.

Il progetto, elaborato dalla commissione continuità e realizzato da tutti i docenti coinvolti, rappresenta uno strumento che, oltre a puntualizzare tutte le azioni messe in atto nel primo periodo dell'anno scolastico, in cui l'Istituto, nei diversi segmenti, si accinge ad “accogliere” i “nuovi alunni”, pone le basi di modalità che vanno utilizzate giornalmente nell'*accipere* l'altro.

Accanto alla accoglienza degli alunni, grande importanza viene data all'accoglienza dei nuovi docenti che vengono accompagnati dalle funzioni preposte per la conoscenza dell'organizzazione dell'Istituto.

Nell'ottica della **continuità** i docenti promuovono momenti di ricordo sul piano didattico, organizzativo e metodologico, valorizzando simbolicamente il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

In particolare si prevedono:

- momenti d'incontro, nel corso dell'anno scolastico, tra gli alunni degli anni ponte dei tre ordini di scuola, utilizzando spazi, strutture, strumenti comuni;
- incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per riflettere su percorsi didattici e metodologici;
- formazione delle classi prime dei diversi ordini di scuola con il contributo dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado;
- colloqui con insegnanti, genitori e specialisti per i casi di evidente difficoltà;
- monitoraggio dei risultati del percorso formativo degli alunni relativo al primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

### Progetto “Inclusione”

Il **PAI**, parte integrante del P.T.O.F., è lo strumento di cui la scuola si serve per individuare le situazioni problematiche e le strategie per farvi fronte, qualificando le modalità di insegnamento.

**Azioni di formazione, rivolte ai docenti**, previste nel PAI d'Istituto:

- Attività di **ricerca-azione** del **GLI**, della Commissione **Intercultura** e del **Dipartimento di sostegno (GLHI)**;
- **Attività di formazione per i docenti:**
  - Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe
  - Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva
  - Didattica interculturale/italiano L2
  - Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)
  - Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, ecc.)

**Attività di prevenzione e formazione rivolte agli alunni** delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria:

- Prevenzione dipendenze, con particolare attenzione alle sostanze e al gioco d'azzardo (terze)
- Prevenzione della sordità dovuta all'uso/abuso di dispositivi elettronici auricolari (prime)
- Affettività e sessualità (terze)
- Rete e social (tutte)
- Formazione primo soccorso (tutte).

**Attività di prevenzione** previste nel PAI d'Istituto:

- **Screening – Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria** (attraverso schede per la rilevazione degli alunni con BES, predisposte dalla docente Funzione Strumentale Area 5);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni stranieri** – Referente e Commissione Intercultura (Protocollo alunni stranieri);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni adottati** – Referente alunni adottati (Protocollo alunni adottati);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni DSA** – Referente alunni DSA (Protocollo alunni DSA);
- **Accoglienza e integrazione degli alunni DVA** – Referente alunni DVA (Protocollo alunni DVA);
- **Inserimento del bambino diabetico** – (Protocollo inserimento bambino diabetico).

### Progetto recupero/potenziamento

**Scuola Primaria:** *Balbo Irma, Borgia Marisa, Guglielmo Maria Annunziata, Raganato Emanuela, Rizzello Maria Cristina, Rizzello Gioconda e tutti i docenti effettuano ore di contemporaneità;*

**Scuola Secondaria:** *Esposito Adele, Garrapa Antonietta, Martella Anna.*

I docenti dell'organico di potenziamento saranno impegnati in attività curricolari volte all'ampliamento delle competenze degli allievi, attività di recupero, potenziamento, orientamento, inclusione e sostegno, fermo restando il rispetto della flessibilità organizzativa prevista dalla L. 107/2015.

Le attività del recupero/consolidamento/potenziamento rispondono alla finalità della prevenzione al disagio per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico matematiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

Esso si caratterizza per:

1. compresenza degli insegnanti;
2. lavoro di gruppo di livello;
3. apertura classi aperte (dove possibile);
4. rotazione di gruppi sulle attività;
5. recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà;
6. consolidamento e potenziamento.

### **Progetto “Orientamento”**

L'Istituto, nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, attua percorsi di orientamento formativo e informativo, al fine di rendere consapevoli gli alunni delle proprie attitudini per agevolare la scelta del percorso scolastico successivo. Pertanto, l'obiettivo della scuola è di *“formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri”* (Indicazioni per il Curricolo), per essere l'uomo e il cittadino che la comunità internazionale si attende da lui, al termine del primo ciclo scolastico.

## **ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE**

L'arricchimento dell'Offerta Formativa si articola in azioni fortemente integrate tra loro e con il curricolo di base. Nell'attivazione degli spazi e dei contenuti di arricchimento è adottato il criterio dell'**integrazione con il curricolo di base** per garantire *continuità* e maggiore *incisività* alle azioni promosse e il raggiungimento degli obiettivi prioritari di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015.

**Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.**

1. **Progetto “Festa degli alberi”.**
2. **Progetto “M’illumino di meno”.**
3. **Progetto “Giornata Internazionale della Madre Terra”** (tutte le classi della scuola secondaria).
4. **Incontri con esperti Asl Poggiardo su tematiche quali: fumo, corretti stili di vita, igiene dentale/screening odontoiatrico** (alunni della scuola primaria e secondaria).
5. **Progetto “Panare”** – classi terze della scuola primaria di Spongano.
6. **Progetto “Tavola di San Giuseppe”** – classi quarte della scuola primaria di Spongano.
7. **Incontro con un artificiere del comando provinciale dei carabinieri di Lecce (La prevenzione dei rischi derivanti dall'incauto utilizzo degli artifici pirotecnici)** (alunni della scuola secondaria dell'istituto).
8. **Progetto Acqua classi prime scuola secondaria e classi seconde e terze della scuola primaria;**
9. **Attività di sensibilizzazione sui temi della tutela dell'ambiente con specifico riguardo alla lotta alla dispersione delle microplastiche “#PlasticFreeGC”** (scuola secondaria di Spongano e Ortelle).

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;**

1. **Progetto “Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze”** di Poggiardo, Spongano, Ortelle e Surano (alunni del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze).
2. **Celebrazione “IV Novembre”**, organizzata dalle Amministrazioni Comunali di Spongano, Ortelle, Poggiardo e Surano (partecipazione di tutte le classi di Spongano, di tutte le classi della scuola secondaria di Ortelle, di tutte le classi di Surano, delle classi terze della Scuola Secondaria di Poggiardo).
3. **Celebrazione “Giornata della Memoria” e del “Ricordo”** (Tutte le classi quinte di Scuola Primaria e tutte le classi di Scuola Secondaria di primo grado).
4. **Concorso Amibitonoi – Io non ho paura 3<sup>a</sup> edizione**, su proposta di Integra Onlus (alunni della scuola secondaria).
5. **Progetto “Natale”** – (tutte le classi dell'Istituto):

Prevede in ogni plesso manifestazioni legate alla festività.

6. **Progetto “Solidarietà”**: trasversale a tutti gli ordini di scuola e a tutte le discipline, avente come finalità *“Contribuire a promuovere un cambiamento sociale positivo che prevenga atteggiamenti discriminatori nei confronti di bambini e adolescenti appartenenti a realtà più vulnerabili, attraverso la solidarietà, l’empatia e la responsabilità”*, riferendosi agli articoli 22 e 24 della Convenzione dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza. Momenti significativi del progetto sono:
  - 20 novembre **Giornata mondiale dei Diritti dell’infanzia e dell’adolescenza**, da realizzarsi all’interno delle aule o nei singoli plessi per promuovere l’assunzione di prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano. I plessi che aderiscono si impegnano ad attivare le seguenti azioni: sensibilizzazione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza; attivazione di percorsi su tematiche afferenti l’accoglienza/inclusione o la partecipazione/legalità; promozione di iniziative di solidarietà;
  - Raccolta Fondi **Unicef**/adozione Pigotte;
  - **Mercatini e Riffe di solidarietà** finalizzati alla raccolta di fondi per sostenere la realizzazione del servizio mensa e dei viaggi di istruzione;
  - Progetto **“La scuola solidale”**, raccolta di prodotti alimentari, promosso dalla Comunità Emmanuel di Lecce.
  - **Pasqua di Solidarietà** - vendita di uova pasquali pro Associazione genitori Onco-Ematologia Pediatrica “Per un sorriso in più” Onlus di Lecce.

**Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione Europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning;**

1. **Progetto “Newspapergame – Gazzetta del Mezzogiorno”** (Scuola Secondaria e classi quinte di Scuola Primaria). È un progetto ideato per portare il giornale in classe e la scuola in prima pagina. Rappresenta un’occasione per studenti e docenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado per confrontarsi con il linguaggio giornalistico.  
Al progetto partecipano gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria con la stesura di articoli di giornale che saranno pubblicati sulla Gazzetta del Mezzogiorno.
2. **Progetto Biblioteca**, in orario curricolare ed, eventualmente, extracurricolare, nel corso degli incontri a tal uopo programmati, rivolto all’intero istituto dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria, sarà elaborato nei dettagli dalla commissione Biblioteca che si riunirà in data odierna. Il progetto accoglie al suo interno le proposte legate a “Libriamoci” e a “Il Maggio dei Libri”, nonché il Progetto “Stregati dalla Musica–La traviata” (che prevede l’acquisto di un libro/ingresso per ogni alunno), il Progetto “Lettura” di un autore salentino (che prevede l’acquisto di un libro su base volontaria con autorizzazione dei genitori), il progetto Adotta un monumento (lettura del territorio). Le attività didattico-educative saranno svolte all’interno degli spazi scolastici (aule, corridoi, atri, mense, giardini, palestre, laboratori, ecc).

**Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.**

1. **Progetto “Scuola e Basket”**, offerto gratuitamente dal Sig. Giorgio Giaffreda, istruttore federale di basket con tessera n. 26747, e rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di primo grado dell’istituto. Il progetto non prevede costi per l’Istituto, se non quelli per un’eventuale trasferta che coinvolgerà le classi vincitrici.
2. **Progetto Giochi Sportivi Studenteschi** – partecipazione ai campionati studenteschi di pallavolo integrata mista, con gli alunni della classi terze delle scuole secondarie di Poggiardo e Ortelle.

**Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;**

1. **Musica Insieme**, rivolto alle classi quinte della Scuola Primaria e agli alunni del corso ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di Poggiardo e Spongano e realizzato dai docenti di strumento.
2. **Progetto Musica**, di ampliamento dell’offerta formativa per le classi quinte della **scuola primaria**, riguardante lo **studio di uno strumento musicale**, grazie agli interventi didattici del docente di potenziamento:

**Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.**

1. **Progetto MIUR “Olimpiadi di Problem Solving”** (alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado dell’Istituto).

**Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;**

1. **Progetto Inclusione** (già esplicitato).
2. **Progetto di inclusione scolastica e formazione specialistica**, offerto dall'Associazione "Amici di Nico" Onlus, con sede legale in Matino e rivolto a bambini con Disturbo dello Spettro Autistico e disabilità correlate. "Il Progetto di inclusione scolastica mira a trasferire all'interno del contesto scuola, attraverso la formazione dell'equipe scolastica, tutte quelle tecniche e strategie proprie del trattamento dell'autismo, al fine di favorire e supportare la permanenza e l'inclusione del bambino a scuola". Il Progetto ha l'obiettivo di attuare un programma psicoeducativo condiviso tra Centro, Famiglia e Scuola e si realizzerà nella scuola dell'infanzia di Poggiardo via Diaz, su richiesta dei genitori di un alunno con disturbo dello spettro autistico. L'equipe del Centro incontrerà inizialmente il personale scolastico per stabilire i principali obiettivi quindi interverrà con il bambino una volta a settimana.

### **ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE**

**Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.**

1. **Collaborazione al Progetto "Ultimi Fuochi Festival".**

**Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.**

**Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;**

1. **Progetto MIUR "Olimpiadi di Problem Solving"** (alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto).
2. **Progetto MIUR "Giochi matematici"** (alunni delle classi quinte di Scuola Primaria e di tutte le classi di Scuola Secondaria).
3. **Festa della scienza 2020**, occasione di incontro tra le giovani generazioni, eminenti scienziati e comunità civile, organizzata dal comune di Andrano e l'Istituto Pasteur Italia. Il tema proposto sul quale gli studenti sono chiamati a svolgere il lavoro di ricerca e a proporre elaborati è: "Effetto Comunità" (alunni delle classi terze della scuola secondaria).

**Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.**

**Progetto Biblioteca**, in orario curricolare ed, eventualmente, extracurricolare, nel corso degli incontri a tal uopo programmati, rivolto all'intero istituto dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, sarà elaborato nei dettagli dalla commissione Biblioteca che si riunirà in data odierna. Il progetto accoglie al suo interno le proposte legate a "Libriamoci" e a "Il Maggio dei Libri", nonché il Progetto "Stregati dalla Musica-La traviata" (che prevede l'acquisto di un libro/ingresso per ogni alunno), il Progetto "Lettura" di un autore salentino (che prevede l'acquisto di un libro su base volontaria con autorizzazione dei genitori), il progetto Adotta un monumento (lettura del territorio). Le attività didattico-educative saranno svolte all'interno degli spazi scolastici (aule, corridoi, atri, mense, giardini, palestre, laboratori, ecc).

**Progetto Solidarietà Progetto "Solidarietà"**: trasversale a tutti gli ordini di scuola e a tutte le discipline, avente come finalità *"Contribuire a promuovere un cambiamento sociale positivo che prevenga atteggiamenti discriminatori nei confronti di bambini e adolescenti appartenenti a realtà più vulnerabili, attraverso la solidarietà, l'empatia e la responsabilità"*, riferendosi agli articoli 22 e 24 della Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Momenti significati del progetto sono:

- 20 novembre **Giornata mondiale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**, da realizzarsi all'interno delle aule o nei singoli plessi per promuovere l'assunzione di prassi educative che permettano ai bambini e ai ragazzi di vivere e condividere i diritti che li riguardano. I plessi che aderiscono si impegnano ad attivare le seguenti azioni: sensibilizzazione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; attivazione di percorsi su tematiche afferenti l'accoglienza/inclusione o la partecipazione/legalità; promozione di iniziative di solidarietà;
- Raccolta Fondi **Unicef**/adozione Pigotte;

- **Mercatini e Riffe di solidarietà** finalizzati alla raccolta di fondi per sostenere la realizzazione del servizio mensa e dei viaggi di istruzione;
- Progetto **“La scuola solidale”**, raccolta di prodotti alimentari, promosso dalla Comunità Emmanuel di Lecce.
- **Pasqua di Solidarietà** - vendita di uova pasquali pro Associazione genitori Onco-Ematologia Pediatrica “Per un sorriso in più” Onlus di Lecce.

#### **Amministrazione Comunale di Poggiardo, Spongano, Ortelle e Surano:**

- Celebrazione del IV Novembre;
- Promozione della lettura attraverso i volontari del servizio civile universale (Progetto ex libris 2017) del Comune di Ortelle (incontri presso la scuola primaria di Vignacastri e visite alla Biblioteca Paiano);
- Supporto a tutte le iniziative del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze;
- Progetto di sensibilizzazione per la raccolta differenziata (tutti i comuni);
- Giornata Ecologica con la piantumazione degli alberi (alunni di Spongano e Surano);
- M’illumino di meno - tutti gli alunni dell’Istituto (già esplicitato);
- Giornata Internazionale della Madre Terra - tutti gli alunni dell’Istituto (già esplicitato);
- Adesione al bando Città che legge – iniziative legate alla lettura (alunni di Spongano);
- Community Library (comune di Poggiardo), progetto dedicato alla lettura del territorio, fruibile presso a biblioteca del palazzo della Cultura (40/50posti) oppure in classe, sui seguenti temi:
  - \* archivio Guarini, visitabile e visibile on line
  - \* grotte carsiche, visite e proiezioni
  - \* storia dei santi e San Giuseppe da Copertino
- Incontri sul ciclo dei rifiuti (comune di Poggiardo): visita al biostabilizzatore -

#### **Assessorato alla cultura del comune di Ortelle e Comitato di gestione della Biblioteca Paiano**

- Rassegna TeatroEssenza, presso la sede delle Biblioteca Paiano con matinée dedicati alle scuole.
- Concorso Biblioteca Paiano.

#### **Pro Loco di Surano**

- “Un momento diVerso” - Concorso di poesia (a tema o a tema libero) per gli alunni della scuola secondaria dell’istituto;
- “Primavera Tour a Surano” – Visita guidata nel borgo, a laboratori artigianali (laboratorio d’arte, laboratorio di tessitura, ...);
- Collaborazione per progetti di servizio civile (Masserie e artigianato nel Salento. Tradizione e innovazione).

#### **Pro Loco Ippocampo**

- Seminario **“Salento dalla proclamazione della Repubblica Italiana ad oggi”** (2 incontri in classe, con le classi seconde e terze della scuola secondaria, nel mese di novembre) all’interno del progetto di servizio civile anno 2019/20

#### **Gruppo Fratres di Poggiardo**

- Concorso per sensibilizzare alla donazione – interventi in classe;
- Coinvolgimento delle scolaresche in occasione dell’inaugurazione della villa e della statua di San Giuseppe da Copertino (compatrono di Poggiardo).

#### **Gruppo Fratres di Vaste**

- **Concorso fotografico** “Ambiente e donatori di sangue Fratres”, con immagini che rappresentino l’inquinamento ambientale prodotto dall’uomo e l’impatto dello stesso sulla salute;
- **Convegno sulla salute.**

#### **Consultorio di Poggiardo**

- Azioni di supporto su varie tematiche su richiesta dei docenti;
- Proposte di interventi preventivi su vari temi.

#### **Centro Adozione di Poggiardo**

- Azioni di supporto nella comprensione di situazioni problematiche.

#### **Asl di Poggiardo**

- Incontri con esperti (già esplicitato).

#### **Protezione civile di Spongano**

- Intervento durante le prove di evacuazione.

### **Protezione Civile Poggiardo**

- Seminario gratuito di manovre di disostruzione delle vie aeree nei bambini e negli adulti rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria dell'istituto.

### **Progetti aggiuntivi extracurricolari (FIS)**

<b>PROGETTI TRASVERSALI</b>			
Tipologia	Titolo	destinatari	durata
POT	<b>CCR</b>	Alunni classi 4° e 5° scuola primaria Alunni tutte le classi scuola secondaria	intero anno scolastico
POT	<b>Olimpiadi di Problem Solving</b>	Alunni classi 5° scuola primaria Alunni tutte le classi scuola secondaria	da novembre ad aprile
POT	<b>Progetto Solidarietà Insieme per donare</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo	intero anno scolastico
<b>Scuola Secondaria</b>			
ECC	<b>Lingua in gioco</b>	10 alunni (2A e 2B) della scuola secondaria di Poggiardo	da gennaio a giugno
POT	<b>Prove d'orchestra, musica d'insieme e orientamento classi 5^ scuola primaria</b>	alunni classi 5° e alunni del corso musicale di Spongano	intero anno scolastico
POT	<b>Musica Insieme</b>	alunni classi 5° e alunni del corso musicale di Poggiardo	intero anno scolastico
<b>Scuola Primaria</b>			
<b>REC</b>	<b>Leggo ... e imparo</b>	15 alunni classe 5° della scuola primaria di Surano	febbraio /marzo
<b>Scuola dell' Infanzia</b>			
POT	<b>I play with English</b>	Alunni di cinque anni delle scuole dell'infanzia	febbraio/maggio

**Attività di prevenzione e formazione rivolte agli alunni** delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria:

- Prevenzione dipendenze, con particolare attenzione alle sostanze e al gioco d'azzardo (terze)
- Prevenzione della sordità dovuta all'uso/abuso di dispositivi elettronici auricolari (prime)
- Affettività e sessualità (terze)
- Rete e social (tutte)
- Formazione primo soccorso (tutte).

**Attività di prevenzione e formazione rivolte agli alunni** delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria:

- Prevenzione dipendenze, con particolare attenzione alle sostanze e al gioco d'azzardo (terze)
- Prevenzione della sordità dovuta all'uso/abuso di dispositivi elettronici auricolari (prime)
- Affettività e sessualità (terze)
- Rete e social (tutte)
- Formazione primo soccorso (tutte).

**Schede Progetti depositate agli atti della Scuola.**

-----



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**



**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)**

**INTEGRAZIONE AL PTOF – PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014 - 2020  
FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

PON 10.2.1A-FSEPON-PU-2019-186 - Competenze di base				
VIAGGIAMO TRA LE NOTE				
Titolo del modulo	Ore	Destinatari	Descrizione	Finanziamento modulo
Viaggiamo tra le note 1	30	N. 20 bambini di 5/6 anni Via Circolone Poggiardo LEAA880029	Il modulo avvicina i bambini di 5/6 anni al paesaggio sonoro per sviluppare, in modo ludico e creativo, in un ambiente innovativo e coinvolgente, le competenze sensoriali, percettive, motorie, comunicative e concorrere così allo sviluppo globale e armonico della persona. Saranno coinvolti bambini stranieri, bambini con difficoltà di apprendimento o socioculturale, bambini diversamente abili. La musica favorisce l'integrazione e l'inclusione, riducendo le difficoltà linguistiche e di apprendimento, favorisce l'apprendimento, la vita di relazione, la comunicazione e il rispetto delle diversità e delle regole.	€ 5082,00
Viaggiamo tra le note 2	30	N. 20 bambini di 5/6 anni Via Diaz Poggiardo LEAA880018	Il modulo avvicina i bambini di 5/6 anni al paesaggio sonoro per sviluppare, in modo ludico e creativo, in un ambiente innovativo e coinvolgente, le competenze sensoriali, percettive, motorie, comunicative e concorrere così allo sviluppo globale e armonico della persona. Saranno coinvolti bambini stranieri, bambini con difficoltà di apprendimento o socioculturale, bambini diversamente abili. La musica favorisce l'integrazione e l'inclusione, riducendo le difficoltà linguistiche e di apprendimento, favorisce l'apprendimento, la vita di relazione, la comunicazione e il rispetto delle diversità e delle regole.	€ 5082,00
Viaggiamo tra le note 3	30	N. 18 bambini di 5/6 anni Spongano LEAA88005C	Il modulo avvicina i bambini di 5/6 anni al paesaggio sonoro per sviluppare, in modo ludico e creativo, in un ambiente innovativo e coinvolgente, le competenze sensoriali, percettive, motorie, comunicative e concorrere così allo sviluppo globale e armonico della persona. Saranno coinvolti bambini stranieri, bambini con difficoltà di apprendimento o socioculturale, bambini diversamente abili. La musica favorisce l'integrazione e l'inclusione, riducendo le difficoltà linguistiche e di apprendimento, favorisce l'apprendimento, la vita di relazione, la comunicazione e il rispetto delle diversità e delle regole.	€ 4873,80
Viaggiamo tra le note 4	30	N. 18 bambini di 5/6 anni Vignacastri LEAA88006D	Il modulo avvicina i bambini di 5/6 anni al paesaggio sonoro per sviluppare, in modo ludico e creativo, in un ambiente innovativo e coinvolgente, le competenze sensoriali, percettive, motorie, comunicative e concorrere così allo sviluppo globale e armonico della persona. Saranno coinvolti bambini stranieri, bambini con difficoltà di apprendimento o socioculturale, bambini diversamente abili. La musica favorisce l'integrazione e l'inclusione, riducendo le difficoltà linguistiche e di apprendimento, favorisce l'apprendimento, la vita di relazione, la comunicazione e il rispetto delle diversità e delle regole.	€ 4873,80
Problem solving e pensiero computazionale 1	30	N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado	Per pensiero computazionale si intende un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici. Insegnare ai nostri alunni/e a pensare in modo computazionale significa insegnar loro a ragionare passo dopo passo sul miglior modo di raggiungere una meta, non necessariamente matematica. Spesso è un comportamento che mettiamo in atto continuamente nella vita reale nel momento in cui dobbiamo prendere una decisione anche banale. Il	€ 4977,90



<b>Problem solving e pensiero computazionale 2</b>	<b>30</b>	<b>N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado</b>		<b>€ 4977,90</b>
<b>La dolcezza di un'amicitia: le api e l'uomo 1</b>	<b>30</b>	<b>N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi quinte della Scuola Primaria</b>	Negli ultimi tempi nel nostro Salento gli ulivi sono attaccati da un batterio, la Xilella fastidiosa. Per tale motivo l'Unione Europea ha imposto ai contadini l'utilizzo di sostanze chimiche per combattere l'infezione. In molti vorremmo che ciò non succedesse perché, per esempio, le api, in presenza di pesticidi, morirebbero tutte e di conseguenza ci sarebbe il pericolo per molte specie vegetali che non avrebbero più il proprio insetto impollinatore. Il nostro Istituto, quindi, vorrebbe far conoscere da vicino il mondo di questi insetti speciali, utili tanto per le specie vegetali che per l'uomo che dal loro lavoro trae molteplici prodotti.	<b>€ 4977,90</b>
<b>Colori e sapori del Salento 1</b>	<b>30</b>	<b>N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di primo grado</b>	La scelta di un percorso sullo studio delle piante erbacee, che crescono spontaneamente nella nostra zona, nasce dalla constatazione che i nostri ragazzi, pur vivendo in ambienti non lontani dalla campagna, non riconoscono nemmeno le più comuni piante di cui il nostro territorio è ricco. Riteniamo sia importante che gli alunni comprendano come le piante officinali, le "erbe", siano capaci di sintetizzare e accumulare composti preziosi che l'uomo utilizza a scopo alimentare o curativo, per millenni l'unico laboratorio chimico a disposizione dell'uomo. Ancora oggi il loro prezioso contenuto è utilizzato dimostrando come il legame tra le erbe e l'uomo sia sempre molto forte. Il modulo vedrà i ragazzi impegnati sul campo per l'osservazione e descrizione delle piante e nelle visite a laboratori industriali presenti sul territorio	<b>€ 4977,90</b>
<b>PON 10.2.2A - FSEPON-PU-2019-348 - Competenze di base</b>				
<b>NEURONI IN AZIONE</b>				
<b>Titolo del modulo</b>	<b>Ore</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Finanziamento modulo</b>
<b>Ortografiamo</b>	<b>30</b>	<b>N. 19 elevabile sino a 25/28 alunni delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di primo grado</b>	Modulo di recupero, consolidamento e potenziamento delle strutture morfologiche e lessicali della lingua italiana che alle tradizionali lezioni frontali e ai dettati morfologici alterna momenti laboratoriali, operativi individuali e di gruppo, in modo da verificare immediatamente gli apprendimenti. In tal modo, si possono predisporre delle azioni di recupero e consolidamento delle abilità mediante esercizi mirati. Si darà ampio spazio agli esercizi interattivi ed autocorrettivi, alle manipolazioni e produzione di testi che verranno utilizzati anche a scopo valutativo.	<b>€ 4977,90</b>

# Piano di Miglioramento 2019/20

## LEIC88000B POGGIARDO

### SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

**Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi**  
Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

## 1 Priorità, traguardi e obiettivi di processo

Grazie al *Rapporto di autovalutazione* sono state individuate le seguenti priorità relative agli esiti degli studenti e gli obiettivi di processo per migliorare l'azione della scuola sul piano didattico e organizzativo.

### 1.1 Ambienti di apprendimento

Le relazioni tra gli alunni e tra alunni e docenti sono positive. Si adottano iniziative tese a sviluppare meta-abilità, utili per costruire relazioni educative nel gruppo di appartenenza. Si tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni, impegnandosi a realizzare percorsi formativi per favorire il raggiungimento del successo scolastico. Per facilitare l'apprendimento degli alunni e l'insegnamento da parte dei docenti si ricorre alle varie tecnologie per la didattica.

Nel caso di alunni B.E.S. l'inclusione è finalità permanente che si esplica nel predisporre per ognuno le condizioni migliori, in modo da:

- promuovere le potenzialità del singolo;
- adottare forme di flessibilità dell'organizzazione didattica ed educativa;
- creare un positivo rapporto di collaborazione tra insegnanti di classe/di sostegno/famiglia/servizi specialistici.

La scuola struttura percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli alunni in situazione di handicap, che peraltro lavorano prevalentemente all'interno del gruppo classe, per favorire il senso d'inclusione e di appartenenza, migliorando sia l'interazione sia l'apprendimento programmato.

## 2 Priorità, traguardi e obiettivi di processo

Grazie al *Rapporto di autovalutazione* sono state individuate le seguenti priorità relative agli esiti degli studenti e gli obiettivi di processo per migliorare l'azione della scuola sul piano didattico e organizzativo.

<i>Priorità</i>	<i>Descrizione delle priorità</i>	<i>Descrizione dei traguardi</i>
<b>1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	Migliorare i risultati in matematica nelle classi quinte.	Portare i risultati di matematica delle classi quinte ai riferimenti territoriali.
	Migliorare i risultati in italiano sia nella scuola primaria che in quella secondaria.	Raggiungere risultati ottimali in italiano sia nella scuola primaria che in quella secondaria.
<b>2. Competenze chiave europee</b>	Approfondire la declinazione delle competenze chiave nelle singole discipline.	Ridefinizione delle competenze in uscita e in entrata per un miglior coordinamento tra gli ordini di scuola.

### 2.1 Obiettivi di processo

Le tre priorità puntualizzate non possono fare a meno degli obiettivi di processo individuati. Le azioni indicate sono lo strumento necessario per conseguirle. A tal fine la scuola si è già adoperata negli anni precedenti a promuovere la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche e digitali, ma alla luce del PDM intende porre maggiore cura nella stesura di un piano annuale di formazione su aspetti metodologico - didattici in un'ottica verticale tra ordini di scuola diversi. L'obiettivo è quello di migliorare l'efficacia dei processi di insegnamento-apprendimento finalizzati a facilitare e favorire l'applicazione e l'uso delle innovazioni e a sviluppare metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze chiave segnalate nei documenti europei. Inoltre saranno incentivati la costruzione e l'utilizzo di modelli comuni per l'elaborazione e la valutazione dei percorsi didattici e sarà migliorato lo scambio di informazioni ed esperienze tra i docenti.

<i>Aree e obiettivi di processo in relazione alle priorità</i>				
<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>	<i>1a</i>	<i>1b</i>	<i>2a</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione/curricolo.	X		
	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione/curricolo.		X	
Continuità e orientamento	Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola.			X

**MOTIVAZIONE DELLE PRIORITÀ SCELTE**

L'analisi delle prove standardizzate nazionali e la revisione del curricolo di Istituto, unitamente a un percorso di formazione specifico per docenti, costituiscono le basi di una didattica per competenze di cui si avverte l'esigenza.

**2.2 SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO**

Calcolo delle necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è importante compiere una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando una scala di rilevanza. La stima dell'impatto implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto. La stima della fattibilità si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5 come segue:

- **1: nullo**
- **2: poco**
- **3: abbastanza**
- **4: molto**
- **5: del tutto**

<i>Area di processo</i>	<i>Obiettivi di processo</i>	<i>Fattibilità</i>	<i>Impatto</i>	<i>Rilevanza</i>
Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione /curricolo.	4	5	20
	Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione /curricolo.	4	5	20
Continuità e orientamento	Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola.	4	5	20

## 2.3 Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

La traduzione operativa degli obiettivi di processo individuati nel RAV non punta alla realizzazione di azioni atomistiche e autoconsistenti, ma ad un'azione sistemica complessa che inneschi processi di miglioramento in tutte le aree considerate, in quanto si ritiene che ogni area di processo contribuisca al raggiungimento delle priorità. Di conseguenza le azioni pianificate risultano fortemente interrelate e per molte di esse è prevista, piuttosto che una conclusione definitiva, una reiterazione ciclica secondo la ruota di Deming *plan, do, check, act* nell'ottica di un miglioramento continuo. Sebbene il *Piano triennale dell'offerta formativa* sia riferito al triennio 2019-20, 2020-21 e 2021-22, le azioni del *Piano di miglioramento* prendono avvio sin dall'anno scolastico 2019-20, per proseguire sino al termine del triennio di riferimento. Nel corso dell'attuazione, sulla base degli esiti dei monitoraggi, saranno effettuati gli opportuni adeguamenti.

### 2.3.1 Area di processo: curriculum, progettazione e valutazione (priorità 1a - 1b)

**Obiettivo:** Analisi esiti prove Invalsi, del contesto classe e sociale e, in seguito, delle prove comuni per classi parallele per ridefinire /rimodulare la progettazione /curricolo.

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi
<p>Lettura e analisi dei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde.</p> <p>Lettura e analisi dei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi quinte.</p>	<p>DS, docenti di italiano e matematica delle classi seconde.</p> <p>DS, docenti di italiano e matematica delle classi quinte e docenti di Italiano e Matematica di Scuola Secondaria di Primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione delle aree di criticità per migliorare le pratiche didattiche e attuare interventi specifici</li> <li>- Ridefinizione/rimodulazione del curriculum verticale</li> <li>- Ridefinizione/rimodulazione/ revisione delle programmazioni disciplinari (UDA)</li> </ul>
<p>Lettura e analisi dei risultati delle prove comuni (modello Invalsi) per classi parallele coinvolte (classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado).</p>	<p>Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi coinvolte.</p>	

### 2.3.2 Area di processo: continuità e orientamento (priorità 2a)

**Obiettivo:** Ottimizzare in termini di competenze il collegamento fra i tre ordini di scuola

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Risultati attesi
<p>Lettura e analisi dei risultati delle prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi seconde e quinte.</p> <p>Costruzione, somministrazione e tabulazione prove comuni oggettive primo e secondo quadrimestre (italiano e matematica di Sc. Primaria e Secondaria di 1° grado).</p> <p>Lettura e analisi dei risultati delle prove comuni (modello Invalsi) per classi parallele coinvolte (classi quarte e quinte della Scuola Primaria e classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo grado).</p>	<p>Docenti dell'Istituto</p> <p>Docenti di italiano e matematica delle classi seconde e quinte e docenti di Italiano e Matematica di Scuola Secondaria di Primo grado</p> <p>Docenti di Italiano, Matematica, Inglese delle classi coinvolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici.</li> <li>- Individuazione delle aree di criticità per migliorare le pratiche didattiche e attuare interventi specifici</li> <li>- Migliorare la programmazione in continuità verticale integrandola con azioni di monitoraggio e somministrazione di prove oggettive comuni per classi parallele</li> <li>- Innalzamento delle competenze degli alunni</li> </ul>

## Azioni specifiche del Dirigente scolastico

### Il Dirigente Scolastico:

- orienta l'istituzione scolastica verso l'individuazione di priorità curriculari condivise;
- promuove azioni mirate all'innovazione metodologica;
- promuove azioni mirate al sostegno e all'integrazione di alunni BES;
- promuove azioni mirate a favorire la continuità educativa nel passaggio da un ordine all'altro;
- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica;
- promuove azioni per la formazione e la crescita professionale del personale;
- favorisce la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.

## 2.4 COERENZA DEL PdM CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF

- ✓ Il Piano di Miglioramento è stato elaborato a partire dai dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto; ugualmente è avvenuto per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che accoglie al suo interno lo stesso PdM.
- ✓ Entrambi i documenti pertanto sono strettamente connessi sia nel piano della loro stesura che in quello, più importante e complesso, della loro effettiva messa in opera per il

raggiungimento degli obiettivi che ambedue si prefiggono. Nella loro elaborazione si è cercato di renderli reciprocamente coerenti, in quanto la realizzazione degli obiettivi declinati nel PTOF è strettamente interconnessa con l'attuazione delle azioni previste nel PdM.

Si evidenzia che il PdM è coerente con gli obiettivi formativi prioritari previsti dalla L.107/2015 comma 7 e con le scelte progettuali conseguenti che la scuola ha individuato.

#### **DOCUMENTI CONSULTABILI SUL SITO DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI POGGIARDO**

- ATTO DI INDIRIZZO AL PTOF
- CURRICOLO VERTICALE
- CURRICOLO VERTICALE RELIGIONE CATTOLICA
- DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE (SECONDO IL **D.LGS. 62 DEL 2017**)
- REGOLAMENTO DI ISTITUTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI
- PROTOCOLLO INSERIMENTO BAMBINO DIABETICO
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA- DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
- PROTOCOLLO ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
- VADEMECUM DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO
- PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
- REGOLAMENTO CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE