

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
73037 P O G G I A R D O (Lecce)***

Piano Didattica Digitale Integrata

a.s. 2021 - 2022

Il presente Piano è redatto in conformità alle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata,
emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89.
Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

Premessa

Il nostro Istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107/2015 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di sostegno, al fine di recuperare, sviluppare e potenziare le competenze digitali, interdisciplinari e metacognitive.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il D.M. n° 89 del 07/08/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo di Poggiardo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutti i docenti di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD): in particolare quelli della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado hanno utilizzato le piattaforme Edmodo e Zoom, mentre quelli della Scuola dell'Infanzia la piattaforma WhatsApp.

Il presente Piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), contempla la *didattica digitale integrata*, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni della Scuola, in caso di emergenza epidemiologica, per garantire e facilitare gli apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo e l'autonomia.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Analisi del fabbisogno

L'istituzione scolastica avvia, per il nuovo anno scolastico, una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli alunni, in modo da concedere in comodato d'uso gratuito le dotazioni strumentali disponibili nella scuola, sulla base dei criteri trasparenti deliberati dal Consiglio di Istituto.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato non in possesso di propri mezzi, laddove ci saranno ancora disponibili, in via residuale rispetto agli alunni, dei dispositivi informatici.

Si ritiene, invece, che il personale docente a tempo indeterminato sia nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti tecnologici perché beneficiario della Carta del docente.

Obiettivi da perseguire

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie, condivise da parte di tutti i docenti, garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione Scolastica. Il team dei docenti e i Consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per le situazioni di fragilità, la nostra scuola si pone come obiettivo il monitoraggio periodico, al fine di attivare azioni necessarie per garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Strumenti da utilizzare

La scuola garantisce

- unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici;
- gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Il nostro Istituto individua la piattaforma Google Workspace for Education (ex *G-Suite for Education*) per le attività di DDI.

La Google Workspace for Education si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom e Meet*, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento.

I materiali prodotti sono archiviati dai docenti in cloud tramite Google Drive, pacchetto facente parte di *Google Workspace for Education*. Verranno individuati ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

La Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado utilizzano il registro elettronico *Axios*, accessibile alle famiglie, per il necessario adempimento amministrativo: rilevazione della presenza in servizio dei docenti, registrazione degli alunni a lezione, gestione delle comunicazioni scuola-famiglia, annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati, valutazioni e note.

La Scuola dell'Infanzia usa sempre il registro elettronico *Axios*, non accessibile alle famiglie, per riportare solo le presenze dei docenti e degli alunni ed eventualmente le attività svolte.

Attività

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Le **attività in modalità sincrona** prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte, come

- lezioni in videoconferenza,
- svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali,
- verifiche.

Le **attività in modalità asincrona** avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'aiuto di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Orario delle lezioni

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, la nostra Scuola, sulla base delle Linee Guida, prevede quote orarie settimanali minime di lezione in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona, come di seguito riportato:

- **Scuola dell'Infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio;
- **Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado:** saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Anche agli alunni dell'indirizzo musicale verranno assicurate le lezioni di strumento in entrambe le modalità.

Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi), declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica, poiché essa agevola il ricorso a metodologie più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a luogo aperto di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. I docenti durante le attività di DDI cercheranno di privilegiare le metodologie didattiche attive.

I Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare per la verifica degli apprendimenti e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata

- rispetta i criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- è costante ed è tempestivamente riportata sul registro elettronico al fine di garantire l'informazione immediata alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento;
- tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.
- continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, pur se condotta a distanza, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno (verifica svolta con videocamera offuscata, sguardo che sfugge l'obiettivo della videocamera e altri elementi che lasciano supporre atteggiamenti poco corretti) è facoltà del docente sospendere la verifica, informare la famiglia e rimandare la verifica in tempi successivi.

Alunni con bisogni educativi speciali

I docenti referenti per l'inclusione operano periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

La scuola si adopera attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il possibile coinvolgimento delle figure di supporto.

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) predisposti dai consigli di classe, che concordano il carico di lavoro giornaliero.

Alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi

Per tutelare il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, impossibilitati a frequentare le lezioni scolastiche in presenza, secondo quanto stabilito dall'O.M. n.134 del 9 ottobre 2020, si garantisce lo svolgimento delle attività didattiche mediante lezioni in modalità sincrona e asincrona, nel rispetto delle specifiche condizioni di salute dell'alunno e della tutela della privacy degli alunni in aula.

Tali attività sono svolte dai docenti assegnati alle classi o sezione, da docenti di potenziamento o docenti di sostegno, se l'alunno ha una disabilità certificata. Esse non devono comportare oneri aggiuntivi per la pubblica finanza.

Si effettuano monitoraggi periodici al fine di verificare l'adeguatezza delle azioni volte a garantire l'effettiva fruizione dell'attività didattica ed eventualmente modificarla.

Nel Regolamento della didattica digitale integrata vengono definite le modalità di svolgimento delle lezioni ed i soggetti coinvolti.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine, il Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDI.

L'Istituto provvederà ad aggiungere al Patto educativo di corresponsabilità un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni per l'espletamento della didattica digitale integrata.

Privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati. Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali. Si provvederà alla creazione di repository per l'archiviazione dei documenti e dei dati digitali raccolti nel corso dell'anno scolastico. Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy saranno riportate nel Regolamento di Istituto.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata. Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e il registro elettronico.

Formazione

I percorsi formativi individuati dalla nostra Istituzione scolastica si incentrano sulle seguenti priorità:

- piattaforma *Google Workspace for Education* in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare.